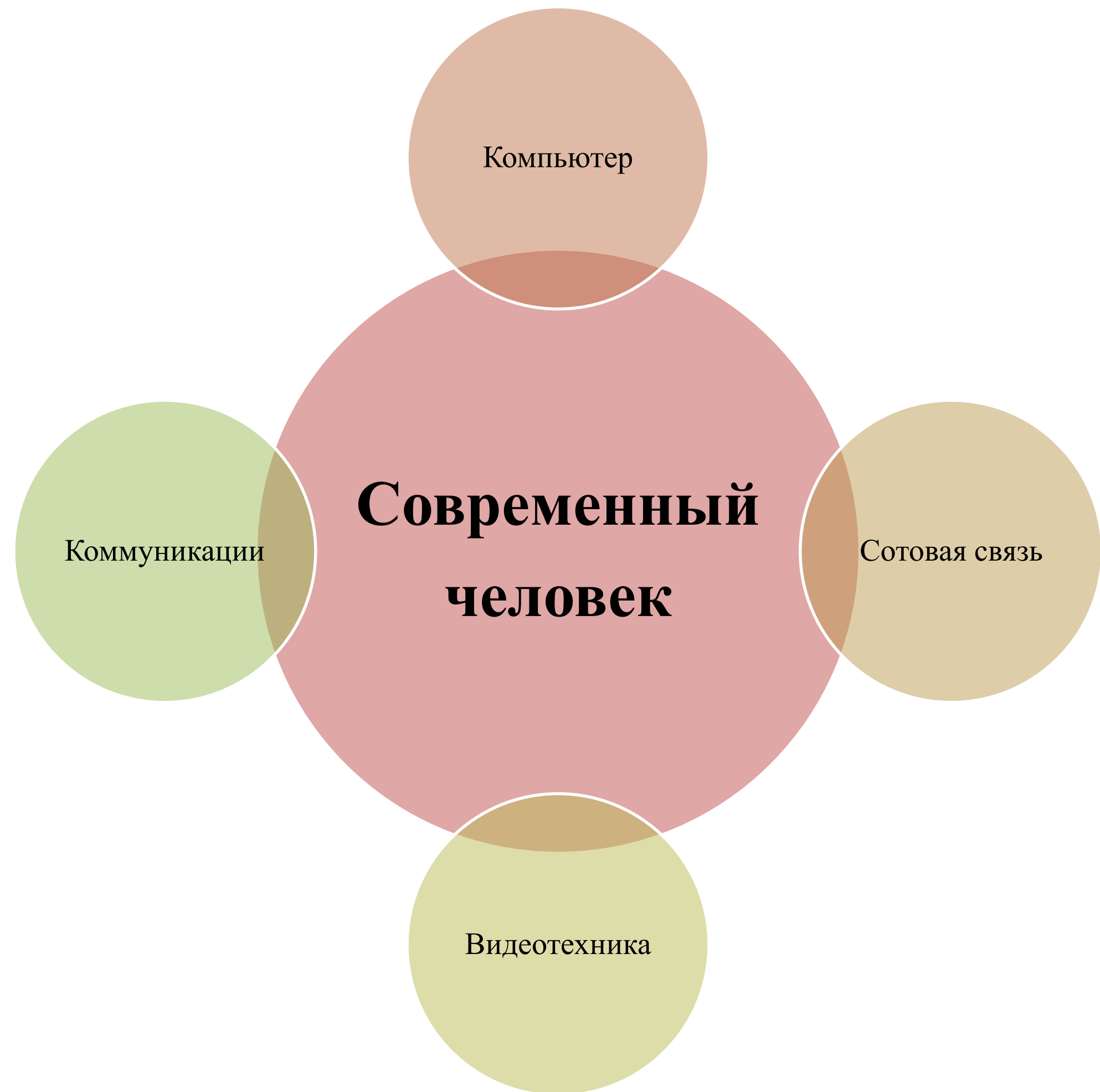


«Человек, не знающий своего прошлого – не знает ничего»

