

1 слайд Эпиграф: «Человек, не знающий своего прошлого -не знает ничего».

(пословица)

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Сазанова Ольга Николаевна, учитель начальных классов Большемакательской средней школы. Приветствую вас в методической мастерской, тема которой **«Формирование гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения».**

2 слайд Вы, вероятно, согласитесь, что современные молодые люди мало интересуются историей своей страны, прошлым своего народа. Они утратили интерес к национальной культуре, так как являются – представителями иной культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современными коммуникациями. Разные поколения становятся малоинтересными друг для друга, все больше наблюдается непонимание и протест.

Следовательно, в условиях современного и быстроменяющегося мира, возникает необходимость восстановления преемственности между поколениями, сохранения и возрождения народных традиций, культуры, патриотизма.

3 слайд Проблема формирования гражданской идентичности в настоящее время актуальна.

Приоритетные направления современного российского образования:

- 1.Формирование гражданской идентичности учащихся.
- 2.Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ.

Основная цель современного российского образования – «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».

4 слайд Проблема формирования гражданской идентичности сегодня нашла отражение в ФГОС НОО. В ФГОС отмечена необходимость воспитания младшего школьника как гражданина России, который испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность, приобретает опыт ценностных ориентаций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает укрепление гражданской идентичности, традиций, общенациональных ценностей.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) указано, что патриотизм и гражданственность рассматриваются в качестве базовых национальных ценностей.

5 слайд Многие педагоги занимались изучением проблемы гражданской идентичности. Теоретическую и методологическую основу идей формирования гражданской идентичности в процессе обучения отмечают А.Г. Асмолов, Т.В. Володарская, Т.Ф. Новикова, С.В. Дьячкова.

В своей работе, в основном, я опиралась на идеи российского психолога и учёного Александра Григорьевича Асмолова. Понятие «гражданская идентичность» он рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе.

6 слайд Младший школьный возраст является «сенситивным периодом» (по Л.С. Выготскому) для формирования гражданской идентичности личности, воспитания общечеловеческих качеств личности. Вводить в жизнь понятие гражданской идентичности в явной для него форме наиболее удобно именно в этом возрастном периоде. Младшие школьники стремятся к самоутверждению в различных видах деятельности, подлежащих общественной оценке и охватывающих сферы жизни, прежде недоступные им. С этого времени дети наряду со взрослыми стремятся к созданию своеобразного общества, воспринимая сверстников как партнёров по деятельности, испытывают свою принадлежность к группе.

7 слайд Цель работы: формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества.

Задачи:

1. Создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, для освоения обучающимися роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения, воспитания патриотических качеств личности через уроки литературного чтения.

2. Создать условия для социализации личности младшего школьника, установления прочных связей освоения социальных норм и нравственных ценностей.

8 слайд Работа по формированию компонентов гражданской идентичности осуществляется мною по следующим направлениям:

- Когнитивный (Формирование основ гражданского сознания в форме представлений, связанных с понятиями «гражданственность», «патриотизм», «нормы нравственности»).

- Ценностный и эмоциональный

(Формирование эмоционально-ценностного отношения к Отечеству, малой Родине; формирование нравственных чувств и первоначальное освоение общечеловеческих и национальных нравственных ценностей).

- Деятельностный (Формирование основ гражданского поведения в форме социальных навыков, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).

9 слайд Работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

9 слайд Я работаю по УМК «Школа России», в котором заложен огромный потенциал по формированию гражданских качеств младших школьников. Я использую содержание всех учебных предметов. В рамках методической мастерской расскажу, о том как это делаю на уроках литературного чтения. Уроки литературного чтения содержат богатый материал по литературному и культурному наследию нашей страны.

10 слайд Обратимся к планируемым результатам курса литературного чтения:

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Предметными результатами обучающихся являются:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

11слайд На уроках литературного чтения в 1 классе весь добукварный период обучающиеся вспоминали, инсценировали русские народные сказки, знакомые с раннего детства: «Колобок», «Волк и лиса», «Теремок» и другие. Применялся приём «*Театрализация*». Ведь сказка – благодатный и ни чем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа.

Букварный период начался с составления рассказа о славном русском богатыре Никите Кожемяке (применялся приём «*Оживи картинку*») и чтения стихотворения И. Никитина «Русь».

При изучении буквы «П» обучающиеся посмотрели презентацию о Санкт- Петербурге и его основателе Петре I. При изучении буквы «М» первоклассники совершили «заочное

путешествие» в Москву и составили рассказ о столице нашей Родины (применялся приём *«Рассказ другу-иностранцу о России»*).

