

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 1 декабря 2020 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2020

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24 Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 1 декабря 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 336 с.

ISBN 978-5-907313-87-3

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907313-87-3
DOI 10.31483/a-10229

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020
© Издательский дом «Среда», 2020

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы**».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная философия.
3. Общая педагогика, история педагогики и образования.
4. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
5. Теория и методика обучения и воспитания.
6. Теория и методика профессионального образования.
7. Теория и методика общего и дополнительного образования.
8. Коррекционная педагогика.
9. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10. Филология в системе образования.
11. Общая психология, психология личности, история психологии.
12. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Астрахань, Белгород, Владимир, Воронеж, Всеволожск, Екатеринбург, Иркутск, Калининград, Киров, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Кызыл, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Новочеркасск, Новочеркасск, Первомайск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Севастополь, Сосновоборск, Ставрополь, Старый Оскол, Томск, Тула, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шадринск), Республики Беларусь (Минск) и Республики Казахстан (Караганда, Нур-Султан).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Общевойсковая ордена Жукова академия Вооружённых Сил Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Вятский социально-экономический институт, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный университет, Кемеровский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Набережно-

челнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новосибирский государственный педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский университет МВД России, Севастопольский государственный университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Томский государственный педагогический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный технический университет, Уральский государственный экономический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, Южный федеральный университет), Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка) и Республики Казахстан (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский университет технологии и бизнеса, Карагандинский технический университет).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами, дошкольными образовательными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, ссузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

- Голикова Ю.А., Шахторина Е.В.* К обоснованию мониторинга конфликтности образовательной среды в вузе 11
- Горелова Е.Ю., Степанова Ю.О., Скворцова Т.Г.* Формирование у дошкольников элементарных навыков безопасного поведения в сети Интернет..... 15
- Малюгин А.М.* Андрагогика как метод совершенствования педагогического процесса по предмету «Физическая культура» в условиях пандемии 18
- Прудникова Е.В., Чернова А.Д.* Риски третьего уровня..... 22
- Чекинёва М.А., Фомичева Т.Л.* Дидактические свойства социальных сетей и роль информационных технологий в процессе самообразования ... 26

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

- Большакова А.С.* Социальные сети – одиночество современного человека..... 30
- Сметанкина Л.В., Михалёв С.А.* Пространство нравственных ценностей и правовых норм в молодежной среде 34

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Воронцов А.А.* Развитие медиакомпетентности учащихся: особенности взаимодействия в системе «педагог социальный – учащиеся – родители» 38
- Лаврентьев М.В., Косырев А.В.* Приюты для несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии во второй половине XIX – нач. XX в... 44
- Радзецкая О.В.* Музыкальная жизнь русской провинции первой половины XIX века: культурно-образовательные контексты 47
- Улендеева Н.И.* Цифровые технологии – шаг к переосмыслению обучения 50

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Гартфельдер В.А., Секлетина Л.С., Борисов М.А., Янюшкин С.А.* Практика проведения онлайн-занятий на технических факультетах вуза .. 54
- Елагина В.Д., Сошко И.А.* Необходимость цифровизации образования.. 60
- Кожина Т.Н., Селиванова С.А.* Актуальные проблемы дистанционного обучения историко-юридическим и историческим дисциплинам (из опыта работы ЧГУ им. И.Н. Ульянова)..... 64
- Озниева Т.М., Смирнова К.Г.* Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дистанционного обучения..... 67
- Портнова Н.И., Майорова М.А., Погодина И.А.* Цифровая школа будущего в условиях пандемии 70

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Астафьева М.А., Бобрышева Д.А.* Проблемы и значение формирования читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения 74
- Астафьева М.А., Ведяшкина А.В.* Проблемы школьной неуспеваемости на начальных этапах работы молодого педагога 78
- Астафьева М.А., Зорькина А.С.* Значение творческой деятельности учителя начальных классов в профессиональной деятельности..... 82
- Блохина О.В.* Воспитание в семье оптимальных форм общения со сверстниками детей 3–4 лет..... 84
- Зубарева С.А.* «Перевернутый класс» – модель смешанного обучения87
- Лукьянова Н.А.* Методология современного урока в рамках ФГОС....92
- Мородина М.Ю., Хораськина О.А.* Вокальное искусство как средство социализации школьников 95
- Ситнова А.Е.* Внедрение инструментов информального обучения в формальный образовательный процесс посредством ИКТ 98
- Сычева Е.И., Дутка В.Е., Сапунова Т.В.* «Сохраним природу – сохраним наше будущее» экологическое воспитание дошкольников .. 102
- Тулегулов А.Д., Нурмагамбетов М.Ш., Жармаганбетова Г.М., Ешпанов В.С., Абдикеримова А.А., Сарсембай М.В.* Способы и методы визуального представления данных для развития цифровых навыков ... 106

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Винокурова М.И.* К вопросу об использовании цифровых технологий при обучении студентов-медиков русскому языку как иностранному ... 110
- Деева Е.М.* некоторые особенности развития технологии «большие данные» (big data) на рынке образовательных услуг 113
- Красильникова Ю.С., Суркова К.Д., Брусланова Е.А.* Творческий потенциал педагога физической культуры как один из ключевых элементов профессиональной компетентности 116
- Кузина А.Е.* Подготовка будущих учителей иностранных языков к использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности..... 119
- Кузнецов В.А., Морозова М.Ю.* Организация патриотического воспитания на занятиях по физической культуре в высшей школе 123
- Кулакова Н.В.* Применение интернет-сервисов в процессе подготовки бакалавров в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» 126
- Маткина Т.В., Дорф Т.В.* Основы диалоговых технологий 132
- Муравьев В.Н.* Физическая подготовленность граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему как условие профессиональной социализации 136

Насонова Н.А., Гундарова О.П., Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г. Цифровая трансформация высшего медицинского образования, плюсы и минусы различных видов дистанционного обучения на примере кафедры нормальной анатомии человека.....	140
Смирнов А.Б., Рыбакова А.А., Савинова А.Д. Современные проблемы преподавания физической культуры педагогом высшей школы и их решения	143
Треушников А.И. Методы самообучения и самоконтроля в подготовке будущих педагогов.....	147
Цыганок А.О. Применение специальных средств физической подготовки для тренировки точности ударов руками на занятиях боевыми приемами борьбы курсантов МВД	149
Чанзан С.А., Огольцова Е.Г. Сущность готовности будущего преподавателя физического воспитания к профессиональной деятельности в современных условиях	153
Шоланов К.С., Ешпанов В.С., Артыкбаев Ж.С., Сарсембай М.В. Цифровые технологии обучения на симуляторах	156

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агаева Т.Н. Особенности организации проектной деятельности младших школьников на краеведческом материале	161
Аглямзянова Г.Н., Зарипов И.Н. Использование логических задач на уроках математики в начальных классах	165
Аглямзянова Г.Н., Зарипов И.Н. Олимпиадные задачи и их роль в формировании интереса к изучению математики в начальных классах .	168
Белюсова Ю.В. Народы России в проектной деятельности школьников по географии (на примере тофаларов Иркутской области)	172
Загоруля Т.Б. Деловая игра онлайн «Развиваем навыки предпринимателя».....	175
Злобина С.П. Нестандартные задачи на уроках физики.....	178
Игнатенко Е.Р. Восприятие английской речи на слух	181
Подурец О.И., Марченко Е.В. Технология включения регионального компонента в курсе изучения химии в рамках общеобразовательного процесса.....	184
Савкин А.Е., Архипова М.В. Геймификация в обучении иностранному языку в условиях цифровизации современного образования	188
Сазанова О.Н. Формирование основ гражданской идентичности как средство сохранения и трансляции культурно-исторических традиций малой родины.....	191
Скворцова В.А. Содержательно-технологические основы интеграции дистанционной формы обучения младших школьников орфографической грамотности	194

Таланкина Е.В. ИКТ-технологии и ИКТ-компетентности в деятельности учителя предметной области «естествознание» как условие создания доступной информационно-образовательной среды для обучающихся 197

Таланкина Е.В. Организация исследовательской деятельности школьников в области естественнонаучного образования как средство развития личности обучающихся в системе общего образования..... 200

Толкачева Е.А., Толкачева В.Ф., Гуров Е.Ю. Что должен проверять школьный экзамен? 204

Третьякова С.В., Колташова Л.Ю., Алибекова М.И. Дистанционный формат в преподавании творческой дисциплины «Рисунок» 208

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Антонова Л.З., Кононученко И.В., Мухибова А.Н. Проблема формирования личностной готовности к школе старших дошкольников с речевыми нарушениями..... 213

Козлитина М.Н., Рогожникова И.С., Канищева М.Н. Ребенок с особенностями развития в детском саду 217

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Засухина Л.В., Прокуророва О.Д., Сочнева П.И. Профилактика психоэмоционального выгорания студентов средствами физической культуры 220

Кадетова Н.В. Нововведенные технологии организации физической культуры для учащихся в вузах 225

Кулакова Н.И., Асланова Е.Д., Сазанова Е.М. Современные формы питания: плюсы и минусы 229

Полякова Н.Н., Буласова А.М. Понятие инновационных технологий в физическом воспитании и спорте 233

Прохорова О.В., Цивикова А.Д., Пирожков В.С. Влияние йога-терапии на физическое состояние человека..... 237

Седов И.А., Краснова Д.С., Кулиш Д.С. Организация новых форматов физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях сохранения рисков распространения пандемии..... 240

Сесорова О.В., Фурман А.А., Сорокина Ю.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой средствами фитнес-аэробики..... 244

Смирнов С.А., Попёнова А.А., Борисова А.В. Влияние киберспорта на физическое и психологическое здоровье школьников 248

Степанов Р.А., Малова А.Д., Галеева К.И. Современные методы формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов вузов ..252

<i>Тимошков Е.В.</i> Проблема в мотивации занятиях спортом студенческой молодежи.....	255
<i>Титов С.Н., Комарова О.А.</i> Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре в школе.....	259
<i>Титов С.Н., Поцелуйко С.В.</i> Современные фитнес-технологии на уроках физической культуры в школе.....	262
<i>Уткина К.А., Чистова К.В., Антонова В.В.</i> Сбалансированное питание студентов в рамках высшей школы как основа здорового образа жизни.....	265

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К.</i> Методика использования социальных сервисов в обучении РКИ иностранных студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	269
<i>Павлова Н.П.</i> Возрождая традиции (опыт проведения элективного курса).....	273

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Ешмейкина С.В.</i> Связь психических состояний и копинг-стратегий.....	277
<i>Завражнин С.А.</i> Некоторые репрезентации обиды в образовательном дискурсе.....	280
<i>Йорданов Х.Й.</i> Агрессия – основная форма девиантного поведения... ..	284
<i>Ключникова Е.В., Проскурина Н.Е., Бушueva О.М.</i> Особенности межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.....	293
<i>Колесникова В.В., Лейман Д.В., Фофанова Н.Л.</i> Специфика изучения образа мира военнослужащих.....	298
<i>Лейман Д.В., Астраханкина К.В.</i> Психологическая помощь военнослужащим в боевых условиях.....	305
<i>Марасина К.В., Кох М.Н.</i> Психологическое влияние домашних животных на людей.....	308
<i>Нагуманова Э.Р., Политика О.И.</i> Типологические особенности в психологическом профиле наркозависимых.....	313

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Бейсенбаева Ж.А., Сангилбаев О.С. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников 319

Козлитина М.Н., Бережная Ю.В. Формирование здорового образа жизни в старшем дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема..... 322

Лешкевич С.А., Лешкевич В.А., Потёмкина Е.И., Липовая Н.Н., Коркишко О.В. Сохранение физического и психологического здоровья в современном образовательном информационном пространстве 324

Сальникова Н.Е. Методика «Сокровище». Создание единого смыслового пространства в школе для родителей и педагогов 328

Тулгузов А.Д., Тлеубаева А.О., Ешпанов В.С., Агжанов Е.С., Артыкбаев Ж.С. Применение нейронных сетей и глубокого обучения в развитии цифровых технологий..... 331

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Голикова Юлия Андреевна
магистрант

Институт образования
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

Шахторина Екатерина Валентиновна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

К ОБОСНОВАНИЮ МОНИТОРИНГА КОНФЛИКТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема повышения качества образования в вузе посредством изучения особенностей конфликтов и их мониторинга. Авторами представлено теоретическое обоснование возможностей реализации конфликтологического мониторинга образовательной среды.

Ключевые слова: мониторинг конфликтности, образовательная среда вуза, повышение качества образования, управление конфликтами.

В наши дни актуальность проблемы конфликтологической грамотности и компетентности участников образовательного пространства вузов обусловлена, прежде всего, наличием государственного заказа на повышение качества высшего профессионального образования. Профессиональные компетенции уровня «soft skills», в том числе – конфликтологические, особенно востребованы в настоящее время, в период пандемии. К таким компетенциям относятся умение защищать свою точку зрения, вести дискуссию и конструктивный диалог, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций в образовательном процессе, в том числе – с учетом различных форм его реализации, многоаспектности и необходимости сохранности продуктивного характера взаимоотношений субъектов образовательной деятельности в ситуациях повышенного стресса.

Особый интерес в этой связи приобретают прикладные исследования, ориентированные на достижение комплексной цели – изучение особенностей и мониторинг конфликтности образовательной среды вуза.

В самом общем смысле «среда» понимается как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Под образовательной социокультурной средой современные исследователи обычно понимают определенную систему факторов, которые в значительной степени воздействуют на процесс развития и образования личности [5; 7; 9]. В эту систему входят влияющие на образовательный процесс люди; общественно-политические

отношения, сложившиеся на определенной территории; культурная, природная и образовательная среды; определенное количество незапланированных событий; а также другие возможные элементы.

В образовательной среде вуза, как и в любой другой, возникновение конфликтов неизбежно. Одновременно ей присущи собственные конфликтогенные особенности. Так, субъекты образовательного процесса являются носителями различных социальных статусов и характеризуются реализацией различных ролей и функций [1, с. 58]. Основными типами межличностных конфликтных диад, возникающих в вузе, являются «студент – преподаватель», «студент – студент», «преподаватель – руководство», а также «преподаватель – преподаватель» [10, с. 238]. Стремление вузов к реализации задачи повышения эффективности потенциала образовательного пространства обуславливает необходимость изучения особенностей конфликтов в перечисленных системах взаимодействий, их мониторинга.

В настоящее время проблематика феномена социального конфликта в целом является объектом исследования порядка двадцати различных областей научного знания [3, с. 34]. Специалисты, исследующие конфликты в образовательной сфере, полагают, что неотъемлемой частью управления такими конфликтами является мониторинг, позволяющий провести глубокий анализ процессов, лежащих в основе нестабильной ситуации [2, с. 58].

Особенностью конфликтологического мониторинга является его непрерывность, то есть постоянная регистрация специфических параметров, отражающих течение конфликта. Основываясь на результатах теоретического анализа в рамках затронутой проблемы, представляется возможным предположить, что конфликтологический мониторинг является упорядоченной системой сбора, регистрации, хранения и анализа ряда специфических признаков рассматриваемого феномена на разных стадиях, цель которой – получить полную детализированную картину развития конфликта в определенной общественной сфере.

Мониторинг подобного рода осуществляется на основе информации, получаемой путем проведения прикладных исследований. В частности, ситуация в вузе оценивается на основе показателей, наиболее характерных для данной общественной среды.

Одновременно мониторинг конфликтности предполагает преобразование конфликта в позитивно-функциональную стадию, придание ему рациональных форм. В процессе мониторинга конфликтности осуществляется оценка различных параметров конфликта: его типологии, степени остроты, стадии развития, динамики в целом, основных действующих сил и сторон, механизмов их конфликтного поведения и т. д. [8, с. 881].

Мониторинг конфликтности образовательной среды возможно осуществлять на основе специальных программ, технологий, техник. В настоящий момент наиболее фундаментально этот вопрос проработан в социологических исследованиях [6]. Применительно к образовательной среде программа мониторинга может включать ряд компонентов, позволяющих сформулировать и обосновать проблему для анализа, при этом выявляются реальные, актуальные затруднения, которые решающим образом влияют на формирование и развитие конфликтной ситуации. В формулировках таких проблем должны быть отражены и сами проблемные

зоны взаимодействия, конфликтные ситуации, и противоречия, которые привели к их возникновению.

Следующим шагом мониторинга является определение объекта и предмета исследования. Сама по себе, обособленно, конфликтологическая проблема никогда не существует. Ее обязательным элементом всегда являются отдельные люди или социальные группы и характерная для них деятельность. Следовательно, пристальное внимание специалистов, осуществляющих мониторинг, привлекают, прежде всего, конкретные люди и группы различного уровня внутри образовательной среды.

Программа мониторинга завершается формулированием конкретных рекомендаций, которые ориентированы на определенную помощь в урегулировании конфликта в конструктивном русле. Исходя из этого, проведенный анализ ценен не объемом исследований, а тем, насколько эффективно выработанные рекомендации помогают урегулировать существующий конфликт, какова их реальная практическая польза.

Выдвижение рабочих гипотез представляет собой логическую систему, с помощью которой определяются сущность самого объекта, особенности его связей, специфика причинности происходящих событий. Об абсолютной достоверности формулируемых выводов при этом говорить некорректно.

Если гипотеза сформулирована грамотно, происходит правильное определение объекта анализа, точный подбор методик, которые предполагается использовать. При подготовке к проведению исследования определяются задачи решения проблемы, идет поиск ответа на вопрос о путях и средствах такого решения.

Для эффективной работы на этапах, которые следуют за составлением программы исследования, разрабатывается стратегический план действий, что позволяет хотя бы в общем приближении представлять предполагаемый конечный результат.

При осуществлении управленческих действий, связанных с разрешением конфликта, программа мониторинга предполагает предупредительную работу. Этой цели служат, например, формулируемые правила поведения участников образовательных процессов в конкретной образовательной организации, которые закреплены и оформлены локальными нормативными актами. Важно, чтобы об этих правилах знали, принимали их все субъекты образовательной деятельности.

Мониторинг конфликтов в системе образования включает в себя весь комплекс процедур, позволяющий выявить динамику этой системы в исторически определенный временной период. В данном отношении мониторинг хорошо вписывается в алгоритм маркетинга образовательных услуг, является его необходимым условием и неотъемлемым компонентом. Здесь мониторинг, наряду с прогнозом, служит обеспечению информационной стабильности, предотвращению дефицита информации при выработке рекомендаций и принятии управленческих решений, повышению степени их обоснованности [4, с. 152].

Мониторинг конфликтности образовательной среды может проводиться на основе специальных исследований, в том числе – анкетирования основных субъектов образовательной системы, преподавателей и студентов, работников системы управления образованием, экспертизы, осуществляемой учеными и специалистами системы высшего образования,

социологических исследований в области высшего образования. При этом любые методы исследования уровня конфликтности, даже самые совершенные, не могут предоставить готового ответа на вопросы о способах преодоления имеющих место негативных явлений. Отчасти помочь в этом может исследование представлений преподавателей и студентов об отдельных составляющих образовательного процесса в вузе. Все субъекты такого исследования пребывают непосредственно в образовательном процессе, их мнения и интересы дают исследователю необходимую информацию о конфликте, о том, как следует изменить работу вуза в целом либо какого-то отдельного подразделения.

Мониторинг является эффективным способом выявления факторов, которые влияют на качество образования в вузе. Полученные данные могут быть использованы при управлении образовательным процессом.

Таким образом, реализации мониторинга конфликтности образовательной среды является эффективным инструментом повышения качества образования в вузе. Для существующей системы современного высшего образования характерно наличие множества тенденций, находящихся в противоречивом взаимодействии. Имеют место конфликты, разрешение которых невозможно без проведения серьезного анализа на основании данных, получаемых в процесс мониторинга, включающего выявление системы статусов и ролей субъектов наблюдения, базовых ценностей, распределения управленческих функций в вузе.

Список литературы

1. Агаджаева Д.А. Конфликтологический мониторинг образовательной деятельности / Д.А. Агаджаева, А.Г. Пинкевич // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. – 2013. – №4. – С. 58–66.
2. Агапов В.С. Факторы конфликтности современной педагогической среды высшей школы / В.С. Агапов, О.П. Белая, М.И. Плугина [и др.] // Акмеология. – 2017. – №2 (62). – С. 79–83.
3. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2020. – 560 с.
4. Гаранина О.Д. Социологический мониторинг качества образовательной среды / О.Д. Гаранина, О.С. Румянцева // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – №15. – С. 152–159.
5. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 48–56.
6. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.
7. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского Государственного университета ИМ. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. №3. – С. 133–138.
8. Шапран Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87). – С. 881–885.
9. Шараева Л.Г. Разрешение конфликтов в образовательной организации // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 123–127.
10. Шихамирова Б.А. Специфика конфликтов в образовательном процессе вуза / Б.А. Шихамирова, М.Б. Алиева, С.А. Залитинова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5. – С. 238–241.

Горелова Елена Юрьевна
старший воспитатель

Степанова Юлия Олеговна
воспитатель

Скворцова Татьяна Геннадьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация:** общественное развитие в современную эпоху характеризуется стремительностью социальных изменений благодаря информационным технологиям. Проблема обеспечения информационной безопасности детей становится актуальной в связи с возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Поэтому одна из задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, – это формирование навыков безопасного поведения воспитанников в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Методическая разработка образовательной ситуации по речевому развитию предназначена для дошкольников старшей группы, в которой вместе с главным героем мальчиком Смайликом в игровой форме, с использованием художественного слова, мультимедиа презентации и любимых мультфильмов, дети получают информацию о том, что Интернет таит в себе скрытые за яркой картинкой угрозы.*

***Ключевые слова:** техническое устройство, компьютер, Интернет, безопасность, сайт, Сетевая паутина, информация.*

***Цель.** Формирование у дошкольников элементарных навыков безопасного поведения в сети Интернет.*

Программное содержание

1. Дать детям представление о сети Интернет и ее значении в жизни современного человека.

2. Развивать познавательные процессы и речь детей в отгадывании загадок, сочинении окончания стихотворения.

3. Закрепить в речи детей слова: Интернет, безопасный, сайт, компьютер, «сетевая паутина», смайлик.

4. Воспитывать познавательный интерес, правила поведения ребенка дома, культуру речи.

Методические приемы

1. Загадывание загадки «Интернет».

2. Дидактическое упражнение «Выбери правильно».

3. Беседа «Что такое Интернет?».

4. Подвижная игра «Что можно в Интернете?»

5. Чтение сказки в стихах «Смайлик и Интернет», сопровождаемое слайдами.