**«Формирование
гражданской идентичности
младших школьников на
уроках литературного
чтения»**

**Сазанова Ольга Николаевна
учитель начальных классов МАОУ «Большемакателемская СШ»**





Актуальность

**Приоритетные направления современного
русского образования**

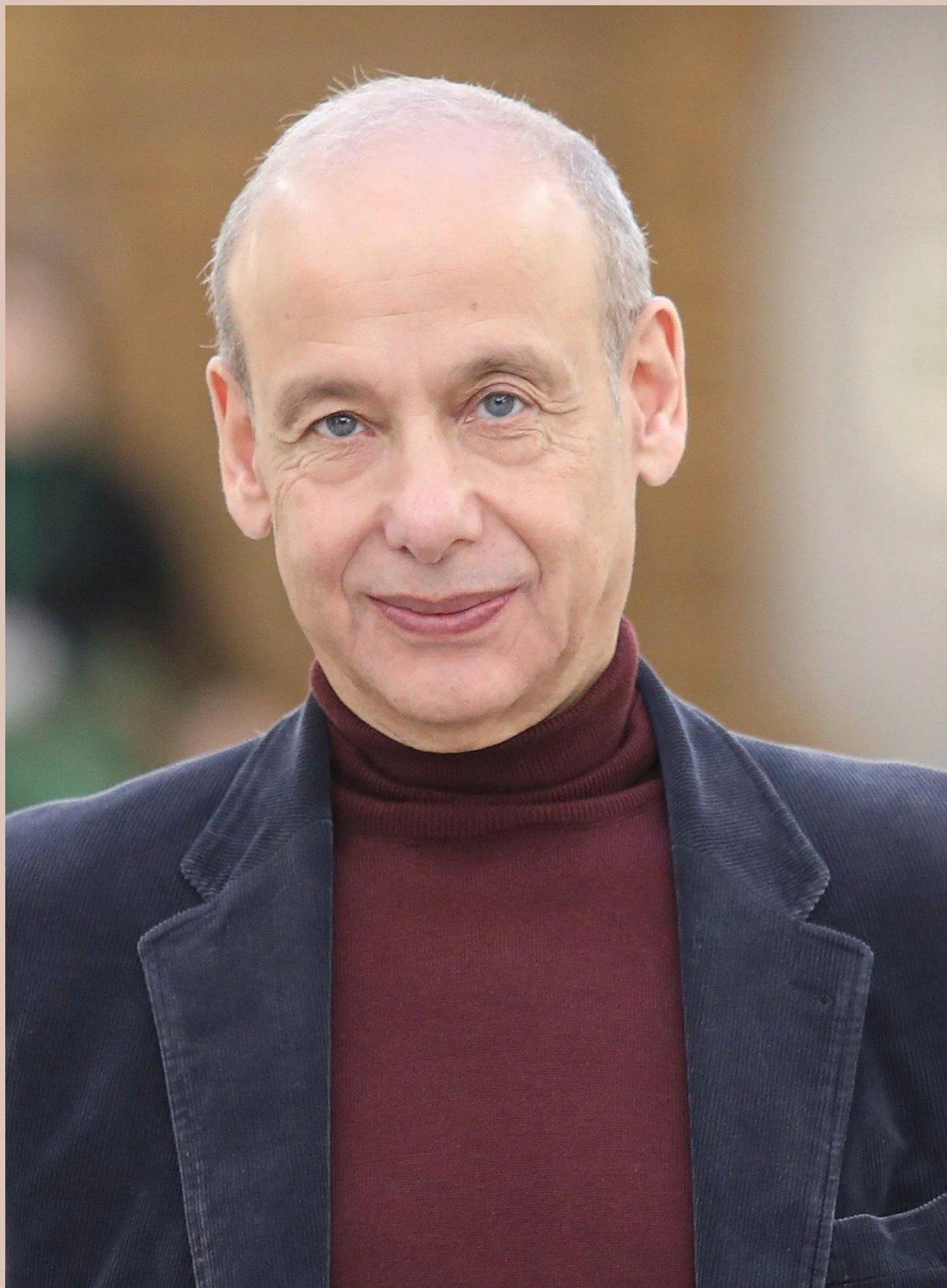
Формирование гражданской
идентичности учащихся

Сохранение и развитие
культурного разнообразия и
языкового наследия
многонационального народа РФ