Русь издревле была православною, поэтому обучающиеся должны знать и чтить традиции своих предков. В связи с этим, тема православия прослеживалась на протяжении четырёх лет обучения младших школьников. И уже в 1 классе при изучении буквы «Х» они познакомились с православным праздником Рождества Христова. С этого урока началась работа с приёмом *«Народный календарь»*, где первой датой стала запись: «7 января – Рождество Христово».

На уроках обучения чтению обучающиеся «встретились» с русскими поэтами и писателями, читая их небольшие произведения. На этих уроках широко применялся приём *«Коллекционер»*, где дети с помощью учителя собрали коллекцию портретов самых известных русских поэтов и писателей и поместили её в альбом.

Научившись читать, первоклассники перешли к учебнику «Литературное чтение», в котором первой темой была «Устное народное творчество». В ходе изучения этой темы активный словарь младших школьников пополнился загадками, песенками, потешками русского народа. Применялся тот же приём *«Коллекционер»*. В рубрике «Из старинных русских книг» обучающиеся прочли высказывания о почитании родителей и обсудили их значимость. На этом уроке был применён приём *«Социальные упражнения»*, где обучающиеся разыграли ситуации, в которых был необходим выбор наиболее приемлемого способа поведения.

В той же рубрике первоклассники познакомились с православным праздником Пасхи и стихотворением А. Майкова «Христос Воскрес!», прочитали и обсудили смысл пословиц о правде, совести, родителях и Боге, продолжили работу с приёмом *«Народный календарь»*, пополнив его ещё одним православным праздником.

Занимаемся проектной деятельностью. В 1 классе обучающиеся выполнили 3 проекта, воспитывающие у них чувство любви к своей Родине. Это проекты «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Моя малая родина». Ведь любовь к Родине начинается с любви к семье, своему дому, к своему селу, городу, классу, школе.

На уроках литературного чтения во 2 классе патриотизм воспитывался при изучении следующих тем: «Самое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Русские писатели», «Люблю природу русскую». При изучении раздела «Устное народное творчество» успешно использую этнокультурные образовательные технологии, которые базируются на фундаментальных основах народной педагогики, культурологии, социально-культурной деятельности. При этом, я активно использую экспонаты и богатый материал школьной музейной комнаты «Русская изба».

На уроках литературного чтения в 3 классе при использовании приёма *«Встреча эпох»*, обучающиеся узнали о рукописных книгах на Руси, первопечатнике Иване Фёдорове, познакомились со старославянским алфавитом. В разделе «Устное народное творчество» помимо народных песенок, данных в учебнике, они прослушали исполнение народных песен. Мы изучаем произведения русских писателей, которые писали о родине. Это М.М. Пришвин «Моя родина», где автор вспоминает своё детство и призывает охранять природу, показывая всю её красоту. К.Г. Ушинский писал о «матушке России», где автор обращает внимание детей на необъятные просторы нашей Родины, которая красива и многообразна. На данных уроках применяю приём технологии развития критического мышления «Толстые и тонкие вопросы», которые ребята задают после прочтения рассказов.

В 4 классе обучающиеся знакомились с летописями, былинами - источниками исторических фактов древности. Былины играют особую роль в формировании гражданкой идентичности. В них в интересной форме подаются нормы морали и нравственности. Главные герои наделены теми качествами, которыми должен обладать достойный гражданин страны. Например, былина «Ильины три поездочки». Мы с ребятами обсуждаем не только личные качества Ильи, но и подтекст заложенный в

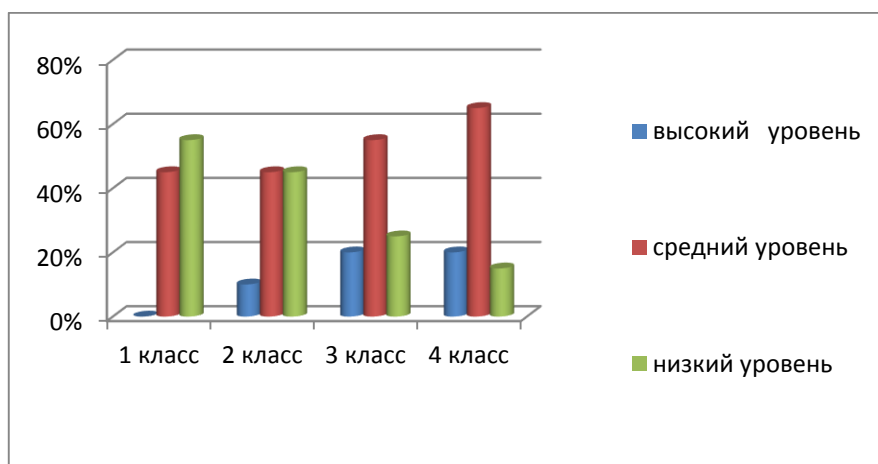
былине- борьба со злом, за православную веру и победа над врагами. Также изучили Житие Святого Сергия Радонежского (приём «Встреча эпох»). С этого урока началась работа с приёмом «Корзинка русских слов».