6. Сочинение окончания сказки детьми.
7. Чтение окончания сказки, придуманной авторами.
8. Игровое упражнение «Совет» (хоровое и индивидуальное повторение отрывка из стихотворения).
9. Рисование иллюстраций к сказке «Смайлик и Интернет».
10. Выставка детских рисунков.
11. Вручение значков «Безопасный Интернет для детей».

Материал и оборудование

Мультимедиа установка, иллюстрации оргтехники формат А4, презентация к сказке «Смайлик и Интернет», магнитная доска, значки «Безопасный интернет для детей» по количеству детей, материал для рисования: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Ход

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку «Интернет»: «Сетевая паутина оплела весь белый свет, не пройти детишкам мимо. Что же это?» (Интернет). Правильно, это Интернет. Как вы догадались, ребята? У многих людей сегодня дома есть Интернет. Какие технические устройства нам понадобятся, чтобы попасть в Интернет? Среди иллюстраций на столе выберите те, которые помогают вам попасть в Интернет. Выложите их на магнитную доску и объясните свой ответ. Верно. Нам помогут: компьютер, процессор, компьютерная мышь, клавиатура, ноутбук, планшет, телефон. Как вы думаете, что же такое интернет? Интернет – это когда много компьютеров соединяют друг с другом по невидимым каналам связи, по которым они могут обмениваться информацией. Молодцы! Как вы думаете, для чего нужен Интернет? Предлагаю поиграть в игру «Что можно в Интернете?» Приглашаю вас встать в круг. Послушайте, пожалуйста, правила: на экране появятся картинки. Если это можно делать в Интернете – вы хлопаете, если нельзя – топаете. Будьте внимательны! Играть. Читать. Слушать музыку. Драться. Смотреть мультфильмы. Разговаривать с друзьями. Стрелять. Делать покупки. Записываться на прием к врачу. Посылать и получать письма. Узнавать много нового и интересного. Хорошо. Молодцы! Интернет – источник знаний, но в нем есть вещи, не подходящие для ребенка. Определенные действия в нем могут совершать только взрослые. Послушайте, пожалуйста, что однажды произошло с жителем Интернета мальчиком Смайликом. (воспитатель читает детям стихотворение и сопровождает его слайдами):

В Интернете, на планшете,
Мальчик-Смайлик проживал.
Вместе с мамой, вместе с папой
Сообщения отправлял.
В путешествие большое
Добрый Смайлик наш пошел.
Что он только во Всемирной паутине не нашел!
Сайты разные, сайты прекрасные,
Где хороших много идей.
Где много полезной рассказывают
Информации для людей:
О мире животных, растениях,
Планетах и изобретениях,
Можно записаться в Интернете к врачу.

И забить в ворота по мячу.
Заплатить за детский сад.
Послать письмо в Волгоград.
Заказать еще билет
Позволяет Интернет.
Еще повстречался наш Смайлик
В этой огромной сети
С таким содержанием сайтов...
Что лучше туда не идти.
Там злобные люди и грубые.
Герои воюют друг с другом.
Для детей здесь игры опасные,
Участники игр ужасные.
Испугался наш Смайлик серьезно
И спрятался быстро под стол!

(Воспитатель прерывает свой рассказ и спрашивает детей.) Как вы думаете, что дальше произошло со Смайликом? Как бы вы поступили в такой ситуации? Дети предлагают свои варианты окончания истории, рассказывают их. Молодцы, ребята, Послушайте, пожалуйста, как написал об этом автор.

(Воспитатель дочитывает историю до конца и продолжает показывать слайды):

Испугался наш Смайлик серьезно
И спрятался быстро под стол!
Пока из родителей – взрослых
Домой кто-нибудь не пришел.
Подросла вскоре мама.
Она нажала кнопку «Стоп!»
И в тот же миг Интернета
Не стало. Пропал сердитый осьминог.
Мама Смайлика достала,
Подняла из-под стола.
Тут немного поругала,
Но потом и обняла.
И сказала ребятишкам:
И девочкам, и мальчишкам.
Уважаемые дети!
Миши, Даши, так сказать!
Я прошу вас без присмотра
Интернет не открывать!
И по разным, непонятым,
Страшным сайтам не гулять!
Если только обещание
Вы дадите нам в ответ.
Добрый, умным и веселым
Для вас станет Интернет.

Понравилось вам окончание истории? Что посоветовала ребятам мама Смайлика? Вы обещаете следовать ее совету. Кто хочет его повторить? (Ребята по желанию повторяют хором и индивидуально слова): Молодцы, дети! Если мы нарисуем рисунки об этой истории, ее героях узнают

другие ребята и взрослые, как вы считаете? После рисования, воспитатель интересуется у детей: что вы нарисовали? Почему тебе понравился именно этот персонаж сказки? Какое правило пользования Интернетом ты изобразил? Свой рисунок каждый ребенок размещает на стенде «Веселый Карандаш» в группы. Воспитатель дарит детям на память значки «Безопасный Интернет для детей».

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ – СПб., 2002.
2. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 4–9.
3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.

Малюгин Александр Михайлович

магистр, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

АНДРАГОГИКА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** в статье делается попытка проанализировать преподавание по предмету «Физическая культура и спорт» в условиях разъединения студентов и преподавателей и дистанционной формы обучения. Показано, что многие преподаватели продолжают реализовывать привычную «монологовую» модель взаимоотношений в процессе учебной деятельности, что не способствует поддержанию должного уровня качества образования. Предложены конкретные меры по переходу в режим диалога и формированию интереса обучающихся к предмету.*

***Ключевые слова:** андрагогика, поле диалога, поле монолога, пандемия, образование в вузе.*

Андрагогика – раздел теории обучения, который фокусируется на преподавании для взрослых, изучает закономерности освоения ими знаний и умений, а также особенности процесса руководства обучением взрослых. Понятие «андрагогика» в научный обиход ввел немецкий историк педагогики Александр Капп в 1833 г.

Понятие андрагогика в современном мире становится актуальным и востребованным в связи с концепцией «образование через всю жизнь» распространенной в последние годы практически во всем цивилизованном мире. Динамика социальной жизни заставляет становиться учениками, вновь сесть за парту и начинающих преподавателей вузов и седых профессоров. Возникший кризис образования в целом в связи с

коронавирусной инфекцией, в режиме действия которой произошел качественный, но очень динамичный скачок в системе образования, обучение взрослых людей любых профессий, поставило на повестку дня вопрос о таком же скачкообразном ответе, позволяющем осуществить целенаправленное воздействие на преподавательский состав вузов, особенно представителей старшего поколения. Для дисциплины «Физическая культура и спорт» этот вопрос оказался не просто актуальным, но и весьма злободневным. Связано это в первую очередь со спецификой самого предмета, его содержательной части, дискурса и методического оснащения. Не секрет, что предмет «Физическая культура и спорт» содержательно на 90% наполнен практическими методиками и средствами своего осуществления на практике. В силу тотальной практикоориентированности предмета, внутри него возникает специфический дискурс, поддерживающий возможность рационального представления учебного материала. Этот дискурс может превращаться в своеобразный сленг, понятный как преподавателям, так и занимающимся. В ходе практических занятий вербализация конкретного содержания занятия, его методических и оценочных суждений, выступает как резкое изменение темпа восприятия реальности. Ускоренный и насыщенный темп изложения методики, коррекции ошибок при выполнении упражнений и т. д. требует от преподавателей быстрой реакции, быстрого оформления методических указаний и определенным образом формирует достаточно устойчивый стиль общения. По предмету «Физическая культура и спорт» в вузе, несмотря на введение в стандартах третьего поколения (ФГОС 3++) теоретического раздела, большая часть учебного материала проводится в виде практических занятий. Соответственно у преподавателей ведущих эту дисциплину формируется навык к описанному дискурсу. Резкий переход на иную форму проведения занятий в связи с переходом на дистанционное образование, выявил достаточно острую проблему необходимости по-другому выстраивать взаимоотношения со студентами. Попытки переноса в электронный формат привычной методической направленности показали, что такой перенос пока не удается осуществить без потери качества содержания преподавания. Если для других учебных предметов переход в дистанционный режим происходит менее болезненно в силу их теоретической составляющей, то для предмета «Физическая культура и спорт» такой переход оказался более сложным. В статье предпринята попытка осветить проблему со стороны преподавательского корпуса, вынужденного резко менять методические подходы для реализации учебных планов. Сегодня от преподавателя требуется так структурировать учебный материал, чтобы у студентов продолжал сохраняться интерес и мотивация к физической активности, при том что большую часть времени они проводят в закрытых помещениях. При этом необходимо учитывать тот аспект, что систематический контроль выполнения заданий осуществить не возможно, соответственно если не удастся сформировать интерес к занятиям, студенты не смогут самостоятельно организовать свой физкультурный режим. В такой ситуации от преподавателей требуется повышенная ответственность за физическую активность своих подопечных. Возникает необходимость так вербально оформить дискурс, чтобы студенты могли осознанно воспринять предлагаемые им программы учебных занятий. Преподавательский состав кафедр физической культуры во многом состоит из людей, привыкших проводить

практические занятия по своей дисциплине, и не всегда способных на длительный и содержательный диалог / диалог, тем более в электронном формате. От руководства кафедрой требуется активная помощь таким коллегам, которые не совсем уверенно справляются с ролью «говорящей головы» на экране компьютера. В нашем университете разработана программа сопровождения таких преподавателей коллегами, обладающими более развитыми компетенциями в области теоретического образования. Программа включает в себя такие элементы сопровождения как совместное чтение лекций и проведение семинарских занятий. Во время занятий помогающий специалист подключается к электронному ресурсу коллеги и включается в диалог в статусе равноправного партнера. Важнейшим аспектом описанной ситуации является понимание того, что диалог по сути представляет собой личностное общение и приведение индивидуальных суждений в приемлемые для обеих сторон [1]. Только при достижении в процессе диалога равноправных позиций участников, возможен конструктивный результат. Добиться такого результата в условиях дистанционного обучения сложнее чем в привычном режиме. На эффективность выстраивания диалогового поля влияет и тот момент, что у студентов отсутствует необходимость включения в привычный ритуал жизнедеятельности. Находясь в домашних условиях молодые люди не всегда готовы к сосредоточенной учебной деятельности. Слишком большое количество сторонних факторов мешает полноценному включению в процесс усвоения материала. При работе в дистанционном режиме резко повышается ответственность самих студентов за организацию учебного пространства, что фактически удается не всем и не всегда. В этой связи преподавательский состав, ведущий занятия должен так строить структуру преподавания предмета, чтобы студенты оказывались в пространстве диалога как бы самостоятельно, по собственной воле. Предмет «Физическая культура и спорт» в современном вузе не является профильным, поэтому сформировать диалоговое окно со студентами серьезный педагогический вызов. В условиях удаленного режима учебной деятельности это становится настоящей проблемой. Монолог как способ организации педагогического взаимодействия традиционно доминирует в педагогической практике. Корни этой формы лежат в Средневековье, когда слово учителя было абсолютным и общезначимым. Субъект-объектное обучение сохраняется в современной системе образования несмотря на появление новых технологий и способов добывания нужной информации. В условиях массового высшего образования монолог позиционируется как единственная форма организации учебного процесса, способная охватить максимально большое число учащихся. Тот факт, что в условиях монолога происходит утрата большей части смысла сообщения списывается на инфантильность учащихся, их пассивность и отсутствие заинтересованности [3]. Действительно, монолог преподавателя, даже четко сконструированный и оформленный, с трудом воспринимается современными студентами, привыкшими к коротким информационным атакам. Сам преподаватель, увлеченный своим действием, не всегда может увидеть результат своей деятельности со стороны воспринимающей стороны. Увлеченный собственной работой преподаватель принимает за чистую монету выражение искусственного интереса в глазах слушателей. Тогда как в реальности информация производимая в монологическом режиме является априори «холодной» если использовать

гипотезу М. Маклюэла [2], изучавшего влияние СМИ на менталитет людей в середине XX века. По М. Маклюэлу, чтобы информация была адекватно воспринята и отложилась в сознании в виде устойчивого впечатления, необходимо ее «разогреть». Разогревание получаемого извне сообщения требует от реципиента интеллектуального усилия и рефлексивной оценки ситуации. В поле диалога этот процесс приобретает совершенно иные очертания и формы. Но вытолкнуть студентов в данное поле не просто, для этого требуется не только индивидуальный подход, но и особое педагогическое мастерство. Так как большинство преподавателей физической культуры и спорта привыкли к практической работе в спортзале или на другой спортивной площадке, для них переход в дистанционный формат стал проблемой. Разрешение этой проблемы лежит в плоскости переформатирования собственных представлений преподавателей о системе диалога в процессе реализации учебного материала. В сложившихся условиях пандемии для формирования диалогового пространства появились дополнительные факторы. Если еще не давно специалисты в области социальной коммуникации отмечали избыток, профицит общения в современных условиях, то режим самоизоляции вынес на передний план обратную тенденцию, между людьми резко возник дефицит непосредственного общения, который особенно заметно влияет на психологическую устойчивость молодых людей, привыкших к другому типу коммуникации. В связи с этим организация практических занятий по физической культуре в удаленном доступе, возможна только через личностное, субъектное включение всех акторов процесса. Пандемия принесла новые вызовы всей системе образования, предмет «Физическая культура и спорт» оказался наиболее уязвимым с точки зрения представления учебного материала, но создание и реализация диалога смягчают потери в усвоении материала и способствуют поддержанию учащихся в активном стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию. Это также относится и к преподавательскому составу в полной мере.

Список литературы

1. Галанова О.А. Диалогичность как ведущий принцип современной парадигмы образования / О. А. Галанова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №13 (14). – С. 161–164.
2. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаева. – 5-е изд., испр. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.
3. Тютюков В.Г. Диалог и монолог как взаимодополняющие профессионально-речевые тактики лектора вуза. / В.Г. Тютюков, А.А. Небураковский, П.В. Бородин [и др.] // Научно-теоретический журнал «Ученые заметки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №1 (167). – С. 299–302.

Прудникова Елена Владимировна
заместитель директора, педагог
Чернова Александра Денисовна
психолог-педагог

ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»
г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.31483/r-97259

РИСКИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия: «риски третьего уровня» – «уровня принятия моральных ценностей», «мораль» и «нравственность», обозначены их фундаментальность для личностного становления и реализации воспитательного процесса в современной образовательной среде, сложность осуществления морального выбора в обществе, зависимом от социальных сетей. Приведена современная статистика вовлечения подростков в социальные сети, рассмотрены педагогические и психологические аспекты изучаемого явления, выявлены причины. Помимо этого предложены направления и формы превентивной работы.

Ключевые слова: риски третьего уровня, мораль, нравственность, моральный релятивизм, подростки, социальные сети, реализация коммуникативного потенциала, превентивная работа.

Воспитательное пространство образовательного учреждения ежегодно принимает в себя новых студентов, а также лелеет и преследует на первый год обучающихся. Профессиональные субъекты воспитания ставят цели, сопрягают стратегию и тактику своей деятельности. А сам объект воспитания не всегда готов стать субъектом. Его личностный рост сопровождается более или менее сильным скрипом, возникающим по причине его несогласия, нежелания, неготовности соответствовать поставленным образцам, стремиться к поставленным целям.

Возрастная педагогика и психология давно подвела под этот скрип фундаментальную научную базу и объяснила все закономерности сложного воспитательного процесса. Но он не становится от этого проще. И дело не только в индивидуальности каждого обучающегося, формирующейся в условиях, которые нам не подвластны, но и в современной жизни, расширяющей границы существования студента и усложняющей момент свободного выбора нравственных ценностей. Этот момент является основополагающим для воспитания. Ради него весь процесс воспитания. И нет у воспитания цели прекраснее этой – человек (личность) свободной волей выбирает нравственную ценность. Не потому что это выгодно, не потому, что эта ценность в приоритете у общества и общественное мнение стоит на её страже, а потому что эта ценность входит в систему ценностной иерархии личности и без неё немислимо равновесие и полноценность. Эта мысль, на наш взгляд, требует пояснения. Мораль общества не всегда тождественна общечеловеческим ценностям, на них базируется нравственность как ценностная ориентация личности. В обществе бывают периоды, когда на законном уровне, а значит и на моральном (ценностно-общественном), приняты как нормы позиции и отношения в принципе противоречащие общечеловеческим ценностям. Например, эвтаназия, легализованная в некоторых странах как гуманная мера, осуществляемая

медицинскими работниками, противоречит неоспоримой с нравственной точки зрения норме ценности жизни, зафиксированной в Клятве Гиппократова. Принятые свободной волей нравственные убеждения, основанные на нравственных абсолютах, защищают личность от морального релятивизма и формируют мировоззрение, являющееся точкой опоры и для всего общества в целом. Но прежде чем у человека сложится такое мировоззрение, его самосознание проходит несколько этапов.

Т.В. Складорова и О.Л. Янушкявичене опираясь на исследования протоиерея В. Зеньковского, С. Куломзиной, Л. Кольберга выделяют три уровня принятия моральных ценностей:

«1. Уровень принятия морали авторитета.

Первая стадия – принятия морали родителей.

Вторая стадия – принятия морали учителя.

2. Уровень принятия морали социума.

Третья стадия – принятия морали сверстников.

Четвёртая стадия – принятия морали общества.

3. Уровень автономной совести.

Пятая стадия – сомнение в существующих нравственных ценностях.

Шестая стадия – собственный выбор системы ценностной иерархии» [5, с. 34].

В образовательном учреждении обычно трудятся над четвёртой стадией второго уровня. Это стадия хорошо выученного урока. Но даже отличник не избежит рисков третьего уровня. «Как ты мог (могла)? Зачем ты так делаешь?» – возмущается родитель или педагог, обращаясь к ребёнку (до 18 лет все дети), от которого ждали более правильного, безошибочного поступка. И видимо хочет добавить – «Ведь ты так хорошо говорил мне, как нужно себя вести, так хорошо всё понимаешь!» Понимает, но пока не принимает. Сомнение в существующих моральных ценностях – важный этап в свободном ихприятии. Хорошо, что сомневается, а не отвергает. Хотя субъектами воспитания зачастую это воспринимается как одно и то же. Сомнение – защитная реакция молодого человека, который хочет сам всё понять, чтобы твёрдо стоять на своих ногах, а не рассчитывать на силу чужих. Когда мы не хотим давать ему этого права, боясь за него, не доверяя ему, он возьмёт это право сам. Через конфликт. Это стремление к уровню автономной совести и препятствия, встречающиеся на пути к ней, на наш взгляд, объясняют причину конфликтности подростков и молодёжи. И тогда сомнение может перерасти в отвержение. К сожалению, потеря доверия к взрослым – не единственный риск третьего уровня. Положим юность подчиниться зрелости, не потому что согласна и принимает транслируемые ему нравственные установки, а потому что так проще. Сомнение загоняется глубоко внутрь личности. Вариантов развития данного положения вещей много: двуличие, слабость характера и т. д. Цели у воспитания должны быть стратегические, т. е. долгосрочные. Хороший педагог всегда смотрит вперёд и умеет отличать плевелы от пшеницы [7, с. 25–30] в характере воспитуемого. Пока прорастёт пшеница, для окружающих заметны в основном плевелы и только педагогическим глазам видны пока может быть слабые и неуверенные ростки пшеницы. Современная ситуация воспитания осложнена наличием социальных сетей. Подверженность сомнению в существующем порядке вещей принимается во внимание и умело используется маркетингом социальных сетей. Подростков и молодёжь привлекают и вовлекают туда, где легко реализовать потенциал, сформировавшийся под знаком протеста против устоявшихся и прививаемых моральных ценностей.

Вопрос о правомерности с точки зрения морали и нравственности споров такого вовлечения, о деструктивности контента и о защите личности в этом разнообразии популярных социальных сетей для педагогов и родителей чисто риторический. Мир социальных сетей не контролируем в той мере, в которой нам этого бы хотелось. Детей привлекает в нём безудержность, отсутствие морального и нравственного контроля, популярность современных трендов, одобрение со стороны значимой группы [1, с. 137]. Мода на популярные приложения несет в себе немалую опасность, так как оказывает влияние на социальную адаптацию личности, способствует формированию морального релятивизма, приобщению к асоциальным нормам, которые предлагаются в привлекательной форме. Сейчас особенно популярным у юношей и подростков является приложение и авторские каналы в сети TikTok, менее популярным – Instagram.

По данным статистики практически половина действующей постоянной аудитории в сети TikTok – подростки молодые люди в возрасте от 16 лет. Подростки проводят в данной сети как минимум 37 минут в день, а заходят в приложение минимум 7 раз в день.

Согласно исследованию Н.И. Касперской, 7 миллионов подростков подвергаются деструктивному воздействию в сети Интернет. Помимо этого, Касперская Н.И. отмечает, что вовлеченность также является важной и значимой темой. Ее прирост составляет два миллиона пользователей в год. Основными асоциальными и деструктивными темами в сети Интернет являются: наркотики, убийства, травля, суицид и прочее. А также автор говорит о том, что вовлечения в такие группы происходит по методу «воронка вовлечения», то есть, на самом верхнем уровне нет опасного контента. Практически всегда имеются только призывы общего характера, привлекательные фото, видео, интересная и полезная информация. Однако с сужением воронки происходит вовлечение подростков в различные разрушительные формы поведения, например, аутоагрессия, насилие, травля и прочее. Этот процесс предполагает дальнейшие действия: предложения вступить в сомнительные группы, открыть чат, выполнить что-либо, например, сфотографироваться или снять видео. Итогом вовлечения являются действия, производимые в реальности, то есть в офлайн пространстве. Заблокировать данные группы довольно сложно, так как они зачастую не несут ответственность за действия, выполняемые детьми.

Отрицательное социально-психологическое влияние на формирование мировоззрения подростка и молодого человека налицо. А формирует социальные сети социум, не стоит об этом забывать. Множество интернет ресурсов создаются с использованием современных технологий, что воспринимается подростками как ценность современности. Таким же образом используется и феномен эмоционального заражения, внушения, т. е. через актуальные тренды. Многие тренды взрослым людям кажутся ненормальными, неадекватными. Однако у подростков на их основе формируется определенное эмоциональное состояние, которое им нравится, побуждающее к поступкам, одобряемым со стороны значимой группы. Это происходит, на наш взгляд, по нескольким причинам:

- 1) отсутствие разностороннего опыта;
- 2) выбор значимой группы с незначительным социальным статусом;
- 3) механизм подражания как способ приспособления к социальной группе [2, с. 33].