**Основная цель современного русского образования –
«воспитание нравственного, ответственного, инициативного
и компетентного гражданина России».**

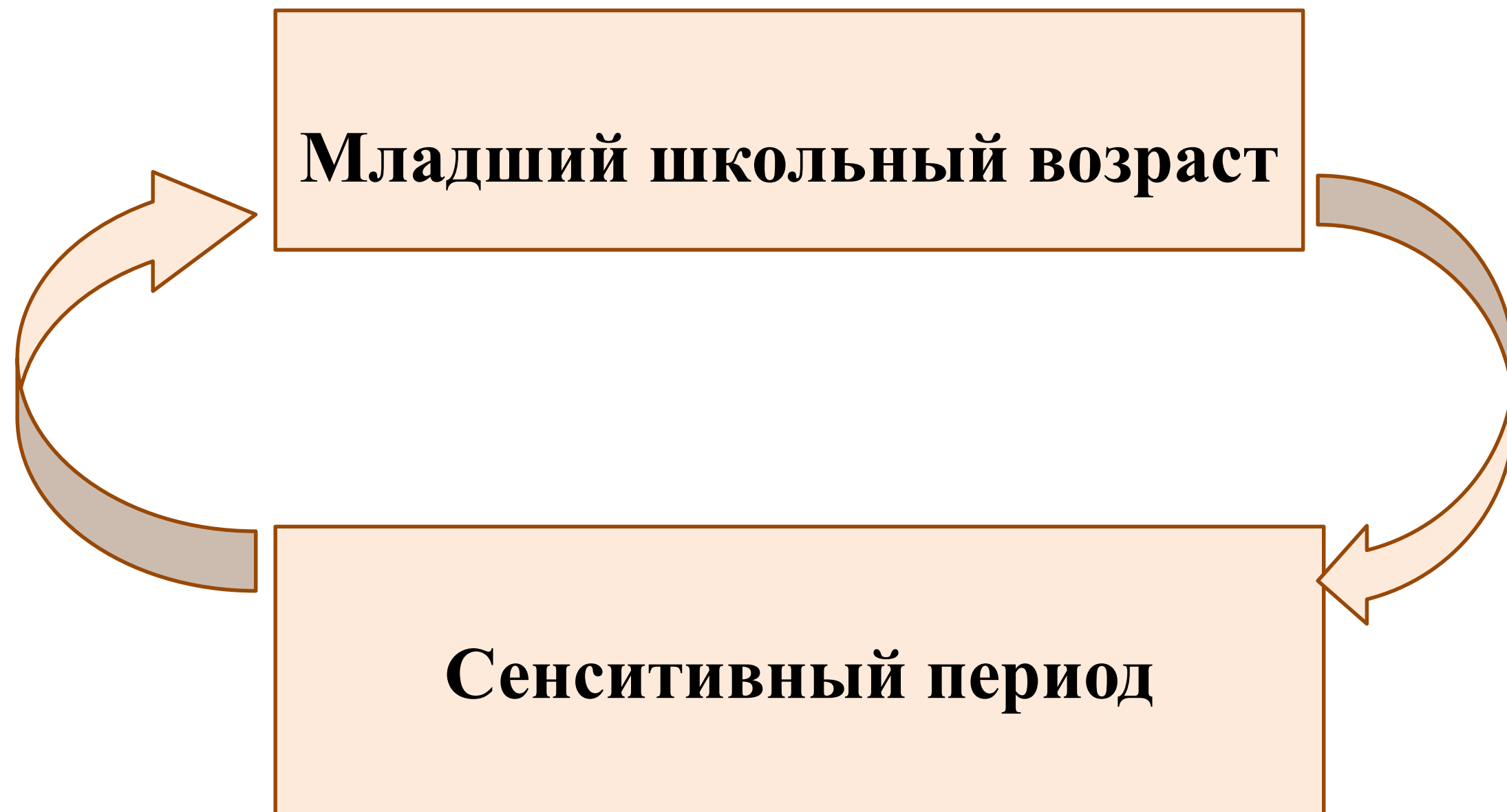
Нормативно- правовая база





Александр Григорьевич Асмолов

«Гражданская идентичность
осознание личностью своей
принадлежности к сообществу
граждан определённого государства
на общекультурной основе».