Пробуждая у детей интерес к истории, подвигам русского народа в годы ВОВ в 3 и 4 классе выполняем исследовательские работы, например, «Моя бабушка участник ВОВ» и «Мой предок – герой Советского Союза». Не забываем имена героев земляков: «А.П. Коряков- герой пограничник» , «Писатель- краевед М. Суетнов», «Александр Лазарев- герой разведчик». Свои работы обучающиеся успешно представляют на муниципальных и региональных конкурсах исследовательских работ: «Отечество», «Нижегородское Поволжье», «Старая фотография», «Карамзинские чтения».

12слайд Уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников наиболее полно учитывающие возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся начальной школы показывают следующие диагностики:

1. Тест «С чего начинается Родина»

Цель: определение уровня сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников.



Показатели уровня сформированности основ гражданской идентичности

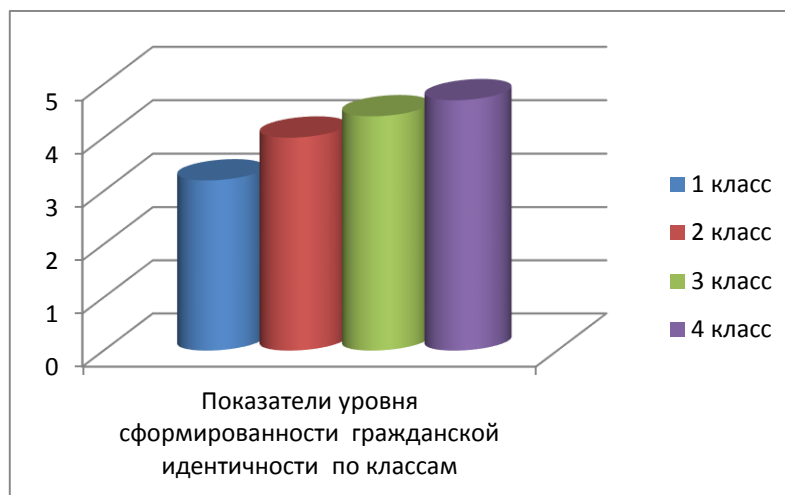
Результаты обработки теста: в 1 классе - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали 55% обучающихся, средний уровень 45% обучающихся и высокий уровень 0% обучающихся.

На следующий год, во 2 классе - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали- 45% обучающихся, средний уровень 45% обучающихся, и высокий уровень -10% обучающихся. На третий год обучения, в 3 классе - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали -25% обучающихся, средний уровень- 55% обучающихся, и высокий уровень - 20% обучающихся.

В 4 классе низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали- 25% обучающихся, средний уровень -60% обучающихся, и высокий уровень -15% обучающихся.

Подводя итоги проведённой диагностики, можно сказать, что на конец обучения в начальной школе у обучающихся сформированы когнитивные составляющие гражданской идентичности.

13 слайд 2.Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной.



Подводя итоги проведённой диагностики, получили следующие результаты: 1класс-3.2 балла, 2класс-4 балла, 3класс-4.4 балла, 4класс-4.7 балла из 5 возможных, то есть наблюдается положительная динамика.

14 слайд Русский учёный Д. Менделеев сказал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Успехи учеников - лучший показатель деятельности учителя. Мои ученики являются победителями и призёрами муниципальных и областных конкурсов: «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России», «Моя малая Родина», «Как хорошо уметь читать», участниками всероссийской акции «Письма победы».

15 слайд Имею ряд публикаций по данной тематике в журнале «Практика школьного воспитания» (НИРО), сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы», где представляю свой опыт.

16 слайд В 2021-2022 учебном году опыт своей работы представляла в ГБОУ ДПО «НИРО» на региональной научно - практической конференции «Сахаровские чтения. Исследовательская культура: концепция, теория и практика» и в г. Первомайске на проблемном семинаре «Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей».

17 слайд Спасибо за внимание!