Таким образом, принятие морали сверстников у подростков остаётся в приоритете, они могут забыть о морали общества, общечеловеческих ценностях и уровень их автономной морали будет значительно ниже, чем

этого хотелось бы. Ещё одна причина, почему подростки вовлекаются в социальные сети – это нереализованные коммуникативные запросы. Может быть потерян контакт со значимыми взрослыми, может быть, не складывается контакт со сверстниками. Надо понимать, что социальные сети и приложения претендуют на замену живого общения. Эту проблему решать надо через работу классных руководителей и кураторов в тандеме с психологом, с привлечением специалистов из сферы психологии, педагогики, психотерапии. Можно выделить два направления превентивной работы в этом направлении:

1) реализация студентом возможности выговориться и получить полноценную обратную связь (беседы, дискуссии и пр.);

2) создание условий для эмоционально окрашенной, привлекательной современной формы взаимодействия в эмпатической группе (элементы психодрамы, арт-терапии, игровые технологии (ситуационные игры, ролевые игры, деловые), мозговой штурм, метод круглого стола, блиц-игра «DIXI» [2, с. 32].

Предлагаемая работа должна строиться на следующих принципах:

- 1) принцип активности;
- 2) принцип честности;
- 3) принцип открытости;
- 4) принцип сотрудничества;
- 5) принцип принятия суждений, мыслей, размышлений;
- 6) Принцип уважительного отношения к личности.

Проведение всех перечисленных мероприятий должно носить добродетельный, открытый, эмпатичный характер. В играх важно выслушивать и учитывать мнения каждого участника, давать обратную связь, возможность свободно выражать чувства и мысли. Однако не стоит забывать и о первостепенной цели занятия, о применяемых методах и средствах, правилах проведения той или иной техники, ее задачах и влиянии, возрастных ограничениях, о планируемом и достигнутом результате.

Таким образом, реализовывая коммуникативный потенциал, подростки поймут, что их мнение услышано, принято к сведению, важно для педагога, психолога или куратора. Иногда подрастающему поколению просто необходимо выговориться, необходимо быть услышанным, принятым, так как именно в этот период происходит освоение норм морали общества и становление собственной нравственной позиции путем сомнения, изучения, принятия собственной ценностной иерархии. Несомненно, помощь педагогов и психологов играет огромную роль в преодолении рисков третьего уровня современной молодёжью.

Список литературы

1. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – №6. – С. 135–141.
2. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в вузе / Б.В. Кабарухин, В.Ф. Яненко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 23–33.
3. Калинин Н.В. Социально-психологические механизмы моды в распространении интернет-рисков среди подростков // Сибирский научный вестник. – 2017. – №2. – С. 31–34.
4. Лактионова Е.Б. Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №51. – С. 41–46.
5. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Складорова, О.Л. Янушквичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров». – М.: Покров, 2004. С.34–35.
6. Евангелия от Матфея. – СПб.: Вита-нова, 2016.

Чекинёва Мария Александровна
студентка

Научный руководитель

Фомичева Татьяна Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность социальных сетей на текущей стадии общественного развития, а также преимущества их использования в процессе самообразовательной и образовательной деятельности. Существование современных интернет-ресурсов и колоссальных методологических и информационных электронных баз данных выходит на первый план как способ эффективной общеобразовательной подготовки и развития образовательных и коммуникативных навыков. Для того, чтобы идти в ногу со временем, необходимо быть в курсе всех самых полезных трендов в современном интернет-пространстве, ведь сегодня невозможно представить жизнь без электронных технологий.*

***Ключевые слова:** социальные сети, самообразование, интернет-ресурсы, образовательные навыки, коммуникативные навыки.*

Maria A. Chekinyova
student

Scientific adviser

Tatiana L. Fomichyova

candidate of economic sciences, associate professor

FSFEI of HE "Financial University under the Government of the Russian Federation"
Moscow

DIDACTIC PROPERTIES OF SOCIAL NETWORKS AND THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SELF-EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the importance of social networks at the present stage of social development, as well as the advantages of using them in the process of self-education and educational activities. The phenomenon of the existence of the latest Internet resources and a huge methodological and informational electronic database come to the fore as tools for effective educational training and development of educational and communication skills. In order to keep up with the times, everyone should know about the most useful trends in the modern Internet space, since today it is impossible for almost any of us to imagine our life without using electronic technologies.*

Keywords: *social network, self-education, Internet resources, educational and communication skills.*

The development of modern society is impossible to imagine without the latest information technologies, which in turn are the fruits of scientific and technological progress. It is difficult for a modern person cannot spare the latest advances in technology and electronics, which have become an integral part of his life. In this case, we are familiar with the term «Informatization», which implies improving the efficiency of information using in society through the prospects of the latest information technologies in their fields of application.

In turn, this phenomenon currently primarily affects the scientific and communication spheres, and also significantly affects the motivational moods of individuals towards the trend of modern and future self – education. This is primarily, because this process has become particularly relevant in the era of the highest development of the technical sector of public life and allows everyone to improve his or her professional skills independently, having access to a wide variety of information platforms and resource sources in free access.

However, each person needs not only self-development and knowledge, but also a constant exchange of information and interaction between people in the process of obtaining this knowledge, because an integral element of self – knowledge is the communication process – the ability to translate their thoughts and feelings through the perceptual side of interaction.

Nevertheless, what if, in the modern rhythm of life, the time resource becomes less and less, and external factors are often outside the field of our influence? Modern programmers and IT specialists believe that social networks today play a very important role in the modern world. Every day, more and more people not only communicate in social networks, but also share their professionalism, advice, conduct various educational courses and master classes, including buying goods, promoting their own Internet resources, and even holding business meetings and scientific conferences is not difficult for anyone and does not require additional skills and knowledge. Here are some interesting facts about the educational role of social networks:

1. More than 80% of us universities and colleges implement the learning process in social networks.

2. More than 59% of students with Internet access use social networks to discuss academic issues, and 50% of students use them to complete homework.

3. George High school in Portland has introduced a social media course to attract students. The results were as follows: academic performance increased by 50%, and chronic absenteeism decreased by 33%.

Despite the fact, that many students find the process of continuous online education much less effective and convenient, for most it turned out to be an opportunity to save time, which resulted in motivation to study additional platforms for self-development.

Advantages of using social networks for studying

If once you are faced with the problem of choosing a social network for learning purposes, whether you are a teacher or a student, then, first of all, you need to think through the nuances of the upcoming work on its design and the concept of tasks. To get started, you need very little: an electronic device with the ability to access the Internet and a desire. Thus, after determining the area

for searching for the necessary information, you can safely start the learning process.

Nowadays, you should pay attention to the video hosting «YouTube», which has been one of the best sources of educational materials for many years. In addition, the social network «Vkontakte» recently added a new service «Articles» to its list of functions, thanks to which the process of creating voluminous materials on various subjects that may contain various presentation materials will be significantly simplified.

As for the well-known Facebook platform, the developers provided users with the opportunity to conduct training sessions in groups with structuring them in a certain semantic order, as required by the material. Therefore, it turns out a kind of online course, which is located inside the social network, and now to get the necessary information, just find the topic of interest in the search section in the social network, instead of spending a lot of time on the Internet.

Interactive tutorial

It turns out that if you create a study group in a social network, it can serve as an additional source of information, but with the possibility of communication, which in General is a kind of «interactive textbook». Students can send completed tasks there, participate in their discussion by writing comments and leaving feedback in the review format. Thus, the entries that are placed in the group's feed become pages of an electronic textbook, and you should use hashtags as a navigation tool.

Thanks to this type of resource, the student will be able to easily search for the necessary materials when preparing for a test or independent work, especially if there are hashtags with the names of a topic, a specific type of information resource, a subject, or even a type of educational work of interest.

Preparing for the unified state exam using Instagram

An excellent option for implementing projects with a large amount of visual material is to use the Instagram network. For example, in the unified state exam in many subjects there are tasks that contain photos of famous personalities, architectural buildings, simulated situations to describe, etc. Therefore, you can post all the necessary presentation materials on Instagram and write appropriate comments to them in the section for test posts. Teachers can also develop a personal reward system for the first few students who correctly answer the question in the comments to the post to increase their interest and motivation to study, and teachers can send the corresponding assessment to students in the direct messaging section.

Snapchat as an educational platform

Despite the low demand in Russia, this social network is fraught with many opportunities. It is aimed at the primary use of photos and videos. Using Snapchat, teachers can submit information about homework, tests, and post a short video explaining the topic. It will be convenient for the teacher to connect with students, activate interest in learning with funny filters and stickers, and measure the reaction.

Why are people interested in using social media?

The greatest interest today is represented by crowdfunding platforms, i.e. providing an opportunity for collective interaction on the placement and promotion of relevant projects on the Internet. For example, many world schools and universities use social networks to attract additional funds for relevant projects, and the ability of the electronic application «Wallet» in addition

to the official community of the organization makes it possible to collect material resources for the purchase of necessary equipment, repairs, etc. Therefore, research shows that about 5% of the school budget is quite capable of being formed through such campaigns in social networks.

In addition, it is no secret that people tend to talk about themselves often. According to statistics, we devote 30–40% of our speech to conversations about our own person in the format of live communication. However, in social networks, this figure increases to 80–85%.

Why did the indicator increase so much? The fact is that live conversations are usually unconstructive in their main content, emotional, and messy in their presentation. This is because we simply do not have enough time to think about the information we want to convey to the opponent. In this situation, there are tools of non-verbal communication, and we are forced to pay attention to facial expressions, gestures, timbre of speech, etc. In the social network, we have time to mentally structure and carefully think through our monologue. Modern psychologists call this a kind of self-presentation, since a person positions himself for the interlocutor, as he wants to appear. However, despite some negative consequences of this phenomenon, social networks develop skills in both business and informal communication, promote emancipation and make it possible to be in touch with the right person at any time and in any place.

However, the fact that the use of social networks has a negative impact on the educational process began to speak for a long time. Nevertheless, it is worth noting that recent studies have shown a preponderance of their benefits in the educational process for schoolchildren and students. The main thing to remember is that you need to use the capabilities of modern technologies competently and efficiently, not forgetting to make your own efforts, developing your horizons and super professional cognitive skills, such as literacy, abstract thinking, self-discipline and self-organization, as well as integration of emotions and intellectual activity.

References

1. Burko R. A., Tereshina T. V. Social networks in modern society. 2014. pp. 605–608.
2. Pavlenko V.V. the Role of modern social networks in society and political technologies. 2012. pp. 7–8.
3. Sudich Yu. V. the Role of social networks in the life of young people. 2011. pp. 7–9.
4. Yakunina N. Vkontakte for business: a detailed practical guide. – Free electronic publication. – LLC «Internet marketing», 2017. pp. 61–62.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Большакова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ОДИНОЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос зависимости человека от социальных сетей, из-за которой нарушается процесс взаимодействия людей в обществе, возникает угроза социальной изоляции. Уход от реальности в соцсети только усиливает внутриличностную и общественную отстраненность, что на сегодняшний момент является глобальной проблемой современности.*

***Ключевые слова:** социальные сети, информационное общество, акцентуации характера, экзистенциальная изоляция, трансцендентальность.*

На сегодняшний день в связи с компьютеризацией и высоким уровнем жизни произошел переход от промышленного к постиндустриальному, информационному обществу – к социальной среде, где огромную роль в жизни каждого играет информация. Миллионы людей по всему миру пользуются всевозможными серверами и ресурсами сети Интернет в режиме online, что одновременно значительно упрощает и усложняет жизнь. С одной стороны, человек может черпать любые необходимые ему сведения в любом месте и в любое время, имея под рукой только небольшое устройство – мобильный телефон, общаться с людьми на расстоянии, заводить новые знакомства и многое другое. Тем не менее, существует и другая сторона, которая включает в себя риск нарушения информационной безопасности и кражу персональных данных, без применения которых сейчас не обходится практически ни один интернет-сайт, потерю настоящего, «живого» общения, зависимость от социальных сетей, огрубление языка в силу отсутствия цензуры [12]. Огромное количество людей, в особенности подрастающее поколение, не могут прожить и дня без какого-либо использования Всемирной сети, для некоторых страх потери телефона – равносильно страху перед смертью [8].

Социальные сети, являясь прямым результатом технического прогресса, с каждым днем имеют все больший ареал распространения и влияния на адекватное мировосприятие людей. А технический прогресс, хоть и есть ни что иное, как движение мира в направлении усовершенствования, служит толчком ко всем стрессовым состояниям человечества и ведет к одиночеству. Так ли страшно это одиночество, реально ли оно, и почему социальные сети, что призваны объединять людей и предоставлять широкий спектр возможностей для коммуникаций разного рода, могут привести к отстраненности от реального общества, уединению, а может, и социальной изоляции – вопросы спорные.

Французский поэт Поль Валери полагал, что одинокий человек всегда находится в дурном обществе [4]. Мы поддерживаем такую точку зрения: общеизвестно, что человеку нужен человек, ведь без настоящего, живого общения, невозможна полноценная и гармоничная жизнь. В дурном же обществе должных взаимодействий между людьми добиться невозможно, любой начнет чувствовать себя рано или поздно одиноким. Так и с социальными сетями: в них есть возможности для взаимодействий, в них есть собеседники, есть способы разнообразными путями обмениваться информацией, только жизни в них нет. Каждый человек сознательно, или же, руководствуясь определенными бессознательными влечениями, стремится к гармонии, которая дает ему ощущение целостности. Никакое мобильное приложение, никакая социальная сеть не в силах дать человеку гармонию с самим собой, жизнь с миром и в мире. Общение – сложный процесс, отражающий взаимодействия между людьми, в котором каждый приобретает потребности, отличные от физиологических [1]. Обмен информацией сложный и многоплановый, он делает людей разумными существами, связывает их значимыми по своей природе вербальными и невербальными актами. И на наш взгляд, любая Интернет-платформа, ориентированная на установление социальных связей, по-настоящему людей не связывает, а только создает иллюзорную видимость взаимодействия. К сожалению, в современной молодежной среде происходит глобальных пересмотр нравственных ценностей и идеалов, полноценное, продуктивное, насыщенное неподдельными эмоциями общение отходит на второй план. Первое же место занимают социальные сети.

Иммануил Кант, основоположник немецкой классической философии, поднял науку о происхождении и эволюции человека – антропологию, на новый уровень. Согласно исследованиям философа, люди взаимодополняют друг друга, могут достигать полного единения, и проблемы возникают тогда, когда это единение не достигается на необходимом уровне. Особое внимание Кант уделял проблемам этики и морали. «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей», – полагал мыслитель [10]. Мы считаем, что в социальных сетях нет человечности, что, проводя всю жизнь в Интернете, люди не только не проявляют участие по отношению к другим, но еще и многое теряют, становясь одинокими. Каждый из нас и без того достаточно одинок, и все мы испытываем тревогу перед внутриличностной или общественной отстраненностью. Ирвин Ялом, известный на сегодняшний день американский психиатр, рассуждает над более глубинным пониманием данного феномена, раскрывает термин «экзистенциальная изоляция». Экзистенциальная изоляция, по его мнению, связана с пропастью между собой и другими, через которую нет мостов, она связана с самим существованием человека [14]. Эрих Фромм считал, что изоляция – первичный источник тревоги. Он особенно подчеркивал чувство беспомощности, сопутствующее фундаментальной отъединенности человеческого существа [13]. В современном мире сам феномен одиночества вызывает тревогу в больших масштабах, потому что растет количество людей, которых затягивает в такой, казалось бы, увлекательный мир социальных сетей: на то они и сети, что «выпутаться» из них сложно.

Одиночество современного человека в социальных сетях более, чем реально, и так или иначе оно ведет к зависимости от виртуального мира,

потому что оно, как таковое одиночество, не воспринимается людьми. Это одна из актуальных проблем на сегодняшний день, причем проблема не индивида в отдельности, не группы населения, отчужденной по каким-либо причинам от гармоничного взаимодействия в социуме, это глобальная проблема общества в целом. Жизненный путь человека индивидуален и сложен, при этом непостоянен в связи с тем, что люди практически беспрерывно находятся в тесном отношении с внешними объектами. Одиночество вносит в этот мир существенный разлад. Излишне увлекаясь времяпровождением в социальных сетях, человек забывает про общение с реальными людьми. Особенно явно эта проблема наблюдается у детей подросткового возраста – находясь на границе между зависимым детством и самостоятельной и ответственной взрослостью, они испытывают сильные колебания настроения, у них проявляются скрытые акцентуации характера, психологическое состояние находится в шатком положении, и дети с головой уходят в соцсети [7; 11]. Личностно значимое общение, которое играет огромную роль в жизни каждого человека, просто не может проявляться в обмене фотографиями, в публикации информации о себе, и в подобных вещах, присущих онлайн-серверам. Но многие просто-напросто не могут прожить без такого формата деятельности. Люди становятся жертвами социальных сетей, сильно зависят от мнения окружающих, уходят в себя, если положительной оценки не получают. Ярким и наглядным примером тому может служить приложение Instagram, где люди делятся фотографиями из своей жизни, ставят друг другу так называемые «лайки», пишут комментарии. Не получив достаточно восторженных отзывов под фото, человек начинает испытывать подавленные эмоциональные состояния, появляются комплексы, но при всем при этом все равно выбирает отказ от личного общения в пользу переписок.

Социальные сети – это не плохо, если пользоваться ими дозированно, размеренно. Не нужно делать их чем-то невероятно важным, тогда не пострадает реальная жизнь в обществе, когда любые неполадки с Интернетом вызывают нервность, депрессию, а то и желание свести счеты с жизнью. Безусловно, уже невозможно представить современный мир без технических нововведений, ежедневно появляются все новые сайты, приложения, серверы. Но если не зависеть от них, они могут стать неплохим досугом.

На наш взгляд, проблема появления одиночества от постоянного нахождения в социальных сетях требует определенного решения. Но такое решение должно приниматься исключительно каждым индивидом в отдельности, потому что категоричные и глобальные меры (допустим, запрет соцсетей) приведут к огромной волне негативных реакций. Опыт одиночества – это жизненный опыт как таковой, это сама жизнь, но предопределенность его не лишает человека возможности быть счастливым, а отрицательные эмоциональные переживания тоже по-своему нужны. Важно вовремя отказаться от чрезмерного нахождения в Интернете, понимать, что уединение не тождественно одиночеству, тогда будет возможность гармонично существовать в человеческом обществе, а не во мнимом виртуальном мире.

Английский философ Фрэнсис Бэкон писал: «Самое страшное одиночество – не иметь истинных друзей» [3]. По нашим убеждениям, в социальных сетях невозможно найти истинной (и, что очень важно,

искренней) дружбы. Кто такой человек и какова его сущность – «вечная» проблема философии, в разные исторические периоды рассматриваемая по-разному. В античной философии человек – часть космоса, подчиненная определенному высшему началу [2]. В эпоху Ренессанса, расцвета гуманизма и антропоцентризма, люди стали рассматриваться как живая целостность, философия Нового Времени стала акцентировать внимание на духовной сущности человека [6; 9]. Современные философы развивают антропологическое направление, потому что оно никогда не теряет значимость, оно отражает специфику и характер духовной жизни человека [5]. Но нельзя не отметить то, что на сегодняшний день, смотря на мир сквозь призму социальных сетей, человек утрачивает свои индивидуальные особенности.

В заключение, хочется отметить, что с развитием информатики, телевидения, технологических изобретений, компьютерная виртуальная реальность проявляет себя все больше и больше. Можно назвать такое явление современным феноменом трансцендентальности – выхода человека за пределы знакомой ему и привычной реальности, а это значит, что виртуальная жизнь может рассматриваться на сегодняшний момент как модус трансцендентного способа бытия. Но на наш взгляд, каким бы не было бытие, человек – биосоциальное существо, и «социальное» не от постоянного нахождения в социальных сетях. Нужно стремиться к тому, чтобы жизнь имела смысл, и смысл этот можно найти только за пределами виртуального интернет-мира.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: уч. пособ. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Буряк В. В. Античная философия: учебник. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2009. – 256 с.
3. Бэкон Ф. Сочинения. В 2 т. – М.: Мысль, 1971. – 1144 с.
4. Валери П. Собрание стихотворений. – М.: Водолей, 2015. – 160 с.
5. Вальверде К. Философская антропология. – М.: Христианская Россия, 2001. – 412 с.
6. Васильева В.В. История философии: учебник для вузов / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект, 2005. – 680 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – С. 227.
8. Городецкая И.М. Мобильная зависимость как форма зависимого поведения современных студентов / И.М. Городецкая, И.Р. Исламгулов // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №24. – С. 328–329.
9. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
10. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т. 2. – М.: Наука, 1964. – 510 с.
11. Леонгард К. Акцентуирование личности. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Высшая школа, 1989. – 375с.
12. Макаренко С.И. Информационная безопасность: учебное пособие для студентов вузов. – Ставрополь: СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 372 с.
13. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, 2014. – 224 с.
14. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 2019. – 576 с.

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

Михалёв Сергей Александрович

канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

г. Санкт-Петербург

ПРОСТРАНСТВО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВОВЫХ НОРМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается мораль российской молодежи в качестве модели, позволяющей разобраться во взаимодействии нравственных ценностей традиционализма, модерна и постмодерна. Новшества в области морали являются производной современных процессов, которые не отрицают преемственность в эволюции нравственной культуры общества. Отмечается господство правового нигилизма среди молодых людей и его причины.*

***Ключевые слова:** молодежь, мораль, нравственные ценности, толерантность, коммунитаризм, правовой нигилизм.*

Современное общество связывает социальные ожидания с молодежью. Оправдаются ли надежды общества во многом зависит от молодежной культуры, укорененности в ней культуры народной, устоявшихся традиционных, присущих preindustrial society, духовных и общечеловеческих ценностей предыдущих поколений в числе которых патриотизм, трудолюбие, коллективизм, признание авторитета старших. Этим ценностям противостоит мораль industrial society с присущими ей свободой и автономией личности, рационализмом и универсализмом, профессионализмом и прагматизмом, и своеобразная мораль postindustrial society, требующая сосуществования нравственных ценностей, обеспечивающих глобализационные процессы, например, толерантность (социальная норма, моральный императив) по отношению к представителям различных культур (ранее к «чужакам») в мире воспринимаемом ныне как общий дом человечества, и ценностей, стоящих на защите разного рода локальностей, например, автономия личности и защита личного пространства от возможных посягательств со стороны каких-либо общественных институтов и социальных групп.

Глобальные изменения в России, произошедшие без малого тридцать лет назад, стали причиной совмещения особенностей присущих разным этапам развития общества, сошлись традиционализм, модерн и постмодерн. Россия унаследовала от распавшегося СССР стереотипы, сочетающие традиционную мораль с моралью индустриально-коммунистического модерн-проекта. Качественно новое состояние страны (отказ от социалистического пути развития и переход к рыночной экономике, ценностям общества потребления, «выдавливающего» все остальные, глобальной культуре), принципиально-коренные изменения всех социальных сфер и модального типа личности (советского человека заменил

российско-европейский, воспроизводящий советскость [1]) вызвал ценностную дезориентацию.