Цель работы:

формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и формами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества.

Задачи:

1. Создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, для освоения обучающимися роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения, воспитания патриотических качеств личности через уроки литературного чтения.
2. Создать условия для социализации личности младшего школьника, установления прочных связей освоения социальных норм и нравственных ценностей.



Требования ФГОС

Компоненты гражданской идентичности	Направления формирования гражданской Идентичности у младших школьников
Когнитивный	Формирование основ гражданского сознания в форме представлений , связанных с понятиями «гражданственность», «патриотизм», «нормы нравственности»
Ценностный и эмоциональный	Формирование эмоционально-ценностного отношения к Отечеству , малой родине; формирование нравственных чувств и первоначальное освоение общечеловеческих и национальных нравственных ценностей
Деятельностный	Формирование основ гражданского поведения в форме социальных навыков , коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину

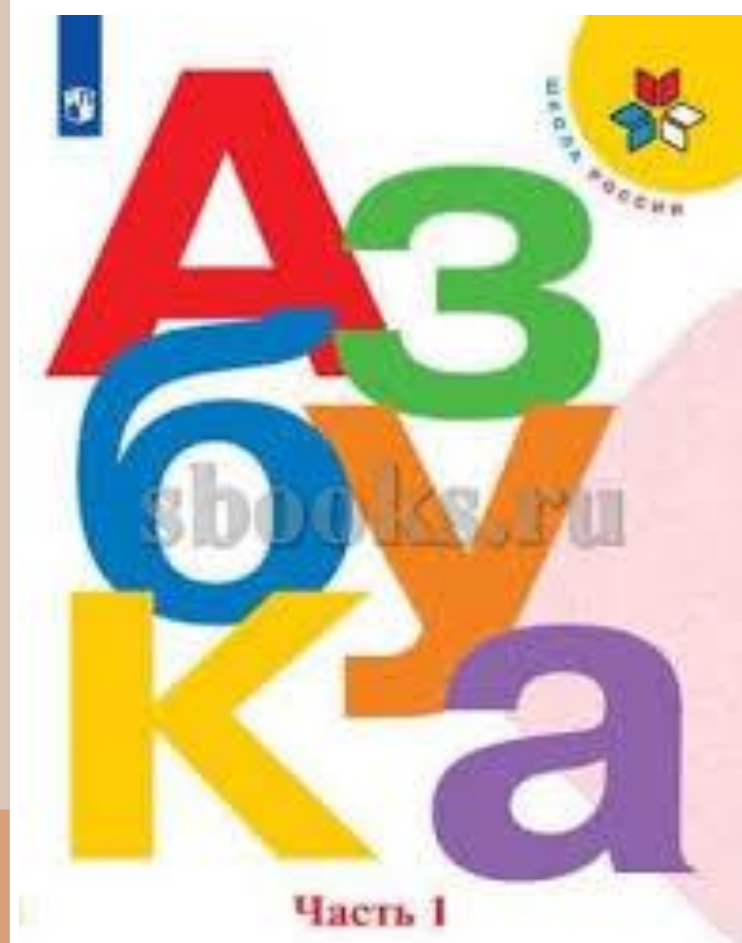


готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать
свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества



Планируемые результаты курса литературного чтения

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Предметными результатами обучающихся являются:

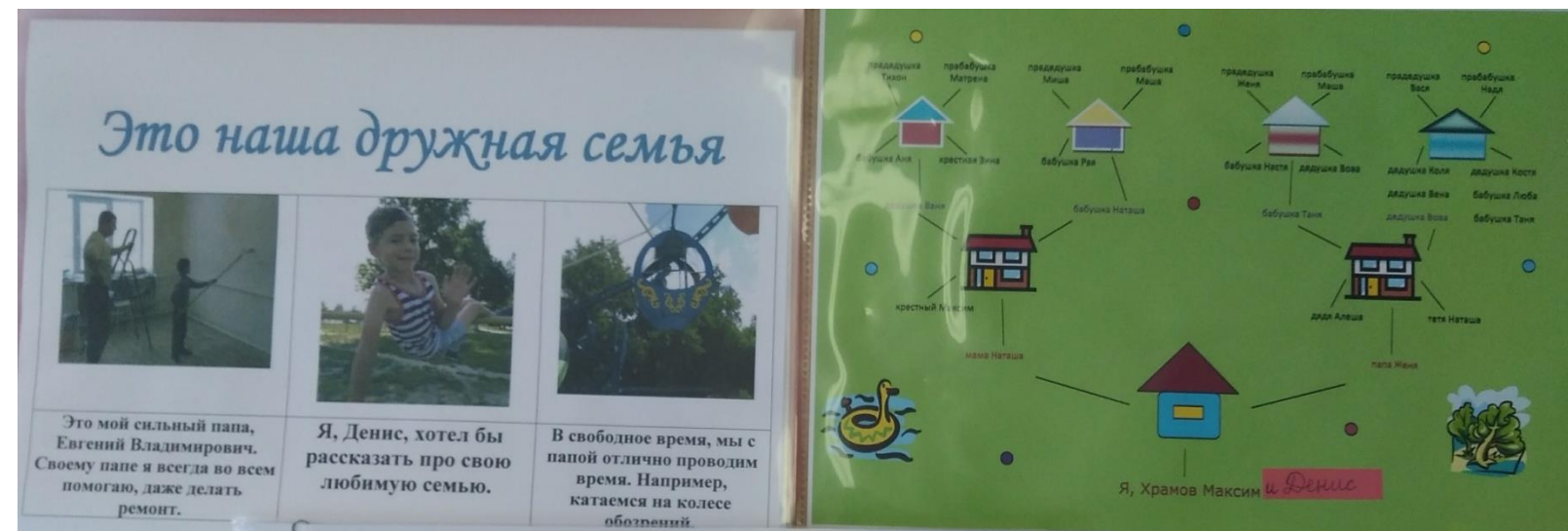
- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

На уроках литературного чтения

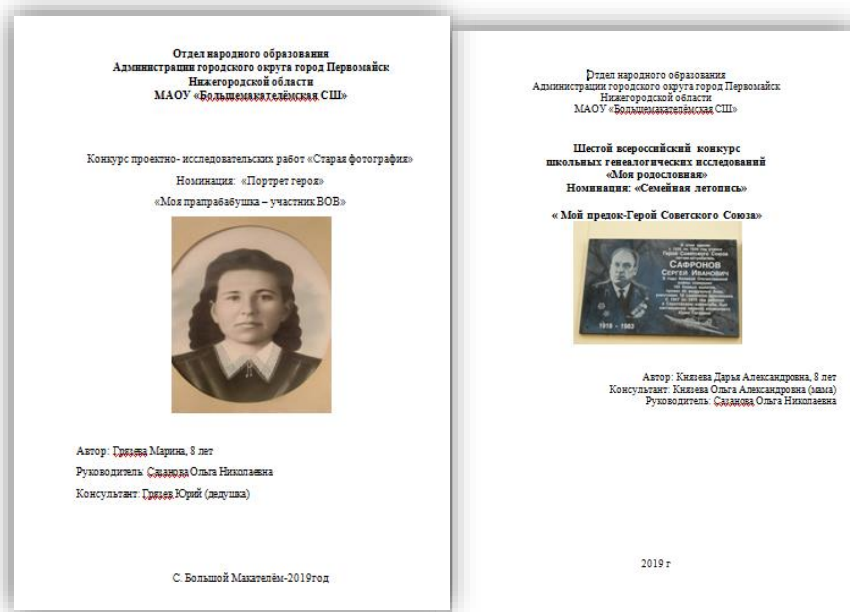
«Театрализация»



«Проектная деятельность»