Так «... акцентирование на успех (общественное одобрение) и достижение успеха, прежде всего материального», занимающего основное место в системе ценностей индустриального общества, поначалу вызвало аномию. «До 90-х гг. прошлого века ценности материального благополучия и карьерного успеха в нашем обществе не являлись легализованными и общественно одобряемыми». Главной ценностью общества считалась необходимость «быть достойным гражданином страны, трудящимся на ее благо...» [2]. Труд выступал общественно-направленной нормой, поддерживаемой общественной моралью, а не индивидуально-эгоистической.

Другая социально одобряемая норма хорошо учиться для последующего осуществления функций полезных обществу претерпела изменение, теперь это установка на получение образования ради достижения личного карьерного успеха, который рассматривается как своеобразный трамплин к благополучному будущему. Список ценностей, которые изменились можно продолжить.

Разрыв между ценностями неформальными и инициированными общественными институтами привел к формированию и введению новых норм и ценностей, согласованию действующих в рамках существующей системы. Общество не отказалось от простых и привычных нравственных норм, например, добросовестно работать (в моральном кодексе строителя коммунизма – добросовестно работать на благо общества: кто не работает, тот не ест), поддерживать общественный порядок (раньше – высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушителям общественных интересов) и др., т. е. от традиционной морали, идущей вразрез морали общества потребления индифферентной по отношению к должному, общественно целесообразному. Нравственность сегодня предоставляет возможность выбора моральных решений, моральные нормы стали ситуативными. Нарушитель нравственности получил надежду быть принятым окружающими таким, каким он является, понятым, а значит заведомо одобренным в аналогичной ситуации.

Как соотносится культура постиндустриализма с молодежной культурой? Для обеих культур характерны дипломатичность, точнее осторожность оценок, позволяющая обойти острые углы и бесконфликтно жить дальше, и множественность независимо равных представлений о той или иной ситуации, которые стали чрезвычайно важной жизненной позицией. Уход от моральных размышлений позволяет ужиться противоречивым убеждениям, избегая познавательного конфликта. Далеко не каждый, считающий себя моралистом, сможет четко изложить свои моральные принципы, т. е. жизненно важные ориентиры. Противоречивы и расплывчаты ценностные ориентиры нынешней молодежи.

Сознание молодого человека шаткое, сумбурное. При этом молодежь не теряет и не испытывает мировоззренческий дискомфорт, реагируя на плюрализм ценностей морали. Такая реакция объяснима естественным восприятием мира и недостаточным в силу возраста развитием сознательной регуляции своего поведения [3], а не результатом мировоззренческого раздумья.

Речь идет не о забвении или индифферентности по отношению к традиционному моральному наследию, очевиден поиск иной системы

нравственных ориентиров, в числе новых ценностей (требование действительности, которая избилует агрессией и жестокостью) – толерантность – терпимость по отношению к другим людям, культурам..., гармонизирующая жизнь, обеспечивающая мир и согласие. Однако «Декларация принципов толерантности», принятая ООН (1995 г.) уточняет, что толерантность не может служить оправданием посягательств на универсальные (основные права и свободы человека) ценности [4].

Сосуществование нравственных ценностей отдельных людей и целых систем ценностей со множеством иных актуально, продиктовано глобализацией, хотя для многонациональной и многоконфессиональной России эта традиция естественна. Толерантность в молодежной среде значимая ценность, но не всеми молодыми людьми она воспринимается как способ адаптации в социуме, наполненном различными системами ценностей установок. Многие понимают толерантность как терпимость к недостаткам других, а не допустимость иного мнения, готовность понять поступки людей.

Появилась новая норма в области половой морали – половая толерантность или терпимость по отношению к сексуальным вкусам другого. Причина тому изменения ценностных норм во второй половине XX в., спровоцировавшие гетеросексуальную революцию 60-х гг. и гомосексуальная революция начала XXI в. Секс-революция, зародившаяся в странах Запада и США докатилась до России в 90-е гг. Семья еще не утратила своей ценности в глазах молодежи, но она все больше практикует добрачные половые связи, девушки и юноши солидарны в этом вопросе. Не вызывает негативное отношение у молодежи кратковременность и беспорядочность половых связей, нетрадиционные формы секс-опыта. Традиционный культ добрачной девственности, супружеской верности не в моде. Даже те, кого нетрадиционность не привлекает, спокойно и толерантно относятся к происходящему в их среде, считая секс личным делом каждого.

В числе новых моральных принципов современной молодежи, созвучный постмодерну коммуитаризм. Молодые люди создают различные сообщества на основе личных интересов, необычного образа жизни. Это дает возможность уйти от одиночества. Дружба в молодежной среде, как и прежде, ценна. Однако сообщества решают исключительно собственные проблемы, остаются безучастными в решении общественных (искл. политические молодежные организации). Их социальный горизонт – ближайшее окружение, в котором личность самовыражается, либо виртуальное сообщество, завоевавшее популярность.

Традиционно ценностной нормой уважения старших молодежь не пренебрегает, однако относится к ней с учетом реальных заслуг, а не возраста, т. е. наблюдается тенденция в отношениях разных поколений – безвозрастная мораль, единство норм взаимоотношений между людьми.

А каково же отношение молодежи к правовым ценностям, к действующему праву? Безусловно, нравственность молодого человека отражается на правовых воззрениях, а значит поведении – следовании действующим правовым предписаниям. На правосознание оказывает влияние и обстановка в обществе (социально-экономическая, политическая), и исторические факторы.

Можно отметить деформированность правового сознания, проявление в молодежной среде правового нигилизма, который выражается

безразличным отношением к праву и его возможностям вершить справедливость, либо отсутствием веры в действенность права, либо отрицательным к нему отношением. На практике это проявляется в пробельности правосознания (отсутствие юридической культуры, причины: формализм государственных органов в организации правового воспитания молодежи; несовершенство законодательства, касающегося молодежи; недостаток программ, формирующих должное правовое мировоззрение; промощи СМИ западного авангардизма и пуританизма; утрата значимости энциклопедичности знаний в молодежной среде...) и его производной – асоциальном поведении; политическом радикализме, подвластности деятельности организаций (причины: неразвитость сознания, меркантильность и беспринципность (желание моментально вписаться в систему общественных отношений, обрести статусность и обеспеченность), неразборчивость в знакомствах, духовный вакуум, поиск смысла жизни и авторитета и др.), направленных на разжигание экстремизма (80% экстремистски направленных преступлений совершают лица 14–30 лет [5]), противостоящего общепризнанным нормам в государстве, и др.

Таким образом, для современного российского общества характерна смешанная форма ценностей, это относится и к населению вообще, и к молодежи, в частности. Традиционная нравственность сегодня выступает в новой модерно-постмодерной интерпретации, отвечающей запросам времени. Идет процесс возрождения традиционных ценностей внутри совершенно иных методов нравственной регуляции. Мораль российской молодежи можно рассматривать в качестве модели для постижения природы новшеств с сохранением преемственности в эволюции нравственной культуры общества, а уровень молодежного правосознания – как руководство для внесения существенных изменений в государственную молодежную политику.

Список литературы

1. Выжутович В. Куда должна идти Россия? – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://emediator.ru/index.php/investigations/469-russian history?showall=&start=3](https://emediator.ru/index.php/investigations/469-russian-history?showall=&start=3)
2. Сметанкина Л.В. Социальные нормы российской студенческой молодежи в условиях неопределенности: социологический анализ. – Ростов н/Д: Антей, 2010. – 132 с.
3. Пискарёвская М.А. Проблема формирования толерантности у студенческой молодежи // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. №4 (29). – С. 131.
4. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
5. Статистика и аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://МВДРФ>

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воронцов Артур Артурович

аспирант

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

социальный педагог

ГУО «Гимназия №30

им. Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»

г. Минск, Республика Беларусь

DOI 10.31483/r-97241

РАЗВИТИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ – УЧАЩИЕСЯ – РОДИТЕЛИ»

Аннотация: в статье представлен социально-педагогический анализ взаимодействия социального педагога с родителями, педагогами и учащимися с целью организации эффективного развития медиакомпетентности у обучающихся.

Ключевые слова: социально-педагогическое взаимодействие, медиакомпетентность, организационные реальные противоречия, организационные виртуальные противоречия, нитекет, медийно-информационное пространство, эхо-камера.

Традиционно в школе основное внимание уделяется формированию компьютерной грамотности обучающихся, которая имеет выраженный прикладной характер, т. е. преимущественно на уроках информатики формируются компетенции, необходимые для выполнения конкретных учебных заданий (выполнения проекта, презентации выступления и т. д.), что не может в полной мере обеспечить их качественную подготовку к жизни в информационном обществе, так как компьютерная грамотность, не развивая у учащихся компетентности, которые бы определили учащихся как ответственных перед обществом и перед собой, самостоятельных, адекватно оценивающих потребителей и производителей медиаконтента. Поэтому, в рамках деятельности социального педагога ответом на данные вызовы является развитие медиакомпетентности обучающихся, а для сохранения эффективности данного процесса необходимо обеспечить важные условия которые в общем виде можно представить, как архитектуру социально-педагогического взаимодействия и синергию эффектов социально педагогического сопровождения встроенную в общую структуру взаимодействий субъектов, тем самым создавая «эхо-камеру» [3, с. 96] на базе конкретного учреждения. Это возможно на современном этапе, только если будет обеспечено значительное вовлечение субъектов взаимодействия. Так же является важным разносторонность социально- педагогического сопровождения подготовки, обучающихся к

информационному обществу которая будет готовить обучающихся к информационному обществу с учётом особенностей личности и в рамках общественных трендов, с учётом общих нравственных воззрений и на основании нормативных правовых документов, как профилактику рискованного и противоправного поведения, причины которых закладываются в медиа экосистеме и т. д. Это отвечает формированию архитектуры педагогических воздействий для подготовки обучающихся к информационному обществу.

По мнению А.В. Федорова, медиакомпетентность это «совокупность умений выбирать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме» [2, с. 103]. Однако то, как организовывать процесс, при котором можно обеспечить высокую эффективность социально педагогического сопровождения формирование медиакомпетентности учащихся, остаётся актуальным и имеет высокую прикладную востребованность. Поэтому цель статьи, обосновать способы эффективной организации социально педагогического сопровождения формирование медиакомпетентности учащихся.

Важнейшим условием развития медиакомпетентности учащихся в контексте социально-педагогической деятельности является организация педагогически целесообразного взаимодействия в системе «социальный педагог – обучающиеся – педагоги – родители», причем, именно социальный педагог выступает в роли инициатора, координатора и эксперта данного взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие социального педагога можно представить в качестве следующей модели (рис. 1), которая позволяет интерпретировать взаимодействие педагога социального, как с учащимися, родителями и педагогами в целях развития медиакомпетентности у обучающихся, и в целях формирования значимости того, что приобретено в процессе социально-педагогического сопровождения и взаимодействия с педагогом социальным, а также между собой учащимися, родителями и педагогами. В основании данной треугольной пирамиды находится взаимодействие социального педагога со всеми субъектами, которая и становится основной платформой для развития различных форм взаимодействия между субъектами (родителями, педагогами, учащимися), смещая тем самым роль социального педагога с роли инициатора, в роль организатора и координатора взаимодействий.

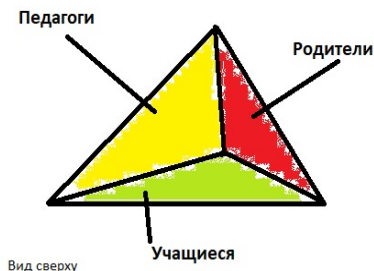


Рис. 1 Тетраэдрайдальная модель организации взаимодействия в системе «социальный педагог – обучающиеся – педагоги – родители» с целью развития медиакомпетентности у учащихся

В процессе реализации данной модели организации в социально-педагогической деятельности, имеют место противоречия, которые значительно снижают эффективность взаимодействия социального педагога с субъектами взаимодействия, которые условно можно представить, как «организационные реальные» и «организационные виртуальные» противоречия. Продуктивное разрешение данных противоречий позволяет повысить результативность и эффективность социально-педагогического взаимодействия в целях развития медиакомпетентности учащихся.

К «организационным реальным» противоречиям относятся следующие:

- чем выше массовость проводимого мероприятия, тем ниже индивидуальная вовлеченность в него, а результативность освоения материала низкий;

- чем выше массовость мероприятия, тем больше нерегулярность вовлечения в него субъектов взаимодействия, и как следствие, тем меньше эффект синергии развития медиакомпетентности у обучающихся в виду отсутствия поддержки новых приобретений учащихся со стороны других субъектов взаимодействия, в результате чего эти новые приобретения обесцениваются другими субъектами взаимодействия;

- чем более разнородные группы субъектов взаимодействия, тем сложнее педагогу социальному обеспечить сотрудничество между ними, особенно на первоначальных этапах.

Продуктивному разрешению данных противоречий содействует следующая социально-педагогическая практика.

На начальных этапах социально-педагогического взаимодействия необходимо сфокусироваться на индивидуальных и групповых занятиях для всех субъектов.

Обеспечить регулярность занятий, при этом участие учащихся, педагогов, родителей на начальных этапах организовать отдельно друг от друга.

Для учащихся это могут быть объединения по интересам, или круглые столы где разбираются проблемы медиа и информации в форме игры и др. это направлено на формирование групп активных учащихся, аутич, на которых можно опереться при переходе в более объёмные по количеству учащихся формы взаимодействия (классы и параллели); при этом целесообразно использовать технологию «равный обучает равного».

В рамках социально-педагогической деятельности следует уделять внимание проектной деятельности учащихся, кульминацией которой являются конкурсы фотографий, видеороликов, постов, сообщений и др. контента, направленные на развитие у учащихся навыков самовыражения в процессе создания контента, для понимания последствий и значения контента для целевой аудитории. Также следует реализовывать проектную деятельность исследовательского характера, которая будет направлена на формирование умения у обучающихся работать с информацией, которая выстраивается в контексте социально-педагогической профилактики «инфодемии», научения способам идентификации и адекватного противодействия широко эксплуатируемым манипулятивным техникам, это и сенсационность и срочность, повторение, дробление, изъятие из контекста, смешение информации и мнения, прикрытие авторитетом, тоталитаризм источника сообщений, тоталитаризм решения, активизация стереотипов, некогерентность высказываний [1, с. 512–516] и др.

Для родителей (законных представителей несовершеннолетних) следует организовывать занятия и консультации, в форме круглых столов, в форме «откровенных разговоров» и др., направленные, в первую очередь, на формирование единой системы требований для родителей в отношении их детей в сфере социальных медиа, где законные представители снабжаются информацией о критериях и показателях для выявления негативного воздействия на их детей медиа, ознакомления с той информацией с которой будет организовано взаимодействие их детей, это так же обеспечивает увеличение вовлеченности родителей в процесс развития медиакомпетентности детей, что обеспечит активную позицию в отношении Интернета, социальных медиа и др., в процессе требуется обеспечить профилактику обесценивания новоприобретенных учащихся, полученных в процессе развития медиакомпетентности со стороны родителей.

Для педагогов следует организовывать занятия для развития ценности медиакомпетентности в глазах педагогов и обеспечить развитие знание педагогов о социальных медиа, влиянии Интернета и увеличения их причастности к развитию медиакомпетентности у обучающихся.

Для повышения востребованности решений, получаемых в рамках взаимодействия с педагогом социальным необходимо, чтобы вопросы медиа, искажения информации, формирование мировоззрения и др. были включены в контекст разного тематического спектра мероприятий. Таким образом, например в рамках месячника правовых знаний, месячника здорового образа жизни, декады посвящённой международному дню борьбы с наркоманией, декады здорового питания, декады по формированию здорового образа жизни, декады по профориентации, недели посвященной международному дню семьи, декады профилактики табакокурения и употребления никотинсодержащих препаратов и др. затрагиваются темы рекламы, дезинформации, формирование нормы с помощью средств медиа и др. как аспекты влияния социальных медиа, Интернета и др. на принятие решений, но с учётом тематики, следует сообщать отношение медиа с тематикой мероприятия, развенчать мифы и т. д.

Необходимо, что бы была и целевая организация мероприятий, в рамках развития медиакомпетентности в социально педагогической практике, где рассматривается влияние традиционных и цифровых медиа, например, это может быть декада, посвящённая Всемирному дню безопасного Интернета и др.

В рамках данных целевых мероприятий, или комплекса мероприятий требуется обеспечивать как индивидуальный, групповой, массовый

уровень организации, и родителей, и учащихся, а так и педагогов, как в отдельности субъектов друг от друга, так и объединяя эти группы субъектов вместе. В сущности, такая модель может обеспечить социальную сеть вовлечённых которые и будут далее распространять новый взгляд на информацию и медиа.

Важно организовать взаимодействие с субъектами посредством электронных социальных медиа, что обуславливает необходимость выделения и «организационных виртуальных» противоречий. К ним относятся:

– отсутствие стандарта использования и единых требований к друг другу как пользователям электронных социальных сетевых медиа, что приводит к конфронтации и недопонимания как внутри групп субъектов, так и между ними, следовательно, это создаёт ситуацию неуспеха у субъектов взаимодействия в следствии чего, снижается мотивация на взаимодействие с социальным педагогом и обесцениваются новые качественные изменения;

– отсутствие понимания разницы нитекета и этикета у субъектов взаимодействия.

Для разрешения данных противоречий следует предпринять усилия педагогом социальным с целью организации решения данных проблем с учащимися, родителями, педагогами (табл. 1). Обязательным является то, что все субъекты на начальных этапах разобщены друг от друга в чат группах, сообществах и др., для родителей, педагогов, учащихся. Реализация данной работы происходит постепенно, с учетом успешности прохождения каждого этапа.

Таблица 1

Характеристика этапов организации сетевого взаимодействия в системе «социальный педагог – обучающиеся – педагоги – родители»

Этап	Продукт взаимодействия с педагогами	Продукт взаимодействия с родителями	Продукт взаимодействия с учащимися
I этап для социального педагога необходимо обеспечить как можно близкие по наполнению правила, желательно обеспечить платформу для обсуждения.	Правила использования электронных социальных сетевых медиа	Правила использования электронных социальных сетевых медиа	Правила использования электронных социальных сетевых медиа
	Правила перехода из реального мира в виртуальный и обратно	Правила перехода из реального мира в виртуальный и обратно	Правила перехода из реального мира в виртуальный и обратно
	Алгоритм проверки информации	Алгоритм проверки информации	Алгоритм проверки информации
	Трактовка позиции педагога как интерпретатора информации	Трактовка позиции педагога и родителей как интерпретатора информации	Трактовка позиции взрослого как интерпретатора информации

1	2	3	4
II этап для социального педагога необходимо обеспечить сближение позиций всех субъектов взаимодействия	Единые правила использования электронных социальных сетей (формирование понимания нитекета)		
	Единые правила перехода из реального мира в виртуальный и обратно (дифференциация этикета и нитекета)		
	Единый алгоритм проверки информации, который также является основанием для декларирования информации в определённой форме, которая необходима для подтверждения достоверности данных.		
	Трактовка позиции взрослого как интерпретатора информации, в зависимости от качества предоставляемой информации		

Таким образом, важнейшим условием развития медиакомпетентности у обучающихся средствами социально-педагогической деятельности является организация эффективного взаимодействия социального педагога с родителями, педагогами и учащимися, что обеспечивает повышение эффективности данного процесса, за счёт создания локально в учреждении образования медийно-информационной пространства. Таким образом социально-педагогическое сопровождение развития медиакомпетентностей у обучающихся как ответ на необходимость развития, учащихся как ответственных перед обществом и перед собой, самостоятельных, адекватно оценивающих потребителей и производителей медиаконтента будет иметь большую эффективность если будет обеспечено участие учащихся, родителей и педагогов, не только в рамках разрозненных групп субъектов, но с обязательным переходом в взаимодействие между собой с обязательным формированием ценности того, что приобретено в рамках взаимодействия с социальным педагогом и между собой с обязательным разрешением реальных и виртуальных организационных противоречий.

Список литературы

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2000. – 523 с.
2. Фёдоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. – М.: Изд-во МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М.: Эксмо, 2016. – 138 с.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ»

Косырев Андрей Васильевич

студент
Институт прокуратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Саратовская область

ПРИЮТЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНИЦ В БЕЛЬГИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – нач. XX в.

***Аннотация:** статья посвящена устройству приютов для несовершеннолетних правонарушительниц в второй половине XIX в. – начале XX в. в Бельгии. Рассказывается об устройстве приютов, содержании несовершеннолетних арестанток, их воспитании и обучении, наездах и взысканиях.*

***Ключевые слова:** Бельгия, несовершеннолетние правонарушительницы, приюты, наказание, пенитенциарная система.*

Благодаря идеям Иоганна Готлиба Песталотци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30 – 40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана Меттрэ – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – Бехтелен, в Германии – знаменитый Суrowsым Дом (Раугхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном, в Бельгии – Рюисселед, Биирнем и Намюр.

Существовали отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушителей, и отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушительниц. Разделение по полу практиковалось повсеместно в Западной Европе. По сведениям на 1895 г., «за границей давно устроены исправительные заведения, совмещающие приюты для несовершеннолетних преступников и преступниц, таковы в Германии правительственные исправительные учреждения Боппард (160 воспитанников) и Штейнфельд (350 воспитанников) и частные Люцельсаксен (40 воспитанников), Ригель (80 воспитанников), Вальдюрен (70 воспитанников), в Австрии – правительственные учреждения Эггенбург (400 воспитанников) и Нейтетчен (40 воспитанников), и приют Венского общества призрения бесприютных детей, в который принимаются и осужденные (60 мальчиков и 30 девочек), в Бельгии – правительственное учреждение в Намюре (156 девочек и 428 мальчиков), в Дании – основанное частными лицами исправительное заведение Гольстинсмянде (в 1888 г. по 24 мальчика и 20 девочек), в Италии – приют

Турраца в Тревизо (260 мальчиков, 120 девочек), в Швейцарии приюты Бернрайн (35 воспитанников), Фрейенштейн (38 воспитанников), Фридек (32 воспитанника), Вертенберг (23 воспитанника). Здесь перечислены далеко не все исправительные заведения поименованных государств, в коих устроены помещения для несовершеннолетних того и другого пола, а только те из них, от которых ко времени Санкт-Петербургского Тюремного Конгресса 1890 г. поступили официальные сведения, в свое время напечатанные по распоряжению Начальника Главного Тюремного Управления и разработанные в трудах Конгресса. Из них, во всяком случае, видно, что совместное использование исправительных заведений для несовершеннолетних того и другого пола и за границей весьма распространено: замечательно, что на этих основаниях устроены и обширные прусские исправительные заведения в Боппарде и Штейнфельде (оба Рейнской провинции), предназначенные исключительно для содержания несовершеннолетних преступников и преступниц, и в которых дети вообще порочные, но не нарушившие закона, или бесприютные – не принимаются, хотя категории эти не разделяются в большей части немецких исправительных приютов» [1, с. 182].

Особый интерес вызывают приюты для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии. В Бельгии колонии для несовершеннолетних арстанток существовали отдельно от колоний для несовершеннолетних правонарушителей. На конец XIX в., в королевстве были созданы два исправительно-воспитательных заведений для девочек – Биирнем и Намюр. «Девочки распределяются так: девочки до 13 лет – Биирнем, девочки от 13 до 16 лет и старше – Намюр» [2, с. 213]. Правда, профессор, крупнейший специалист по пенитенциарной тематике, С.В. Познышев оговаривается: «заведения для девочек представляют сравнительно меньший интерес. На них я поэтому, остановлюсь недолго» [2, с. 213]. И действительно, сведений об этих заведениях немного.

С.В. Познышев писал: «Прежде всего, следует указать, что служебный персонал этих заведений, как и в женских отделениях бельгийских тюрем, состоит из монахинь, одна из которых является главной и управляет заведением. Из двух заведений – Бирмен и Намюр – сравнительно больший интерес представляет последнее; оно и больше и по численности своего населения, и имеет дело с элементом, воспитание которого представляет особенные трудности. Население Бирнема обыкновенно бывает около 200 человек, иногда немного более, иногда менее. Население Намюра обыкновенно превышает 400 человек, иногда приближаясь или даже достигая 500; во время моего посещения, в начале июля 1907 г., там было 458 девочек» [2, с. 219–220].

Занятиями воспитанниц являлись, прежде всего, «всевозможные рукоделия, а затем работы в прачечной, на кухне и в пекарне; в Бирнеме – некоторые садовые и огородные работы, в Намюре – некоторые работы в саду. Дисциплина в Намюре строже, чем в Бирнеме. Здесь воспитанницы делятся на несколько строго изолированных друг от друга отделений. Надо заметить, что Намюр выполняет для девочек ту же роль, какую для мальчиков выполняет отделение гентской тюрьмы и отчасти ипрская колония; именно, для воспитанниц, признаваемых порочными, несправивыми или вообще требующими специального надзора, здесь существует особое отделение» [2, с. 220].

Более строгий режим процветал в Намюре. «Прежде Намюр было заведением и для мальчиков, и для девочек. Но в 1896 г. отделение мальчиков было уничтожено и теперь здесь помещаются только девочки. Они не спят здесь, как в Биирнеме, в общих дортуарах, а на ночь помещаются в особые кельи, представляющие маленькие одиночные камеры, высотой и глубиной около 2 ½ метров. Таких келий здесь 500, расположены они в 4 яруса. Малая величина этих келий не смущает администрацию, так как они предназначены только для пребывания в них ночью; впрочем, в наказание воспитанниц оставляют иногда в этих кельях и днем» [2, с. 220].

Воспитанницы в Намюре делились на 3 отделения, «совершенно друг от друга разобщенными. Каждое отделение имеет свои особые столовую, классную комнату, где происходят школьные занятия и занимаются работами, отдельный двор для прогулок и особое место в церкви. Церковь устроена так, что в центре ее находится алтарь, а от него по радиусам расположены группы мест, занимаемых отделениями воспитанниц, при чем воспитанницы одного отделения не могут видеть воспитанниц другого. По двум первым отделениям воспитанницы распределяются по возрасту; третье отделение – особое, дисциплинарное для трудноисправимых, о нем уже сказано выше. В каждом отделении воспитанницы делятся на 3 разряда; лучшие, посредственные и худшие; первые носят голубые нашивки, вторые в одних отделениях синие ленты, в других голубые же нашивки, но меньшего размера; худшим никаких нашивок и лент не полагается. Переход из разряда в разряд зависит от начальницы-монахини. С приобретением нашивок связывается некоторое благоволение начальства, влекущее некоторые льготы; но точного объема льгот с разными знаками отличия не связывается» [2, с. 220–221].

В качестве вывода можно сказать, что содержание, обучение и воспитание несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии более ста лет тому назад находилось на высоком уровне. Необходимо отметить большую роль государства в обеспечении отбывания срока наказания юным правонарушительницам, хороший кадровый состав служителей приютов и роль бельгийской общественности.

Список литературы

1. Калашникова Т.В. Исправительные приюты для несовершеннолетних женского пола // Тюремный вестник. – 1895. – №4.
2. Познышев С.В. Бельгийские тюрьмы, колонии для нищих и бродяг и государственные исправительные школы для несовершеннолетних. Очерки их современного состояния. – М., 1909.

Радзецкая Ольга Владимировна

д-р искусствоведения, профессор

Академия имени Маймонида

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

г. Москва

МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ РУССКОЙ ПРОВИНЦИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ

Аннотация: музыкальная жизнь России первой половины XIX века – тема, необыкновенно богатая на события и даты, феномены и открытия. Это – духовное самосознание и самосовершенствование, новые ценностные ориентиры человека на пути к обретению радости творчества, формированию академических традиций в пространстве отечественной культуры, фундамента гуманитарного образования.

Ключевые слова: просветительство, образование, провинциальная культура, музыка.

Одним из важных ориентиров в музыкальной летописи страны являются ее «малые острова» – колыбель цивилизации – великая сила русского гения. В них живет и развивается сокровенный мир индивидуальности, расширяющий наше представление о человеке – творце и мыслителе в единстве и гармонии вечных бытийных истин. Музыкальная жизнь российской провинции вызвала неподдельный интерес у ее современников. Сведения об этом есть в работах П.Н. Арапова, Б.В. Варнеке, К.Э. Вебера, Н.Д. Кашкина, В.В. Лебедева, В.Е. Чешихина, Н.В. Шелгунова. В советском музыкознании 60-х годов XX века – в двухтомном сборнике очерков «Из музыкального прошлого» под редакцией Б.С. Штейнпресса, в который вошли ценные архивные материалы из Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Оренбурга, Перми, Саратова и других городов нашей страны. Исследования российских ученых проходили в контексте комплексного подхода в изучении провинциальной музыкальной культуры. Ее анализ стал основополагающим в трудах В.А. Вольфович, Э.А. Кирилловой, В.А. Коллар, Б.Г. Кривошеи, Е.Д. Петряева, Р.М. Преснецова, П.В. Сизова, Л.А. Тарасовой, И.Ю. Харкеевич, Г.С. Щурова, М.А. Этингера.

Приоритетным направлением стало обращение к жизни и быту дворянских усадеб, к духовному и интеллектуальному содержанию эпохи. Символичными выглядят многочисленные свидетельства, связанные с театрално-концертной практикой Курской губернии в первой половине XIX века. Так, документы указывают на высокую просветительскую миссию князя И.И. Барятинского, имение которого стало культурно-музыкальным центром Курской земли. Во время пребывания в европейских столицах, Иван Иванович сумел приобрести серьезные научные познания, а после отставки всю свою энергию и опыт направил на устройство обширных земельных угодий. Большое значение придавалось не только

современным способам ведения хозяйства, но и садово-парковому ансамблю, архитектуре, музыкальному искусству.

Н.А. Синявская пишет о том, что И.И. Бярятинский имел особую привязанность к своему театру и симфоническому оркестру, поскольку сам обладал незаурядными музыкальными способностями и за многолетнюю творческую жизнь собрал немалую нотную библиотеку, насчитывающую 556 наименований. Так называемый, Марьинский период (1811–1825) ознаменовался большими переменами в мировоззрении князя, взявшегося обучать крепостных мальчиков игре в симфоническом оркестре. Синявская публикует текст письма князя к управляющему своим имением Ф.А. Голубцову: «...княгиня моя вам искренне кланяется. Она просит вас сделать одолжение приказать выбрать из мальчиков, находящихся в Ивановской школе, или из других мест восемь человек для обучения музыке, дабы по возвращении нашем в деревню иметь маленький оркестр и певчих для церкви» [5, с. 90]. Архивные документы, найденные С.Е. Горлинской, свидетельствуют о том, что, начиная со второй половины XVIII века, культурная жизнь в дворянских усадьбах Курской губернии считалась одной из самых ярких в отечественной истории. В 1760-х гг. у крупных землевладельцев уже существовали свои музыкальные театры, в которых с большим успехом играли дворовые люди. И.А. Грановский пишет: «Еще в шестидесятых годах восемнадцатого столетия оркестры и хоры были в Курской губернии у Сафоновых и Ширковых, у последних, кроме того был и домашний театр» [2, с. 290].

С.Е. Горлинская приводит еще один любопытный факт: до 1861 года в Курской губернии насчитывалось «не менее шести театров: городской Барсовых, Ф.И. Ширкова, Г.С. Волькенштейна, Анненкова, И.И. Бярятинского, И.О. Хорвата» [1]. По версии Т.А. Дынник, автора книги «Крепостной театр», в российской глубинке, в первой половине девятнадцатого столетия, в среднем, в каждой губернии насчитывалось порядка двух театров [3]. Поэтому театральные подмостки курских имений выглядели более чем убедительно. В дополнение, в Москве и Петербурге в 20-х годах девятнадцатого столетия крепостные оркестры были большой редкостью. Игру одного из них, собственность Ф.И. Елагиной, специально приезжал послушать князь Адам Чарторыйский, фаворит Александра I. Другой московский богач, тайный советник П.И. Юшков вообще не жалел никаких средств на содержание целого симфонического оркестра, где все 22 крепостных музыканта были солистами. Т.А. Дынник отмечает, что мастерству их обучали известные в то время педагоги, получавшие за уроки вознаграждение в размере 25 рублей в час [3]. Исследователи Т.А. Брежнева, С.Е. Горлинская, И.Г. Косихина и Н.А. Синявская единодушны в том, что деятельность аристократов-меломанов, часто навещавших или постоянно живших в своих имениях, самым положительным образом сказалась на формировании культурной атмосферы Курской губернии. Провинциальное бытие становилось пространством для творческих экспериментов и новых направлений в музыкальном искусстве. В аристократических усадьбах игрались спектакли, устраивались концерты, создавались хоры и работали музыкальные школы, а высокие просветительские задачи обрели знаковое для нашего времени содержание.

Музыкальным центром Курской губернии по праву считались Марьино И.И. Бярятинского и Фатеевка (Луизино), принадлежащее жене

Михаила Юрьевича Виельгорского Луизе Бирон. Сам хозяин слыл талантливым певцом и композитором, а его брат Матвей – виолончелистом. Их имена – одни из самых ярких в истории отечественной музыкальной культуры. Это эпоха А.С. Пушкина, М.И. Глинки, Н.В. Гоголя, свободолобивых идей европейского просвещения и Великой французской революции.

Исследователи жизненного пути графов Виельгорских отмечают их главную роль в русской музыкальной жизни первой половины XIX века и сравнивают ее с деятельностью братьев Антона и Григория Рубинштейнов. Известно, что младший из братьев, Матвей Юрьевич, явился одним из организаторов и вдохновителей Русского музыкального общества. Провинциальная жизнь графов Виельгорских была наполнена музыкой и связана с устройством в имении Фатеевка (Луизино) настоящего светского салона. Блестящие музыкальные вечера Виельгорских в Москве (1823) и Петербурге (1826) продолжили традицию. Н.А. Синявская пишет: «На протяжении более года концерты, включающие крупные и серьезные инструментальные и вокально-хоровые сочинения западных композиторов и самого графа Михаила, проходили регулярно, 2–3 раза в неделю» [4, с. 195].

Близкое соседство братьев Виельгорских с И.И. Бярытинским носило характер духовной близости и единства художественных интересов. Так, Н.А. Синявская обнаружила в княжеском архиве письмо капельмейстера Виельгорских Ивана Островского, в котором он отказывается привезти графский оркестр в Ивановское для исполнения понравившегося князю Бярытинскому сочинения. Но расстояние в 10 километров между двумя имениями не служило преградой для совместного времяпровождения. В архиве Бярытинских, как отмечает Н.А. Синявская, хранятся программы музыкальных концертов в Луизино (Фатеевка), написанных лично Михаилом и Матвеем. Истоки деятельности Виельгорских следует искать в уникальной культурной атмосфере, сложившейся в начале XIX века в Курской губернии. Любовь к музыке явилась началом многолетних благородных инициатив. Михаил и Матвей оказывали всяческое содействие одаренным музыкантам, всецело поддерживали начинания Антона и Григория Рубинштейнов, помогли избавиться от крепостной зависимости талантливому скрипачу И.И. Семенову, активно участвовали в судьбе Т.Г. Шевченко.

Таким образом, большой исследовательский материал, посвященный музыкальной жизни в Курской губернии, связан, прежде всего, с серьезным объемом архивных источников, с историческими событиями, участниками которых были передовые по своим взглядам представители просвещенного дворянства, купечества и творческой интеллигенции. Подобный контекст расширяет представление о культурной жизни русской провинции в первой половине XIX века до масштаба целой страны и эпохи, а в целом, позволяет представить процесс формирования основ музыкального образования.

Список литературы

1. Горлинская С.Е. Музыкальная жизнь Курской губернии конца XVIII – начала XX: проблемы и перспективы изучения // Ученые записки. Изд-во: Курский государственный университет. – 2008. – №2 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru>

2. Грановский И.А. Крепостной театр помещика И.О. Хорвата / И.А. Грановский // Наша старина. – 1916. – №4–5.

3. Дынник Т.А. Крепостной театр. – М.: Академия, 1933. – 336 с.

4. Синявская Н.А. Из истории музыкальной культуры дворянских усадеб Курской губернии начала XIX века. И.И. Барятинский – князь-композитор (по материалам архива Барятинских в Российской национальной библиотеке) // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6 (51). – Ч.1 – С. 193–196.

5. Федоров С.И. Марьино князей Барятинских: история усадьбы и ее владельцев. – Курск: Крона, 1994 – 219 с.

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ШАГ К ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** цифровая трансформация глобальной экономики и общества увеличивает сложность современного мира, а также скорость изменений из-за расширения возможностей и увеличения числа более образованных людей во всем мире. Эти два элемента: сложность и скорость изменений – означают, что подключение образования к тенденциям, формирующим мир, в котором мы живем, никогда еще не было столь актуальным. В статье представлено авторское видение цифрового реформирования образования в перспективных рамках устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии в образовании, содержание образования, инновации, адаптивное обучение, повсеместное обучение, переосмысление обучения.*

Одна из основ, связанных с будущим качеством жизни – это образование: многие другие проблемы на пути к устойчивому будущему (народонаселение, занятость, урбанизация) напрямую влияют на образование и во многом зависят от него. Если мы хотим добиться значительного повышения продуктивности образования, нам необходимо внести фундаментальные структурные изменения, поддерживаемые технологиями.

Новая революция в области искусственного интеллекта (ИИ), больших данных и так называемого Интернета вещей меняет то, как мы работаем и живем практически во всех сферах жизни. Образование и обучение являются ключевыми факторами самореализации, социальной сплоченности, экономического роста и инноваций. Они также являются важнейшим строительным элементом более справедливого и устойчивого мира. Повышение качества и инклюзивности систем образования и обучения, а также предоставление цифровых навыков для всех во время перехода к цифровым и зеленым технологиям имеет стратегическое значение [1].

Стремительная дигитализация за последнее десятилетие изменила многие аспекты работы и повседневной жизни. Цифровая трансформация, движимая инновациями и технологическим развитием, меняет общество, рынок труда и будущее сферы труда. Работодатели сталкиваются с трудностями в поисках высококвалифицированных сотрудников в ряде секторов

экономики, в том числе в цифровом секторе. Мало людей проходят переподготовку, чтобы заполнить эти вакансии, часто потому, что обучение невозможно в нужное время и в нужном месте.

Цифровые технологии являются мощными инструментами перехода к зеленой экономике, в том числе к экономике замкнутого цикла и декарбонизации энергетики, транспорта, строительства. Система образования и профессиональной подготовки все больше становится частью цифровой трансформации и может использовать ее преимущества и возможности. Однако ей также необходимо эффективно управлять рисками, включая риск цифрового разрыва между крупными городами и отдаленными населенными пунктами – когда одни люди могут получить больше цифровых преимуществ, чем другие. Новые технологии, при умелом использовании, способны поддержать повестку дня о высококачественном и инклюзивном образовании для всех, способствовать более индивидуализированному, гибкому обучению.

На Всемирном экономическом форуме (ВЭФ) в январе 2020 года обсуждалась острая проблема необходимости переквалификации и была выдвинута инициатива «Революции переподготовки». По оценкам ВЭФ, к 2022 году ожидается изменение более 40 процентов основных навыков, необходимых для выполнения существующих требований к профессиям, к 2030 году более 1 миллиарда человек потребуется переквалифицировать на преобразованные рабочие места [2].

Цифровые навыки находятся в центре этой революции в сфере подготовки и переподготовки кадров и являются неоспоримой, неизбежной предпосылкой для компетенций будущей рабочей силы. Обсуждение новых технологий обучения показывает, как каждый сдвиг влечет за собой изменения в процессах преподавания и обучения. Одно из изменений – это степень, в которой новые технологии позволяют персонализировать процесс обучения. У учащихся существуют разные способы использования материалов, разные темпы обучения и разные проблемы или трудности, с которыми они сталкиваются при изучении нового предмета. Стандартная модель образования подразумевала индустриальный подход – массовое обучение. Новые технологии допускают широкий выбор для учащихся в том, как им удобно получать новый материал.

Еще одним из нововведений с большим потенциалом является «адаптивное обучение» (также называемое «интеллектуальным обучением»). Учащийся взаимодействует с интерактивной обучающей программой, которая собирает данные об ответах (сотен тысяч или даже миллионов других подобных учащихся), а затем строит аналитические модели шаблонов ответов, делая вывод о том, в чем заключается основная концептуальная ошибка учащегося, а затем предоставляет индивидуальное учебное пособие, специально разработанное, чтобы помочь с этой ошибкой или заблуждением. Это нововведение требует массивной информации об ответах учащихся, основанных на ИИ логических моделей с определенными шаблонами, для определения основных трудностей обучения, на которые указывают эти шаблоны.

То, что мы называем «повсеместным обучением», также влечет за собой изменения в процессе обучения. Когда обучение становится где угодно / когда угодно, нужно отказаться от традиционного разделения на формальное и неформальное обучение. Тем не менее, по-прежнему, важна

роль запланированной структуры и квалифицированных фасилитаторов в поддержании активного участия обучающихся, но теперь обучение в большей степени приспособлено к контексту, цели и потребностям. Это влечет за собой переход от «учебного плана» к «проблемному» обучению, что, в свою очередь, включает переосмысление содержания, процесса и мотивации обучения. Обучение в определенных и повсеместных контекстах, скорее всего, будет определяться непосредственными практическими вопросами и целями. И это связано со сдвигом между типичной моделью «изучи сейчас, используй позже», характерной для большинства традиционных методов обучения, и тем, что можно было бы назвать обучением «точно в срок»: доступ к информации, знаниям и навыкам для конкретных нужд в определенных контекстах. использования там, где эти ресурсы немедленно актуальны и полезны.

Повсеместное обучение также является более социальным, даже когда учащийся один. Одна из уникальных особенностей многих онлайн-ресурсов для обучения заключается в том, что они полностью интегрированы с социальными сетями, организованными на основе этой информации и вокруг нее.

Наконец, еще один сдвиг – это переход от системы взглядов, ориентированной на учителя, о том, что педагог хочет, чтобы ученик изучал, к системе ориентиров, направленных на учащегося, которая больше фокусируется на потребностях, интересах, и мотивации. Важным аспектом предоставления онлайн-обучения учащимся является то, что здесь они имеют гораздо большую автономию и возможность выбора в отношении направления исследования, которое им интересно и важно. Обучение переходит от более пассивной модели реципиента к более активной и самостоятельной.

Эти сдвиги указывают на то, что новые технологии постепенно вызывают переосмысление того, когда, где, и зачем учиться. По факту, цифровые технологии – не просто инструменты или «системы доставки» контента – они являются поводом для фундаментального изменения места и времени обучения, методов, с помощью которых происходит обучение, содержания обучения и мотивации.

Здесь нельзя не упомянуть один из самых больших мифов о новых технологиях, который состоит в том, что они делают учителей «лишними элементами» в процессе обучения. Технологии этого не делают, но они помогают осознать, что определенные привычки и представления об обучении уже неактуальны. Когда учителя могут адаптировать свои стратегии к новым возможностям, доступным для них с помощью этих технологий, когда они осознают, что изменения в отношении того, когда, где, как, что и почему в обучении также имеют прямые последствия для них как учителей – эти новые ресурсы обеспечат возможность, а не угрозу.

Долгое время исследования в области образования предполагали, что основная проблема заключается в том, как помочь учителям более эффективно преподавать. При таком понимании «эффективность» обучения, основывалась на передаче знаний и была в центре внимания исследований и практических реформ. В эпоху новых технологий больше внимания уделяется обучению и процессам, с помощью которых обучение может быть поддержано и улучшено. Традиционное преподавание лекций и обучение, характеризующееся чтением, запоминанием и выполнением домашних

заданий, постепенно переместилось в сторону более автономных взглядов на обучение, которые в большей степени способствуют развитию учащихся, совместному, социально-эмоциональному обучению и исследованиям [3].

Благодаря таким инновациям, как адаптивное обучение, учитель может работать совместно с экспертами по технологиям и данным, чтобы помочь спроектировать учебную среду, которая правильно выявляет трудности учащегося и предлагает учебные вмешательства, которые могут помочь их исправить. Практический опыт учителей – незаменимый ресурс для понимания процесса обучения, кроме того, учителя являются экспертами в области мотивации и поощрения, учащихся к обучению, что является решающим фактором успеха в учебе.

Если мы хотим положить конец неустойчивому мышлению, нам потребуется преобразованная система образования, которая приведет нас к процветающему и устойчивому будущему. Технологии в образовании – не только инструменты или системы доставки, но и набор ресурсов и возможностей, которые помогают переосмыслить образовательные цели, методы и институты. Неспособность использовать эти возможности для переосмысления является ограничением поистине преобразующего потенциала цифровых технологий.