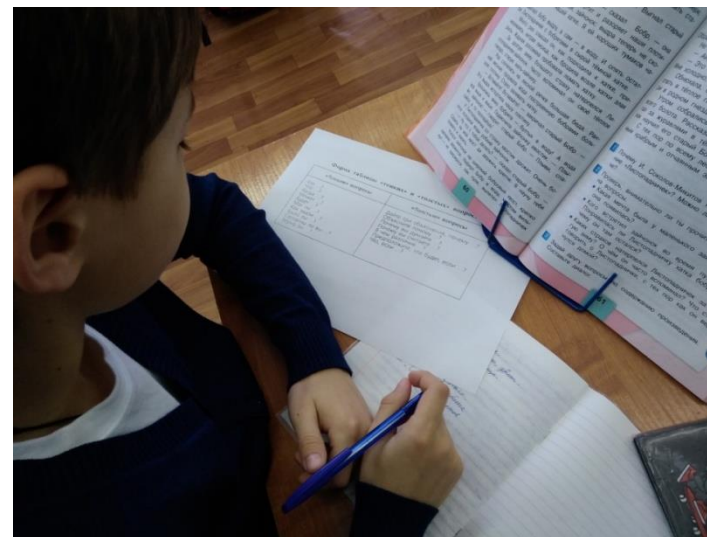
«Исследовательская работа»



«Рассказ другу- иностранцу о России»



«Толстые и тонкие вопросы»

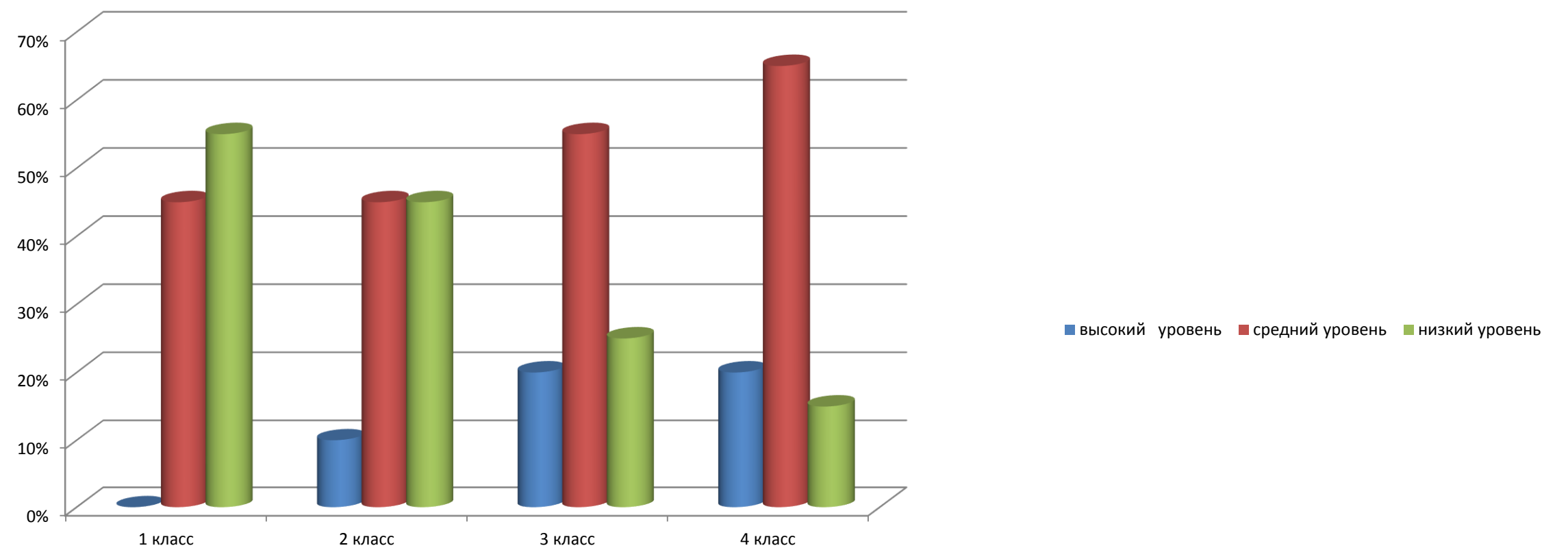


«Корзинка русских слов»