Список литературы

1. Райхельгауз Л.Б. Трансформация учебной деятельности студентов в эпоху цифровизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43153687> (дата обращения: 30.10.2020).
2. Нужна революция в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e2f15639a794758a14839cc43153687> (дата обращения: 30.10.2020).
3. Resetting education and training for the digital age [Electronic resource]. – Access mode: <https://francescomacri.wordpress.com/2020/10/27/resetting-education-and-training-for-the-digital-age/> (date of request: 30.10.2020).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гартфельдер Виктор Адольфович
канд. техн. наук, декан, профессор

Секлетина Лариса Станиславовна
старший преподаватель

Борисов Михаил Анатольевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Янюшкин Сергей Александрович
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
г. Братск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-96926

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗА

Аннотация: в статье показана актуальность применения цифровых технологий обучения студентов. Дан краткий обзор эволюции промышленных и образовательных технологий. Выделены критичные преимущества и недостатки онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-курс, образование, компьютеризация, компетенции, ресурс, сетевое взаимодействие.

Введение

В классических формулировках процесс обучения представляет собой взаимодействие педагога, обучающегося и средств обучения. Возможности современных компьютерных средств и информационных технологий позволяют переложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого, принятых в классической форме обучения. Наиболее ярко это проявляется при проведении занятий в онлайн-формате (e-learning), что является достаточно новой формой организации учебного процесса, ставшая доступной вследствие планомерной и широкой компьютеризации учебных заведений, бурного развития цифровых приложений (технологий), применимых в учебном процессе. Онлайн-обучение позволяет устранить многие барьеры: географические, физические, финансовые. Обучающиеся получают возможность заниматься в удобном для себя месте: дома, в транспорте по дороге на работу, в спортзале и т. д. Все чаще они могут определять для себя наиболее подходящее время, содержание и темп учебы, т. е. управлять траекторией своего развития. Одновременно расширяются и возможности вузов, получающих доступ к тем студентам, которые не могут присутствовать на занятиях лично. В этой концепции, на наш взгляд, должно присутствовать ещё одно

звено – связь учебных заведений (школа, ссуз, вуз) с конечным «потребителем» выпускников систем образования – предприятиями и учреждениями [1–3]. Это звено, используя возможности современных информационных технологий, также получает максимум удобств в коммуникации участников, полноте, объёме и наглядности передаваемой информации. Школьники и студенты, например, могут «удалённо» побывать на производстве, на стройке, в поле, в театре, в экспедиции.

До недавних пор понятия «онлайн-курсы», «сетевые технологии», «облачные сервисы», «двойные дипломы» и т. п. были известны, но не были обязательны к применению, как по распоряжениям вышестоящих инстанций, так и по насущной необходимости, и воспринимались многими преподавателями вузов как «модные новации». В примитивном качестве «онлайн-курсы» существовали и до широкой компьютеризации – в виде демонстрации учебных фильмов, систем поясняющих плакатов, вывода результатов исследований (изображений) на экран или в слайды, проецирование изображений (схем, рисунков, графиков) с помощью проекторов или документ-камер. Результаты воздействия этих методов определялась либо напрямую с помощью простых систем тестирования (типа «Огонёк»), либо косвенно во время зачётов и экзаменов. Конечно, это было инерционно, сложно, неинформативно, не относилось непосредственно к применяемой технологии, не позволяло сразу корректировать обнаруженные несоответствия и пробелы подготовленных учебных материалов.

Современное развитие материально-технического обеспечения учебного процесса, доступность и многообразие программного обеспечения придала этим технологиям «новое дыхание», смысл и, главное, эффективность. Развитие технических возможностей учебных заведений, а также доступность современных гаджетов широким массам школьников и студентов создало потенциальную возможность повсеместного применения онлайн-курсов. Это самая распространенная на сегодня форма дистанционного обучения, неуклонно возрастающая в последнее время, а с 2020 г. онлайн-обучение по некоторым параметрам опережает традиционный очный формат.

Анализ ситуации

Разразившаяся в начале 2020 года пандемия коронавируса превратила этот потенциал в жизненную необходимость. Однако, для оптимального и эффективного использования новых технологий, необходима периодическая (промежуточная) оценка в режиме «step by step». Сегодня можно провести некоторый анализ результатов и опыта, полученных за последнее время.

Любой процесс, производство товаров или оказание услуг (к которому относят, к сожалению, процесс обучения) имеют общие параметры. На входе в процесс находится сырьё (для школы – дети, достигшие школьного возраста, для ссуза и вуза – выпускники школ), на выходе из процесса – готовая продукция (для школы, ссуза и вуза – выпускники). Кроме того, любой процесс потребляет ресурсы для обеспечения своей деятельности (здания, оборудование, энергоносители, персонал, расходные материалы) и в качестве «обратной связи» испытывает управляющие воздействия – законы, регламенты, рекомендации (в том числе – чертежи или учебные планы). И вся эта система пронизана потоками информации, которую можно анализировать.

Системы образования так же, как и другие системы развиваются последовательно. Это означает, что для оценки своей работы в условиях недостаточной статистики можно провести некоторые аналогии с другими развивающимися процессами. Основой для такого сравнения мы выбрали процесс развития промышленного производства (рис. 1).



Рис. 1. Схема развития систем промышленного производства

На приведённой схеме показана эволюция систем управления промышленным производством в историческом разрезе. Видно, что производство плавно меняется вслед за изменением орудий труда и технологий, но наиболее динамично меняется система управления.

По аналогии с приведенной выше схемой, представим схему развития систем образования. Анализ схемы, представленной на рис. 2 и полученных ранее эмпирических данных, показывает – в будущем роль дистанционных онлайн-курсов и систем дистанционного образования будет возрастать, а роль учебных планов, как организующих документов, будет постепенно уменьшаться. Место учебных планов займут наборы требуемых в практической деятельности компетенций. Набор компетенций, необходимых для получения знаний, подтверждённых дипломом об образовании, в принципе должны определять потребители молодых специалистов, в нашем случае – промышленные предприятия и организации технического обслуживания.

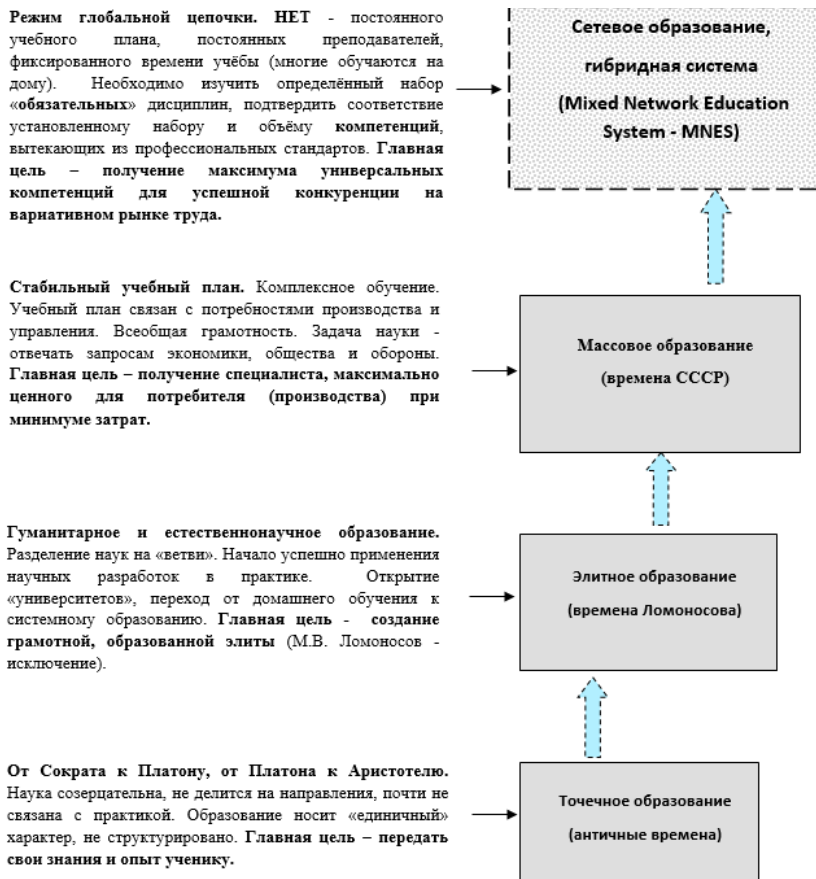


Рис. 2. Схема эволюции систем образования

Требуемый (обязательный) перечень полученных компетенций вместе с системой лимитов (ограничителей) на объём, содержание и качество усвоения учебных и практических материалов позволят студенту самостоятельно выбрать свою будущую специализацию и получить в этой области углублённые знания и умения. Аналогичное взаимодействие по принципу «потребитель-партнёр» должно установиться и в звене «школа – ссуз – вуз» общей сетевой структуры подготовки квалифицированных специалистов для экономики страны, где потребителем является ссуз или вуз [4–6].

Как и всё новое, эти аспекты организации учебного процесса исследованы ещё недостаточно глубоко. Пока не ясны отдалённые последствия влияния новых образовательных технологий на наш главный показатель – качество подготовки специалистов, мы не имеем внятной реакции потребителей наших выпускников – предприятий и организаций. Однако, мы

можем оценить большую часть упомянутых выше последствий на основе опыта, логических умозаключений, аналогий и первых практических результатов.

На образовательной платформе появилась и стала актуальна новая форма обучения – курсы МООС (массовые открытые онлайн курсы – Massive Open Online Courses), широко применяемая в других странах. Из явных преимуществ введения МООС в учебные планы и в практическую работу подготовки специалистов можно назвать следующие:

- возможность массового изучения курсов, построенных на лучших образцах лекционного, практического материала, представленного в грамотном с дидактической точки зрения изложении, хорошо иллюстрированных и выполненных профессионально в цифровом формате;

- дистанционная форма обучения, не требует длительных и дорогостоящих поездок (что особенно заметно для иногородних студентов-заочников);

- доступность курсов для любого желающего, преимущественно бесплатно и по качеству не уступающих аналогичным курсам элитных вузов;

- возможность выбора из большого разнообразия преподавательского состава;

- интерактивность – возможность напрямую общаться и консультироваться с преподавателем или тьютором;

- вариативность – возможность выбирать различные траектории и содержание получаемого образования;

- цифровизация – способность транслировать качественный контент, проводить автоматическую регистрацию и оценку правильности и полноты выполнения некоторых заданий;

- дополнительность – курсы играют роль инструментов, которые обеспечивают обучающимся удаленный доступ не только к учебному материалу, но и к большому количеству справочной информации;

Из видимых недостатков введения онлайн-обучения в учебные планы подготовки специалистов [4] можно назвать следующие:

- трудность влияния на мотивацию студентов к прилежному изучению предлагаемого материала;

- невозможность получения прочных практических навыков, что является обязательным условием для технических и некоторых других (например, музыкальных, изобразительных, спортивных и т. д.) профессий;

- неэффективность контроля (при нежелании студента);

- необходимость иметь адекватное техническое обеспечение и устойчивую широкополосную связь по интернету;

- сложность дифференциации студентов по способности к усвоению знаний и, следовательно, своевременной адаптации учебного материала;

- необходимость иметь преподавателей, владеющих цифровыми технологиями дополнительно к своей специализации;

- необходимость иметь расширенные штаты технического персонала, обслуживающего систему;

- нет достаточной мотивации преподавателей к разработке онлайн-курсов, есть опасность сокращения рабочих ставок;

- возрастает роль репетиторства и спрос на оказание услуг по подготовке контрольных работ, рефератов, курсовых проектов и т. п.

Вывод

Системы онлайн-обучения имеют весьма привлекательную перспективу, но требуют перестройки всего образовательного процесса и значительного увеличения средств на его материально-техническое обеспечение.

Абсолютно необходимо совершенствовать систему оплаты труда преподавателей, стимулирующую *добровольный* переход на новые технологии и гарантирующую сохранение рабочих мест.

Введение онлайн-курсов в учебные планы необходимо позиционировать не в качестве замены преподавателя, а как дополнительный ресурс в его работе.

Список литературы

1. Александров А.Ю. Интегрированные структуры подготовки инженерно-технических кадров для инновационных секторов региональной экономики / А.Ю. Александров, В.А. Гартфельдер, В.Г. Ковалев [и др.] // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 81–90.

2. Гартфельдер В.А. Интеграция потенциалов промышленных предприятий и учреждений образования на примере машиностроительного факультета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2011. – №1. – С. 194–196.

3. Янг Шерман. От «подрыва» к инновациям: о будущем MOOC // Вопросы образования. – 2018. – №4. – С. 21–43.

4. Голубицкий С. MOOC как будущее образовательного процесса: за и против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/92998/mooc-kakbudushheeborasovatel'nogo-protsesta-za-i-protiv/> (дата обращения: 22.06.2014).

5. Гартфельдер В.А. Интеграция региональных потенциалов для подготовки инженерных кадров / В.А. Гартфельдер, Л.С. Секлетина // Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Поволжский государственный технологический университет. – 2015. – С. 31–34.

6. Гартфельдер В.А. Проблемы и перспективы подготовки инженерных кадров для машиностроительной отрасли / В.А. Гартфельдер, А.С. Янюшкин, Л.С. Секлетина [и др.] // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. – 2018. Т. 21. №3. – С. 230–235.

Елагина Виктория Дмитриевна
студентка

Сошко Ирина Александровна
руководитель юридической клиники

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕОБХОДИМОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** цифровые технологии развиваются и затрагивают сферу образования. Весьма актуальная тема поддерживается и широкой общественностью, в первую очередь государством. Цифровизация – это возможность обретения желаемого результата с помощью гибкости образовательного процесса, который даёт будущим работодателям высококвалифицированных мобильных профессионалов.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, образовательные технологии, цифровая грамотность педагогов, открытость образовательной системы, ИКТ.*

Все хорошо, что в меру...

Гиппократ

Цель цифровизации – обеспечение соразмерных условий высококачественного образования детей не зависимо от того, где они находятся, посредством предоставления обучающимся и учителям доступа к платформе цифровой образовательной среды, организации цифрового пространства и образовательных сервисов.

Для достижения поставленных целей государством создаются равные условия. Происходит обеспечение скоростным интернетом образовательных организаций, появляются современные компьютеры с программным обеспечением. Рождаются новые возможности цифровой образовательной среды, такие как: электронный журнал, электронный документооборот и дневник, электронное расписание, электронная библиотека, электронное портфолио и электронная отчетность.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы [4]. В рамках этого проекта предполагается модернизация системы образования, профессиональной подготовки и образовательной программы. Будет возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Безусловно, нужно отметить, что без цифровизации и без применения IT-технологий трудно было бы преодолеть первую волну COVID-19. Невозможно представить, к чему бы привело отставание от образовательной программы школьников и студентов на три месяца.

Немаловажна роль преподавателя в новой модели цифровых стандартов. Применение новых технологий, конечно, должно облегчить им

работу. Вузы стали осваивать новые форматы передачи знаний, появились онлайн-курсы. Изменения в образовании, связанные с цифровизацией образования, приведут к глубоким изменениям на рынке труда.

В ближайшее время электронные библиотечные ресурсы всех вузов мира, а также учебные материалы лучших преподавателей будут доступны для всех обучающихся. Также будут разработаны и внедрены такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка. Подобные действия приведут к серьезной перестройке образовательного процесса.

В связи с введением новых образовательных технологий должна повышаться и цифровая грамотность педагогов. Она включает в себя: уверенное пользование ИТ-технологиями, наличие электронного адреса (почты), систему электронных заданий, ведение электронного журнала; использование облачных технологий. Безусловно, повышается нагрузка по выполнению этих работ.

Но есть свои плюсы. Во-первых, все участники учебно-воспитательного процесса получают единую среду обмена информацией, что улучшает взаимопонимание и сотрудничество, создаёт открытую, комфортную атмосферу. Во-вторых, открытость образовательной системы для родителей значительно повышает доверие их к школе и статус самой школы. В-третьих, возможность ежедневного контроля за ребёнком со стороны родителя в системе online повышает их ответственность за воспитание и обучение ребёнка. В-четвертых, время принятия решений значительно сокращается [8, с. 122].

Получается, что педагог становится не только носителем знаний, но и проводником по цифровому миру. С овладением цифровой грамотностью преподаватели значительно смогут облегчить себе работу, сделать их комфортнее для молодого поколения и, конечно же, их родителей.

Интересующимся вопросом о том, как относятся к цифровизации, является вопрос родителей школьников. В ходе исследовательской работы были использованы материалы анкетирования, в котором принимали участие родители 1–11 классов [7]. Всего участников анкетирования – 568 человек, что составляет 63% от общего числа родителей учебного заведения. Вопросы, предложенные родителям в анкете, направлены на выявления их отношения к цифровизации общества, дистанционному образованию и уровню владения ИКТ. Проанализировав полученные данные, в ходе анкетирования, мы можем сделать вывод, что большая часть родителей, а именно 74% опрошенных, положительно относятся к цифровизации образования и поддерживают эту тенденцию. 84% опрошенных родителей учеников 1–11 классов, положительно относятся к использованию ИКТ в школе, 57% готовы участвовать в родительских собраниях в режиме онлайн-конференции, 61% опрошенных положительно относятся к дистанционному обучению, а 6% затрудняются ответить, так как дистанционное обучение, по их мнению, должно быть организовано только в исключительных случаях (карантин, болезнь, травма и т. д.).

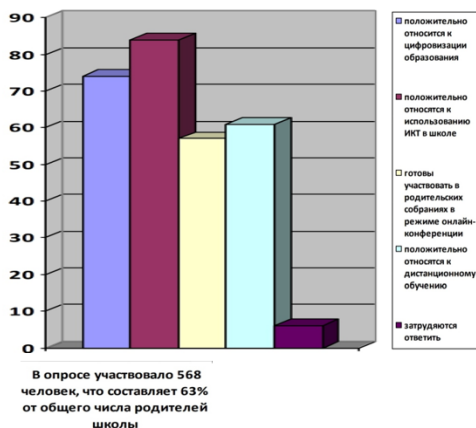


Рис. 1

Проведенное исследование доказывает, что использование информационных и коммуникационных технологий в образовании может принести определенную пользу в процессе обучения и взаимодействия с родителями.

Конечно, у каждой медали есть обратная сторона, то есть во всем есть минусы. По моему мнению, наиболее существенными являются: экранная зависимость, «цифровое слабоумие», утрата умственных способностей и проблемы со зрением.

Сейчас ни для кого не секрет, что разные виды смартфонов являются одной из форм цифрового наркотика. Из-за эффекта зависимости доктор Питер Вайбрау, называет экраны «электронным кокаином».

Мозг вашего ребёнка, играющего в Minecraft, выглядит так же, как мозг под наркотиками. Поэтому нам так сложно отвести детишек от экранов, ведь тогда они начинают раздражаться. Сотни клинических исследований показывают, что гаджеты увеличивают депрессию, вспыльчивость и агрессию и могут привести к психотическим последствиям, при которых игрок теряет связь с реальностью.

В цифровой школе ребенок будет весь день за планшетом по долгу учебы, а значит, экранная зависимость будет только прогрессировать.

В Германии списки бестселлеров возглавляет книга профессора Манфред Спицер «Цифровое слабоумие. Как мы лишаем разума себя и своих детей» [9]. В ней четко говорится, что цифровые технологии избавляют нас от умственной работы. Не стоит напоминать, что орган, который не используется, атрофируется. Неиспользуемые связи между нейронами в мозге ослабевают. Как раз это происходит в голове зависимо от интернета человека. Люди, пользующиеся веб-сайтами, запоминают не информацию, а только то, где ее можно найти.

Существуют санитарные нормы [5], которые закрепляют, что в 1–4-х классах ребёнок может непрерывно работать за компьютером не более 15 минут. При переходе на цифровое обучение это время, с учетом домашних заданий будет составлять 5–6 часов минимум. По словам врача-офтальмолога Елены Чайк: «Риск возникновения проблем со зрением у

людей, которые за компьютером проводят более 3 часов в день, составляет 90%!»).

Сегодня на Западе как раз начинается широкое обсуждение катастрофических последствий введения электронных школ.

Недавно была опубликована информация на тему: «Школа без технологий в Кремниевой долине» [10]. В статье сообщается о том, что в образовательном процессе школы, которую посещают дети сотрудников таких технологических гигантов, как E-Bay, Google, Apple, Yahoo, Hewlett-Packard, технологическая продукция совсем не используется, и предпочтение отдается не экранам компьютеров или интерактивным доскам, а старым доскам из дерева, мелу, бумаге, ручке. Наглядно видно, как человек оберегает своих детей от того, что производит сам.

Тем не менее, использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образования – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. Интерактивные технологии являются ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Будем надеяться, что интерактивные технологии будут решать комплекс задач, связанных с необходимостью повышения качества образования, обеспечения доступности образовательных услуг, эффективности функционирования системы образования в целом, а также подготовки обучающихся к жизни в открытом информационном пространстве. В образовательной среде происходят кардинальные изменения, связанные с цифровизацией процесса. Меняется сама структура обучения и организация. Хочется верить, что у этой новой системы будет только положительные стороны, а отрицательные моменты будут весьма незначительны.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 // Российская газета. 25.12.1993. – №237; 21.01.2009. – №7; 07.02.2014. – №27; 23.07.2014. – №163; официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.11.2020.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 10.11.2020).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 10.11.2020).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 10.11.2020).

5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).

6. Анализ анкетирования родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://domodzabsch.edumsko.ru/about/news/601513> (дата обращения: 10.11.2020).

7. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – №27 (317). – С. 120–127 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 10.11.2020).

8. Манфред Спизер. Цифровое слабоумие. Как мы лишаем разума себя и своих детей. – М.: АСТ, 2015.

9. Школа без технологий в Кремниевой долине» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecology.md/ru/page/kak-sovremennye-tehnologii-vlijajut-na-detej> (дата обращения: 10.11.2020).

Кожина Татьяна Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Селиванова Светлана Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ЮРИДИЧЕСКИМ И ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧГУ ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА)

***Аннотация:** проблематика исследования связана с необходимостью разработки, внедрения новых образовательных технологий в систему высшего образования, выявления проблем и определения путей их преодоления. Методы исследования, с одной стороны, связаны с анализом опыта цифровизации гуманитарного образования, с другой – основаны на систематизации и обобщении собственной практики разработки курсов дистанционного обучения, сравнении с практикой коллег из вузов Российской Федерации и зарубежных стран на основе анализа проблем дистанционного обучения в ближайшей ретроспективе (весеннего и осеннего семестров). Результаты исследования – выявлены положительные и отрицательные стороны применения дистанционных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, дана оценка методических рекомендаций по организации обучения юридическим и гуманитарным дисциплинам, определены направления дальнейших исследований.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, новые образовательные технологии, высшая школа, цифровизация образования, юридические науки, гуманитарные науки, информационная поддержка образования.*

Цифровые образовательные технологии сегодня стали нашей новой реальностью, а в условиях новых вызовов их внедрение стремительно ускоряется. Мы можем констатировать, что в сравнении с 2019 годом, и, даже с весной 2020 года внедрение дистанционных образовательных технологий в вузовском образовании значительно расширилось, что подтверждается и специальными исследованиями и опросами научно-исследовательских проектов [3].

Сегодня в российских вузах идет формирование научного сообщества, которое готово активно содействовать разработке новых образовательных технологий в цифровом формате, внедрять их в образовательный процесс, обмениваться опытом и обучать коллег.

Как отмечают исследователи, современное гуманитарное знание давно находится в кризисе и требует новых методологических подходов [4, с. 79]. Возможно, что вызовы нашего времени станут таким толчком для пересмотра методов и приемов освоения гуманитарного пространства науки.

В современной высшей школе благодаря введению инновационных форм обучения, использование технологий дистанционного обучения начинает активно внедряться с конца XX века, а с 2007–2008 гг. становится востребовано на практике для заочного обучения. Сегодня продолжается его теоретическое осмысление и эмпирическое исследование, в первую очередь с целью повышения качества образовательных ресурсов, совершенствования методов преподавания и контроля. Но переход полному дистанционному обучению весной этого года оказался серьезным испытанием. Так по результатам опросов, проведенных научно-исследовательскими центрами к нему было готово всего 4–6% образовательных организаций Российской Федерации [3].

В этой связи интересен опыт тех вузов, где уже длительное время используется система дистанционного образования. Так, в исследовании Т.Л. Кузьменковой и А.В. Демочкина описана практика применения дистанционных технологий преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе для студентов заочного отделения. Авторы отметили, что для эффективного внедрения онлайн-образования необходима вузовская система дистанционного обучения, которая «позволяет обеспечить хранение, обновление и систематизацию учебных и учебно-методических материалов по всем дисциплинам для студентов всех специальностей, организовать должным образом учебный процесс и взаимодействие всех его участников (организаторов, кураторов, студентов, преподавателей, методистов и т. д.), а также проводить мониторинг дистанционного обучения» [1, с. 18]. Интересны выводы коллег, что при полном переходе на дистанционное обучение у студентов возрастает потребность в традиционном изучении дисциплин гуманитарного цикла через реальное общение с преподавателем и другими студентами.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова работает в системе Moodle, где еще до пандемии были разработаны учебно-методические материалы для студентов на основе основных образовательных программ. Так, на юридическом факультете были созданы электронные ресурсы по всем дисциплинам бакалавриата, специалитета, магистратуры и межфакультетским курсам. Этот контент был востребован для организации работы студентов-заочников, самостоятельной работы студентов очного и очно-заочного отделений. В условиях экстренного перехода на дистанционную форму обучения весной 2020 года, система стала удобным подспорьем. Естественно, многие материалы пришлось быстро адаптировать и дополнять. Для проведения вебинаров используются платформы BigBlueButton, Webinar.ru, Zoom, балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и студентов, разработана интуитивно понятная логистика перехода к платформам с сайта университета.

Более сложным оказался переход к лекциям и семинарам в виде вебинаров. Многие преподаватели и студенты оказались технологически и психологически не готовы к такой практике. Проблемой по сей день является подача материала на вебинаре. В преподавании исторических и историко-юридических дисциплин, как и в целом, в гуманитарном знании, важным условием является эмоциональная окраска информации при социализации студентов [2]. На восприятие в значительной степени влияет форма подачи информации, харизма лектора, умение использования иллюстраций, видео и аудио материалов. Работа по записи лекционных и дистанционных видеокурсов в вузе ведется, но сейчас пока трудно оценить ее востребованность. Сегодня мало кому интересен формат «говорящей головы» сквозь «матовое стекло».

Среди очевидных положительных сторон дистанционного образования можно отметить, что:

- дистанционное обучение существенно расширяет доступность высшего образования и переход к непрерывному образованию;
- позволяет более эффективно вовлекать в образовательный процесс студентов с помощью подачи материала, доступного с любых гаджетов;
- дает возможность контролировать полученные знания с помощью цифровых технологий;
- позволяет адаптировать учебные ресурсы к познавательным запросам, возможностям студентов и др.

Как показывают исследования, 86% опрошенных педагогов отметили резкое увеличение времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям, разработку и проверку выполнения заданий [3]. В то же время, например, в Чувашском госуниверситете, преподаватели, которые разработали онлайн-курсы по своим дисциплинам, уже не хотят отказаться от этих технологий и в офлайн-режиме. На практических занятиях удобно использовать информационные ресурсы СДО для организации индивидуальной и групповой работы, творческих проектов, решения кейсов. Таким образом, мы видим, что, несмотря на экстренный переход к дистанционному образованию, проблемы и трудности, такой формат оказался очень удобным.

Сегодня существенными проблемами дистанционного обучения историческим и историко-юридическим дисциплинам является технологическая и психологическая некомпетентность преподавателей, слабая база учебно-методического сопровождения онлайн-обучения и технической поддержки, невозможность реального общения для эффективной социализации студентов через гуманитарное знание.

Решение этих проблем в ближайшем будущем важно для повышения качества гуманитарного образования и перехода на новый этап образовательных технологий.

Список литературы

1. Кузьменкова Т.Л. Опыт применения онлайн-технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе / Т.Л. Кузьменкова, А.В. Демочкин // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 17–19.
2. Петрановская Л. «Это адски тяжело»: Людмила Петрановская – о дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/article/eto-adski-tyazhelo-lyudmila-petranovskaya-o-distan/> (дата обращения: 09.11.2020).

3. Тарасова Н.В. Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты. Аналитический отчет / Н.В. Тарасова, И.Ф. Пастухова, С.М. Пестрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza> (дата обращения: 09.11.2020).

4. Федорова М.В. Кризис гуманитаристики и современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Естественно-гуманитарные исследования. – 2018. – №20 (2). – С. 77–84.

Озниева Татьяна Михайловна

магистр, методист

Смирнова Кристина Георгиевна

магистр, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детского творчества»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются направления работы педагогов дополнительного образования в рамках взаимодействия с родителями в условиях дистанционного обучения. Авторами раскрыты формы дистанционно-информационной поддержки обучающихся и их родителей, а также условия, способствующие эффективному, целостному, доступному, открытому, широкоформатному наполнению учебного процесса.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, дистанционное обучение, информационная поддержка, сайт учреждения, досуговые центры, навигатор дополнительного образования детей, дети с ОВЗ, взаимодействие с родителями.*

В условиях современной действительности, дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Для большинства родителей переход на данную форму обучения стал большой неожиданностью. Родителям стало необходимо уделять больше времени не только подготовке домашнего задания с детьми, но и процессу контроля за обучением вне образовательного учреждения [1].

В центре детского творчества процесс дистанционного обучения организован максимально доступно и информативно, чтобы каждый родитель с легкостью разобрался сам и смог заниматься совместно с ребенком.

Одна из форм дистанционно – информационной поддержки – *официальный сайт учреждения*. Здесь родители могут получить информацию о реализуемых педагогическим коллективом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, об условиях поступления в МБУ ДО «ЦДТ», о своих правах и обязанностях, о правилах поведения в образовательном учреждении, ознакомиться с основными документами, расписанием занятий. В разделе «Новости» регулярно обновляется

информация о конкурсах различных уровней, акциях, фестивалях. Также родители могут посмотреть фото и видео сюжеты о проведенных мероприятиях [4].

Выходя дома в сеть Интернет, практически любой родитель может прочитать все, что хочет донести до него педагог. Таким образом, мы получаем мощное информативное поле для тесной работы педагога и родителей.

Конечно же, хочется отметить, такие дистанционные формы взаимодействия как: *электронная почта и использование мессенджеров*. Особенно активно электронная почта использовалась в этом учебном году, так как запись детей в творческие объединения осуществлялась по этой сетевой службе.

В период с 1 июня по 31 августа в социальной сети *ВКонтакте* была организована *работа 7 досуговых центров*, в рамках основных направлений работы: социально-педагогическое, художественное, естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое. Ежедневно каждый педагог предлагал детям и их родителям широкий спектр заданий в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Задания были представлены в различных формах: викторины, видеоуроки, мастер-классы, квесты, виртуальные экскурсии, челленджи, эстафеты поздравлений, медиабеседы и др. Часть заданий обучающиеся выполняли совместно с родителями, в процессе выполнения получали консультативную помощь от педагогов. По итогам выполнения каждого задания педагоги получали от родителей обратную связь о качестве выполнения, трудностях в процессе работы, задавали вопросы, высказывали предложения [5].

В процессе деятельности в рамках реализации дистанционного обучения количество участников увеличивалось. Общее число подписчиков в социальной сети *ВКонтакте* составило 2.050 человек.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет [2].

В рамках проекта в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Сайт предназначен для родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования.

21 августа 2018 г. в рамках Августовского образовательного салона, прошедшего в Хакасском культурно-музейном комплексе им. Л.Р. Кызласова была представлена новая региональная система «*Навигатор дополнительного образования детей* Республики Хакасия», которая вводится в промышленную эксплуатацию в сентябре 2018 года..

«*Навигатор дополнительного образования детей*» – это единый портал федерального значения. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. С начала 2019–2020 учебного года в Центре детского творчества все творческие объединения внесены в единую электронную базу «Навигатор дополнительного образования детей». Здесь родители с легкостью получают достоверную и исчерпывающую информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программах: содержание программ и их модулей, квалификацию педагогов, сроки реализации, материально-техническое оснащение.

На сегодняшний день на сайте опубликовано 92 программы. С учетом внесения изменений в программы (содержание, сроки реализации и др.), информация на сайте своевременно обновляется. Количество обучающихся 1 года обучения, зарегистрированных на сайте «Навигатор дополнительного образования детей» составляет 100%, 2 и последующих годов – 41% [3]. Особой страницей в рамках дистанционного обучения является взаимодействие с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями. К сожалению, не у всех родителей данной категории обучающихся есть возможность самостоятельно качественно обучать детей в рамках дистанционного обучения. Если детям с нормой развития требуются для занятий, например, учебники, тетради и тот материал, который находится в шаговой доступности, то с детьми особыми образовательными потребностями дело обстоит иначе. Обучение данной категории детей проходит с применением специального коррекционно-развивающего оборудования. В процессе дистанционного обучения использовать такое оборудование у себя дома, родители, не имеют возможности. В связи с этим, для каждого обучающегося нами был разработан кейс с заданиями, где мы постарались учесть склонности, способности, интересы детей, сделали акцент на те проблемные стороны, над которыми нужно работать, заменив недостающее оборудование простейшим, которое можно найти у себя дома (карточки с заданиями, кубики, краски, листы бумаги, фигуры различной формы, песок и др.), а также то, что доступно в магазинах, подбирали обучающие программы, видеоролики, мастер-классы и др. Родители ежедневно сообщали нам об успехах детей, процессе выполнения заданий, консультировались с педагогами, задавали интересующие вопросы. Конечно, процесс обучения в дистанционном формате для детей с особыми образовательными потребностями, с точки зрения эффективности, требует более длительного времени, так как таким детям очень важно присутствие педагога и его направляющая помощь. Но, с другой стороны, дети узнают своих родителей в новой роли, роли *педагога-наставника*. Мы стараемся совершенствовать процесс дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываем новые формы, наполняем их интересным и продуктивным содержанием.

Эффективности процесса взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дистанционного обучения способствует его широкоформатное наполнение. Этот процесс должен быть целостным, доступным, открытым, должно быть использовано как можно больше наглядности, новых, интересных форм работы, после проведения каждого мероприятия должна осуществляться обратная связь и анализ деятельности.

Мы продолжаем совершенствоваться в данном направлении, находимся в поиске новых форм и методов работы, а также, создаем свои. Мы считаем, что в результате использования средств сетевого взаимодействия в работе с родителями:

- активизировалось участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей;
- усилился интерес к событиям в образовательном учреждении в целом;

– родители стали полноправными участниками педагогического процесса в Центре детского творчества, повысилось количество семей, участвующих в различных мероприятиях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-29.08.2013-N-1008/>
3. Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://p19.навигатор.дети/>
4. Официальный сайт МБУ ДО «Центр детского творчества», г. Абакан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://цдт.абакан.рф/>
5. Официальная группа МБУ ДО «Центр детского творчества», г. Абакан Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/cdt_abakan

Портнова Надежда Ильинична
студентка

Майорова Мария Андреевна
студентка

Научный руководитель

Погодина Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, старший преподаватель, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА БУДУЩЕГО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассматривается цифровая школа будущего в условиях пандемии.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, информационные технологии, пандемия COVID-19.

Пандемия COVID-19 вызвала глобальные изменения в социально-экономической жизни не только отдельно взятых стран, но и человечества в целом. Долговременные карантинные мероприятия обусловили необходимость коренного пересмотра устоявшихся принципов функционирования отдельных общественных отраслей, в частности, тех, которые основаны на непосредственных (контактных) и длительных коммуникациях большого количества субъектов.

В условиях самоизоляции, которая в России началась в марте, особые трансформации претерпела образовательная отрасль, которая вынуждена была полностью перейти на дистанционное обучение. Если высшее образование оказалось более подготовленным к такой форме организации

образовательного процесса (например, во многих учреждениях высшего образования функционируют специальные подразделения, имеющие соответствующее кадровое и материально-техническое обеспечение для реализации дистанционного обучения), то для учреждений общего среднего образования это стало настоящим вызовом, с которым они, в общем, справились.

В этих условиях особенно остро встал вопрос усовершенствования процедур и технологий реализации и образования различных уровней.

Закрывание образовательных организаций из-за распространения пандемии COVID-19 привело к тому, что учащиеся были вынуждены учиться дистанционно. С одной стороны, такая ситуация была вполне оправданной, так как позволяла обезопасить людей от риска заболеть COVID-19. С другой, карантин поставил новые вызовы перед учебными заведениями, а также органами управления образованием на местном и национальном уровнях [3].

Организация эффективного дистанционного или смешанного обучения, адаптация образовательной политики к требованиям настоящего, усиление финансового обеспечения системы образования, модернизация материально-технической базы – это не полный перечень тех проблем, которые должны преодолеть управленцы и педагоги уже в начале нового 2020–2021 учебного года.

Среди значительного количества социальных и экономических потерь общества, связанных с закрытием организаций общего среднего образования из-за пандемии, эксперты организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) определяют такие: усиление давления на учреждения среднего общего образования, которые оставались открытыми; проблемы обеспечения объективности проведения промежуточного и итогового контроля знаний учащихся; неготовность большинства родителей к поддержке форм дистанционного и домашнего обучения; высокие экономические потери в производительности труда, связанные с сочетанием ухода за детьми и дистанционной работой; стрессовые проявления среди учащихся, учителей и родителей; проблемы ухода и воспитания детей из неблагополучных семей; рост вероятности рисков употребления психотропных средств и ассоциального поведения подростков; повышение показателей оттока детей и молодежи из школ; рост эксплуатации детского труда, распространение насилия среди девочек и молодых женщин, всплеск беременности в подростковом возрасте [5].

В начале 2020 г. все образовательные учреждения стали участниками интенсификации дистанционного обучения. Вынужденный массовый переход к электронному образованию на период действия самоизоляции стал своеобразным глобальным вызовом для всей образовательной среды, в частности, для средней школы.

В современных условиях информатизации возникает потребность в воспитании развитого подрастающего поколения, которое будет владеть современными технологиями, уметь ориентироваться в информационном пространстве [6].

Специального исследования требует анализ доступа учеников и учителей к Интернету дома, так как при дистанционном обучении такой доступ необходим. На сегодняшний день в России не реализовано

комплексное целенаправленное исследование, наиболее полно раскрывающее очерченный вопрос.

Во время карантина в большинстве стран мира и в России было введено дистанционное обучение. Это обучение, при котором ученики и учителя взаимодействуют друг с другом опосредованно, с использованием различных технологий связи, находясь при этом в разных локациях – на дистанции. Для организации дистанционного обучения используют современные цифровые технологии и сетевую связь. При этом сохраняются все компоненты образовательного процесса: цели, содержание, методы обучения, оценка результата и т. д., в том числе система управления образовательным процессом.

Для полноценного дистанционного обучения, кроме качественного доступа к интернету, нужны соответствующая техническая и программная оснащенность всех участников образовательного процесса.

Учителя большинства регионов России не были обеспечены нужной помощью с стороны институтов последипломного педагогического образования в развитии собственных навыков организации дистанционного обучения в учебных организациях, методическими материалами, советами, поддержкой, рекомендациями по использованию электронных ресурсов и программных средств для работы в дистанционном формате [2].

Другие субъекты повышения квалификации, общественные активисты, учителя-практики, образовательные интернет-издания пытались исправить ситуацию и предложить учителю помощь по развитию его компетентности преподавания в дистанционном формате. На наш взгляд, эта деятельность набирает обороты. В дальнейшем другие субъекты повышения квалификации смогут составить достойную конкуренцию традиционным институтам последипломного педагогического образования.

При переходе к системе управления человеческими ресурсами используется системный подход. Главной его целью служат корреляция целей и задач структурных подразделений образовательных учреждений [7].

Дистанционное обучение на основе электронных форматов может осуществляться в двух форматах: синхронном и асинхронном. На практике соотношение применения этих режимов зависит от объективных технических условий обеспечения школы и участников образовательного процесса – с одной стороны, и от возраста учеников, которые учатся, и соответствующих учебных предметов – с другой стороны. Но, независимо от пропорции их применения (50% на 50%, 30% на 70%, 20%–80% и т. д.), для организации образовательного процесса обязательно нужно использовать образовательную платформу (или образовательный сайт, облачные сервисы и т. д.), что обеспечит персонализированный доступ всех участников образовательного процесса для выполнения своих образовательных ролей выполнения профессиональных задач. Например, учителя – для размещения учебных и дидактических материалов в электронном формате, ученики – для получения учебных материалов и размещения собственных выполненных задач, администрация – для мониторинга процесса и результатов учебной деятельности. Такая образовательная платформа (или программное приложение), которую также называют LMS (Learning Management System, система управления обучением), предназначенная для интеграции цифровых инструментов обучения, а также администрирования, управления и распространения учебных программ, формирования аналитики отчетности процесса обучения. Целью применения образовательной платформы является организация такого взаимодействия участников образовательного процесса

с учебным контентом и между собой, которая позволит достичь образовательных целей [4].

В подавляющем большинстве школы не имели на собственных серверах установленной образовательной платформы, и во время самоизоляции наскоро пытались найти ей заместителей, используя облачные решения.

Следует отметить, что учителя кроме авторских учебно-методических и дидактических материалов при работе с образовательными платформами могут использовать готовые материалы из различных источников, созданные специально для дистанционного обучения, например, массовые открытые онлайн-курсы, материалы e-учебников, материалы репозитория, видеолекции на научно-образовательных каналах YouTube.

Как показывает анализ практики, в России самыми популярными образовательными платформами являются: Moodle, Google Classroom, WebTutor, iSpring, Collaborator, SAP LSO, Edmodo, MoClassDojo и др.

Следует отметить, что учителя-практики, работающие с образовательными платформами, чаще всего используют Moodle и Google Classroom. По нашему мнению, это связано с тем, что в России наработан определенный опыт использования указанных образовательных платформ, имеются отдельные методические рекомендации по их использованию и тому подобное [1].

Таким образом, в процессе реализации дистанционных форм обучения в период пандемии коронавируса выявилось несколько важных моментов.

1. Важнейшими требованиями реализации электронного обучения являются: наличие у учителей и учеников качественного доступа к Интернет; наличие у учителей и учеников необходимого технического обеспечения (компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов и т. д.), а также соответствующего программного обеспечения; достаточный уровень развития у учителей и учеников цифровой компетентности, которая позволяет решать задачи образовательного процесса; доступ к образовательному контенту в Интернете и др.

2. Теоретический материал должен выдаваться небольшими порциями и в разных формах (аудио, видео, текст), чтобы у обучающихся появилось больше возможностей для его усвоения.

Список литературы

1. Евдошенко О.В. Традиционное и дистанционное обучение в условиях пандемии 2020 года // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – №2. – С. 376.
2. Мачехина О.Н. Реактивная модернизация национальной школы: пандемия COVID-19 как вызов системе среднего образования // Наука и школа. – 2020. – №4. – С. 54–60.
3. Панов В.И. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / В.И. Панов, Н.А. Борисенко, А.В. Капцов [и др.] // Педагогика. – 2020. Т. 84. – №9. – С. 65–77.
4. Пискунова И. В. Реализация дистанционного обучения в период мировой пандемии на платформе idroo.com // Молодой ученый. – 2020. – №14 (304). – С. 26–27.
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Полат Е.С., Петров А.Е. // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 29–34.
6. Пекуш А.Е. Теоретические аспекты пропедевтического курса информатики в начальной школе / А.Е. Пекуш, И.А. Погодина // Modern Science. – 2019. – №6–1. – С. 46–49.
7. Погодина И.А. Исследование особенностей развития сферы образования на основе повышения эффективности технологий управления персоналом / И.А. Погодина, М.А. Пыхалович, А.М. Рудченко [и др.] // Экономика устойчивого развития. – 2017. – №4 (32). – С. 178–180.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Астафьева Мария Анатольевна
старший преподаватель

Бобрышева Дарья Алексеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМЫ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и значение формирования читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения. Внимание акцентируется на формировании читательского интереса, который в дальнейшем будет влиять на восприятие информации учащимися начальных классов.

Ключевые слова: младший школьник, литературное чтение, читательский интерес, чтение, читательские умения.

Формирование у младших школьников читательского интереса является одной из главных задач обучения в начальной школе. Педагогическая практика ярко показывает, что учащиеся недостаточно полно владеют навыком чтения. Данная проблема приводит к тому, что младшие школьники зачастую испытывают весьма существенные затруднения при работе с информацией, передаваемой с помощью текста. Работа с данной информацией требует большого интеллектуального напряжения, это в последствии приводит к тому, что у учащихся начальных классов постепенно начинает пропадать интерес к самому процессу чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение» представляет собой базовый гуманитарный предмете, благодаря которому появляется возможность решить не только узкопредметные задачи, но и задачи гуманитарного развития младшего школьника, которые являются общими для всех предметов. И для того, чтобы научить детей работать с произведениями, требуется сформировать определённый читательский интерес и умения.

Характерной чертой восприятия литературных произведений дошкольниками является тесная зависимость понимания художественного произведения от непосредственно личного опыта ребенка. Факты из художественных произведений, которые подобны их жизненным представлениям, осознаются детьми легко и правильно. А вот факты, которые противоречат опыту часто осознаются неверно, и иногда дети по-своему могут осмысливать самые простые вещи.

Книга для ребёнка представляет собой единство трёх составляющих: 1) предмет определенного вида; 2) иллюстрация; 3) текст. Сначала

привязанность к книге у ребёнка во многом зависит не от содержания произведения, а от оформления обложки, красочности её иллюстраций, яркости образов. Изначально ребёнку интересно просто перелистывать страницы, слушать чтение взрослого и рассматривать иллюстрации. С появлением интереса к изображениям в книге, начинает возникать потребность в понимании художественного произведения [5, с. 224].