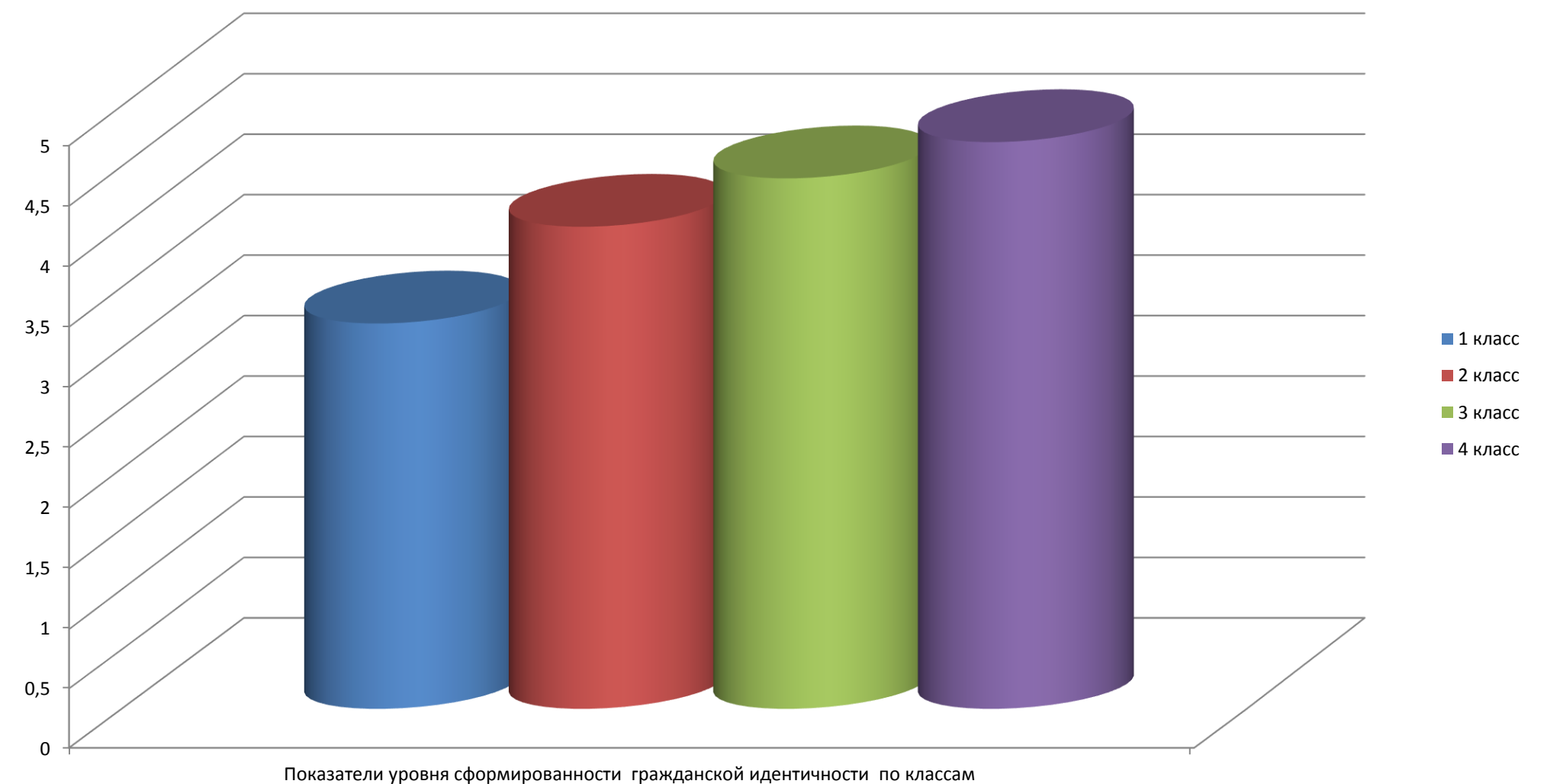


Тест «С чего начинается Родина»





Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной



Достижения учеников



Публикации за 2019-2020 учебный год

**«Последний житель
Града Китежа :
К 110 - летию
нижегородского писателя
С. В. Афоньшина»**

**«Формирование основ
гражданской
идентичности как средство
сохранения и трансляции
культурно-исторических
традиций малой Родины»**

**«Роль классного
руководителя
в духовно-нравственном
воспитании
младших школьников»**



Транслируемость

«Сохранение и трансляция культурно- исторических традиций Малой Родины на основе краеведческих исследований»

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников через взаимодействие с семьёй»



*Спасибо
за
внимание!*