Слушая произведение, дети прежде всего усваивают связи, которые легко осознать, когда события чётко следуют друг за другом, а последующее логически вытекает из предыдущего. Если говорить об эмоциональном отношении детей к героям, то оно ярко окрашено. Это проявляется в безудержной радости дошкольника счастливому исходу событий и торжеству добра над злом.

Следует отметить, что дошкольники не являются активными читателями. Они воспринимают литературу лишь при её чтении взрослыми. После четырёх лет у ребёнка расширяется круг его конкретных представлений. Это связано с обогащением жизненного опыта. На данном возрастном этапе достаточно быстро развивается воображение ребёнка, оно становится более самостоятельным. Однако это не отрицает необходимость наличия иллюстраций, которые помогут проникновению в авторский замысел, сформируют правильное видение героев и событий, эмоциональное отношение к ним, воспитают эстетические чувства. На пятом году жизни ребёнок более осмысленно будет воспринимать художественные произведения, легко улавливать простые причинные связи в сюжете, будет способен вычленивать из цепочки событий отдельные факты. При описании героев, будет высказывать правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на представления о нормах поведения и свой личный опыт. В этот период в некоторой мере теряется ярко выраженная внешняя эмоциональность и появляется пристальный интерес к содержанию читаемого произведения, к установлению многообразных связей, к постижению его внутреннего смысла [4, с. 45–56].

В старшем дошкольном возрасте ребёнок развивает способность понимать текст без помощи иллюстративных изображений, потому что ассоциации, которые необходимы для осознания смысла, могут появляться и без наглядной опоры. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается довольно большой жизненный опыт. Ребёнок уже способен понимать в книге такие события, которых не было в его собственном опыте. Это связано с тем, что вместе с накопленным ранее жизненным опытом обогащается опыт опосредованный, и, в частности, литературный, который проявляется, прежде всего, в сознательном отношении к авторскому слову.

Н.А. Стародубова выделяет следующие характерные черты восприятия литературных произведений дошкольниками пяти–шести лет:

- 1) интерес к содержанию произведения;
- 2) формирование умения воспринимать его в единстве содержания и формы;
- 3) осознанный характер, устойчивость, глубина переживаний за судьбу героев и понимание скрытых мотивов их поведения;
- 4) разнообразие способов выражения чувств и повышенное внимание к выразительным средствам языка;
- 5) способность к элементарному анализу литературных произведений [6, с. 31].

Основным фактором отношения ребенка к чтению и к книге является наличие или отсутствие интереса к чтению. Не будет интереса – не будет и чтения, какие бы усилия педагога и родители не прикладывали к приобщению ребенка к чтению.

Показателями читательского интереса старших дошкольников, по мнению Н.Д. Молдавской, являются:

Положительное отношение к самой читательской деятельности;

1) заинтересованность конкретными книгами;

2) увлечение самим процессом чтения;

3) стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой [2, с. 65].

В шесть–десять лет дети переживают трудный период своего читательского развития, а именно, переход от слушателя и зрителя к читателю. Сотрудничество ребёнка со взрослыми, которое основано на материале книги, играет важную роль в формировании отношения к книге. Несмотря на то, что читатели шести–десяти лет отличаются по разным факторам между собой, их всё же объединяет особый этап читательского развития. Юному читателю характерен «эффект присутствия», то есть, когда ребёнок читает книгу, то он чувствует, что находится в центре этих событий, живёт среди героев и участвует с ними в их делах. Литературные персонажи воспринимаются младшими школьниками как живые люди.

Именно в начальном звене на уроках литературного чтения зарождается любовь к литературе. Приобщить ученика к этому учебному предмету, воспитать у него влечение к чтению книг, однозначно следует непосредственно на начальной ступени обучения. Ребёнок, поступающий в общеобразовательное учреждение, уже любит рассказы, сказки, стихи, но постепенно у него снижается заинтересованность к чтению именно художественной литературы. Эта ситуация во многом объясняется тем, что уроки литературного чтения в школе преподносятся ненадлежащим образом. Школа вооружает учащихся навыком чтения, то есть воспитывает в нем чтеца, но этого недостаточно. Все младшие школьники в итоге овладеют техникой чтения, безусловно, все будут способны прочитать предложенный текст, но без побуждения со стороны детских книг они читать не захотят. А это означает, что уже на раннем этапе развития навыков чтения, образовательное учреждение обязано воспитывать деятельного и вдумчивого читателя, а добиться этого результата возможно через пробуждение читательского интереса к познанию литературы [1, с. 128].

Работать над формированием читательского интереса у младших школьников можно непосредственно на уроках, используя словесные, наглядные и практические методы. Для этого рационально использование следующих приемов:

1. Пересказ – данный прием предполагает самостоятельное и осознанное прочтение текста младшим школьником. Читательская самостоятельность является одним из критериев интереса к чтению.

2. Антиципация предполагает предугадывание и прогнозирование содержания текста. У учеников повышается читательский интерес за счет того, что у них будет возникать желание самостоятельно прочитать текст, с целью проверки своих предположений. Для примера, можно использовать следующие задания: работа с заголовком произведения, то есть

прогнозирование содержания произведения по заголовку; использование ассоциаций, которые будут связаны с именем автора.

3. Создание иллюстраций. Можно предложить младшему школьнику нарисовать иллюстрацию наиболее запомнившегося момента из произведения.

4. Оценка и суждение. Предлагается оценить поступки героев произведения и сделать вывод о том, какой персонаж, положительный, а какой отрицательный.

5. Сравнение. Можно сравнить пару героев одного художественного произведения. Этот методический приём развивает у младшего школьника эмоционально-ценностное отношение к книге.

6. Игра-викторина. Перед прочтением художественного произведения учащимся начальных классов даётся установка, что после прочтения текста, будет проведена небольшая викторина по содержанию произведения.

7. Рассмотреть типичных сказочных животных и определить, какие черты человеческого характера они отождествляют. Типичными сказочными животными являются: лиса, волк и заяц.

8. Обратит внимание младших школьников на различия жанров художественных произведений. Данный прием способен повысить уровень понимания жанровых различий, что в свою очередь приведёт к повышению читательского интереса у младших школьников [4, с. 86–90].

Таким образом, с того момента, когда ребёнок приходит в школу, перед педагогом встаёт задача не только научить его читать, но и приобщить к миру литературы для того, чтобы ребёнок был подготовлен к самостоятельной читательской деятельности. Именно на ранних этапах учителю необходимо создавать такие условия, чтобы у школьника не возникали проблемы с чтением, а развивался стойкий интерес к процессу познания через книгу, чтобы чтение для детей стало личной необходимостью.

Работа по приобщению учащихся младших классов к художественным произведениям и самостоятельной читательской деятельности должна вестись систематически для того, чтобы в полной мере сформировать читательский интерес.

Список литературы

1. Беленькая Л.И. Ребенок и книга. О читателе восьми–деяти лет / Л.И. Беленькая. – М.: Просвещение, 2016. – 142 с.
2. Богруменко Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Богруменко, Г.А. Цукерман. – М.: Знание, 2013. – 96 с.
3. Васильева М.С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. – М.: Педагогика, 2011. – 215 с.
4. Гордон Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А. Гордон. – Киев: Радянська школа, 2015. – 123 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010. – 447 с.
6. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: книга для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Астафьева Мария Анатольевна
старший преподаватель
Ведяшкина Анастасия Викторовна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье раскрываются сущность понятия «школьная неуспеваемость»; актуальные классификации и причины школьной неуспеваемости; предложены возможные способы преодоления школьной неуспеваемости в начальной школе.*

***Ключевые слова:** начальная школа, младший школьник, школьная неуспеваемость, причины школьной неуспеваемости, преодоление школьной неуспеваемости.*

Молодой специалист, приходя в школу, сталкивается с множеством трудностей в своей профессиональной деятельности, одна из которых, зачастую, проблема школьной неуспеваемости учащихся начальных классов. Не имея достаточного практического и методического опыта, становится проблематично определить индивидуальные для каждого ребенка причины школьной неуспеваемости, способы ее преодоления и самое важное – меры профилактики.

С.К. Милицына определяет школьную неуспеваемость как несоответствие результативности учебной деятельности к требуемым предметным и метапредметным результатам освоения учебной программы [3, с. 293]. При этом А.В. Тончева подчеркивает, что причины неуспеваемости младших школьников кроются отнюдь не только в низкой учебной мотивации и низком уровне мышления, но и во многих других совокупных факторах [5, с. 182].

Проблему школьной неуспеваемости раскрывали и исследовали многие авторитетные в сфере педагогики, психологии и методики отечественные ученые: Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Методович, Л.С. Выготский, А.М. Гельмонт, Н.А. Менчинская, В.С. Цетлин.

В педагогической практике принято дифференцировать причины школьной неуспеваемости на внешние, обусловленные влиянием на младшего школьника семьи, сверстников, ближайшего окружения, учителя, средств массовой информации, литературы и внутренние, обусловленные личностными особенностями, такими, как темперамент, скорости протекания психических процессов, уровень учебной мотивации, а также физическое состояние здоровья и многое другое [2, с. 719].

Н.И. Мурачковский выделяет причины неуспеваемости в зависимости от особенностей когнитивной сферы и индивидуально-личностного отношения к учению: 1) учащиеся со слабыми когнитивными способностями, но с положительным отношением к учению; 2) учащиеся с высокими когнитивными способностями, но с отрицательным отношением к учению;

3) неуспевающие учащиеся со слабыми когнитивными способностями и отрицательным отношением к учению [1, с. 21].

Ю.П. Вавилов выделяет следующие четыре группы причин учебной неуспеваемости: 1) психологические причины; 2) биопсихические причины; 3) педагогические причины; 4) социальные причины [1, с. 22–23].

Психологические причины неуспеваемости: низкий уровень учебной мотивации; низкий уровень развития психических процессов и психических сфер – познавательной, эмоционально-потребностной и деятельностно-волевой; несформированность метапредметных учебных действий; отсутствие учета психофизиологических особенностей ребенка родителями, классным коллективом, педагогами и самим учащимся.

К биопсихическим причинам неуспеваемости относятся наследственные, врожденные и приобретаемые особенности физического здоровья: общая слабость организма; зрительные, слуховые, речевые; отставание от нормированных показателей физического развития; наличие частых и хронических заболеваний; проявления низкой работоспособности, а также быстрое утомление; наличие СДВГ; наличие умственной отсталости; акцентуации черт характера, приводящие к психическим заболеваниям; расстройству аутистического спектра.

К педагогическим причинам Ю.П. Вавилов относит множество различных факторов: организация педагогом процесса обучения; используемые методы, формы, средства, приемы обучения, их современность и целесообразность; используемые педагогические технологии; влияние учителя на учеников; педагогическое мастерство учителя, уровень его методической подготовки; особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик». Социальные причины учебной неуспеваемости обосновываются рядом негативных факторов, которые связаны с семьей ребенка, его окружением, сверстниками, а также с влиянием средств массовой информации, тенденциями современного общества. Также неуспеваемость ребенка зачастую говорит о неблагополучии семьи, в которой может присутствовать девиантное поведение, психологическое и иное насилие, родительская некомпетентность и тому подобное [1, с. 22–23].

А.В. Тончева в своей статье одной из причин неуспеваемости рассматривает также компьютеризацию и информатизацию современного общества (социальная причина школьной неуспеваемости по Ю. П. Вавилову). Современные младшие школьники превышают установленный лимит для их возрастной категории в использовании гаджетов, тем самым ухудшая свое психическое и физическое здоровье. Проблемой является также то, что дети используют гаджеты для игровой и коммуникативной деятельности, но не рассматривая тем самым Интернет как кладезь познавательной и развивающей информации [5, с. 184].

После выявления и определения учителем начальных классов индивидуальных особенностей учащегося, типа школьной неуспеваемости, следует большой и трудоемкий процесс по коррекции и исправлению возникшей ситуации.

Итак, для ликвидации причин школьной неуспеваемости необходимо соблюдение начинающим учителем следующих этапов:

1) педагогическая профилактика – реализация учителем современных эффективных технологий, форм, методов, приемов, средств в процессе учебно-воспитательной работы;

2) педагогическая диагностика – постоянный контроль и оценка результатов учебной деятельности, а также своевременное выявление учелем неувоенных учениками программных компетенций;

3) педагогическая терапия – реализация учелем разработанных мер по устранению школьной неуспеваемости, в том числе с помощью внеурочных занятий и дифференцированных домашних заданий [4, с. 71].

Согласно мнению Д.Д. Чепурной, для ликвидации «пробелов» в компетенциях учащихся в первую очередь необходимо систематическое повторение пройденного учебного материала. Во-вторых, необходима дифференциация заданий по объему учебного материала, или по уровню творчества [7, с. 88].

Сегодня довольно часто в школах причинами школьной неуспеваемости являются биопсихические или физиологические особенности учащихся. Об особых образовательных потребностях ребенка может быть неизвестно ни родителям, ни педагогу. При выявлении учелем начальных классов отклонений от нормы в физическом или нервно-психическом здоровье и развитии учащегося, например, СДВГ, ЗПР, следует незамедлительно сообщить родителям (законным представителям) и направить к соответствующим специалистам.

Для устранения психологических и педагогических причин неуспеваемости можно использовать следующие методы:

1) снижение требований учителя к неуспевающим младшим школьникам для того, чтобы предоставить им возможность наверстать упущенное;

2) вся учебно-воспитательная работа должна быть направлена на повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и познавательной деятельности, мотивации учения и расширения познавательных интересов учащихся;

3) повышение самооценки учащегося и коррекция его отношения к школе путем создания на каждом предмете и каждом этапе урока ситуации успеха;

4) применение учелем технологий дифференцированного обучения, коллективно-творческой деятельности, лично-ориентированного обучения;

5) предоставление учелем возможностей для проявления творческих способностей учащихся;

6) учет педагогом возможностей и особенностей неуспевающих учеников: предоставление им большего времени для ответа с места или перед классом; разработка совместно или, на начальных этапах, только учелем алгоритмов, плакатов, таблиц, помогающих усвоить материал. Проведение индивидуальных бесед с целью опроса с неуспевающими учениками во время самостоятельной работы остальных учащихся для более точного выявления затруднений слабоуспевающих ребят. Использование в учебно-воспитательной работе разных форм обучения. Подбор заданий для обеспечения мыслительной деятельности и творческой занятости;

7) взаимоотношения между учелем и учащимися должны быть основаны на доверии и гуманном отношении к детям [6, с. 5–6].

Для минимизации негативного влияния на школьную неуспеваемость гаджетов необходимо провести просветительскую беседу с учащимися и их родителями. Донести до сведения родителей необходимость установления лимита пользования гаджетами детьми. Начинающему учелему

рекомендуется заранее составить перечень познавательных и развивающих сайтов для учащихся младших классов и рекомендовать их к посещению детьми.

Отнюдь не все причины школьной неуспеваемости учащихся начальных классов начинающий учитель способен скорректировать самостоятельно. Необходима помощь и сотрудничество с родительским коллективом, школьным психологом, а при необходимости и с более узкими специалистами (логопед, олигофренопедагог, дефектолог, нейропсихолог). Для комплексного сопровождения учащихся необходимо объединить усилия всех заинтересованных взрослых, которые поспособствуют улучшению результатов учения.

Список литературы

1. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 19–24.
2. Колесникова А.Н. Возможность внеурочной работы с младшими школьниками по преодолению трудностей / А.Н. Колесникова, М.В. Правдина // Молодой ученый. – 2016. – №1 (105). – С. 719–721.
3. Милицына С.К. Диагностика школьной неуспеваемости / С.К. Милицына // Молодой ученый. – 2017. – №51. – С. 293–295.
4. Нечахина Е.А. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения / Е.А. Нечахина // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета: сборник статей. – Казань, 2014. – Т. 6. – С. 68–72.
5. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников / А.В. Тончева // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С. 181–186.
6. Тюменцева Т.Д. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Т.Д. Тюменцева, П.А. Капустина // Межрегиональные Педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность». – М., 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/411/Action411-371073.pdf>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
8. Чепурная Д.Д. Школьная неуспеваемость и пути её преодоления / Д.Д. Чепурная // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. №4. – С. 88–90.

Астафьева Мария Анатольевна
старший преподаватель
Зорькина Анна Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с творческой деятельностью учителя начальных классов, значение творческой деятельности в современной школе. На основе психолого-педагогической литературы раскрываются такие понятия, как «творчество», «деятельность» и «творческая деятельность».*

***Ключевые слова:** учитель начальных классов, младший школьник, творчество, деятельность, творческая деятельность.*

Современному обществу нужны активные личности, с гибким мышлением, способные творчески подойти к решению различных по степени сложности и объёму задач. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что при организации учебной деятельности, должен обеспечиваться рост творческого потенциала [8]. В настоящий момент школа ставит перед собой задачу по развитию разносторонней, активной и здоровой личности. Деятельность, организованная в школе, предполагает гармоничное сочетание учебной и творческой деятельности, которая проявляется в развитии индивидуальных способностей учащихся.

В современном, прогрессивно развивающемся мире, появляются новые требования, предъявляемые и к педагогам. Это обосновывается новыми целями, содержанием, формами, методами и технологиями образования. Помимо основной задачи – осуществления целостного педагогического процесса, педагог также должен стремиться к саморазвитию, совершенствованию профессиональных педагогических компетенций, он становится исследователем, который ищет и открывает новые способы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся. Этим вопросом занимались такие ученые в сфере педагогики, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский.

Учитель для учеников является примером, именно личность учителя играет важную роль в обучении и воспитании младших школьников. Развить и воспитать активную творческую личность может только человек, понимающий в чем заключается творческий подход, и реализующий его в своей педагогической деятельности. А сама творческая деятельность не может быть реализована без высокой степени интеллектуально-мотивационного развития.

К.Д. Ушинский в своих работах часто поднимал вопрос: педагогика – это наука или искусство? Также в своих работах он отвечал на свой же вопрос, говоря: «Педагогика – не наука, а искусство – самое обширное,

сложное, самое высокое и необходимое из всех искусств» [7, с. 192]. Называя педагогику искусством, Константин Дмитриевич имел в виду то, что она требует практической деятельности педагога, его творчества. Педагогика, несомненно, имеет научные основы, но применять их на практике можно не только лишь в виде четко выработанного плана действий, но и подходя к педагогическому процессу творчески, необычно.

Чтобы понять, что такое творчество, обратимся к определению разных авторов. Само слово «творчество» возникло в конце XVIII, в начале XIX века. Многие считали это слово церковным, так как ощущали его связь со словом «творец», то есть, создатель мира. Слово «творчество» не употребляли в своей речи до середины XIX века, пока оно не приобрело оттенок торжественности, величавого, приподнятого стиля.

В психолого-педагогической литературе на творческий характер педагогического труда обращали внимание великие педагоги, такие как И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Н.А. Бердяев под творчеством понимал «абсолютно оригинальное создание человеком небывалого» [1, с. 35]. Я.А. Пономарев творческие способности связывает с уровнем внутреннего развития плана действий. У него творчество выступает как механизм развития, взаимодействие, ведущее к развитию [4, с. 57]. С. Медник считал, что творчество заключается в способности преодолевать стереотипы, в широте поля ассоциаций. Л.С. Выготский по вопросам творчества писал: «Творческой мы называем каждую деятельность, которая создает что-то новое» [3, с. 113].

Так можно выделить главные признаки творчества по М.М. Поташнику:

- 1) создание нового или существенное усовершенствование известного;
- 2) оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов.

- 3) взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание [5, с. 87].

Подходя творчески к процессу обучения и воспитания, учитель должен брать ответственность за выбранные им методы, приемы, средства обучения. Ведь педагогическое творчество учителя должно приносить положительные результаты. Чтобы добиться планируемого результата педагог должен обладать определенным набором знаний, который не должен быть ограничен исключительно профильным предметом, но и включать в себя глубокую осведомленность в областях педагогики и психологии. Творчество учителя не должно противоречить основным требованиям к результатам обучения, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Для педагогического творчества также важно целенаправленность и осознанность. Осознанная творческая деятельность предполагает наличие цели. Учитель должен тщательно подбирать и обдумывать методы, средства и формы организации для достижения цели. Поэтому важно поставить цель, прогнозировать результат, и уже базируясь на этом, подбирать средства и методы, которые не будут противоречить особенностям педагогического процесса, и приведут к достижению положительного результата.

Прежде чем говорить о творческой деятельности учителя, дадим определение слову «деятельность». Согласно Толковому словарю С.И. Ожегова, деятельность – это занятие, труд [6]. Творческая деятельность учителя, в

первую очередь, проявляется в широком кругозоре. У него много интересов, он смотрит широко на явления нашего мира, обладает знаниями об окружающем мире. Все это дает учителю опыт, который он демонстрирует через те подходы, которые осуществляет на уроке.

Важно осознание педагогом степени своего профессионализма и мастерства, понимание и учет своих индивидуальных особенностей. Профессионализм учителя определяется через его мастерство. А мастерство, в свою очередь, отражается в демонстрируемых результатах младшего школьника. Для того, чтобы добиться высоких образовательных показателей, учитель проявляет педагогическое творчество и мастерство.

Педагогу важно критически относиться к своей педагогической деятельности. Умение проводить самоанализ означает, что учитель способен оценить сложившуюся педагогическую ситуацию, способен спрогнозировать результат своей деятельности. Это служит ориентиром в формировании творческой и профессиональной позиции.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М.: Академический проект, 2015. – 289 с.
2. Виноградов В.В. История слов / В.В. Виноградов. – М.: Толк, 1994. – 1138 с.
3. Выготский Л.С. Психология творчества / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 1965. – 481 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев – М.: Наука, 1976. – 280 с.
5. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт / М.М. Поташник. – К.: Радянська школа, 1988. – 187 с.
6. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Блохина Оксана Викторовна
студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-97257

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Аннотация: статья посвящена профилактике нарушений различных форм общения со сверстниками, подходящих для детей возраста 3–4 лет.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушения общения.

Нарушения общения в дошкольном возрасте являются проблемой и для педагогов и психологов, и для родителей, и для самих дошкольников, и для общества в целом. Эти особенности связаны с самыми разными аспектами жизнедеятельности ребенка – с темпераментом и чертами

характера, благоприятными и неблагоприятными моментами в процессе адаптации в коллективе сверстников ДОО, с поведением и стилем воспитания родителей, даже с уровнем семейного благосостояния.

Данная проблема далеко не всегда может выражаться только в простых действиях по отношению к ровесникам (толкании, обидных высказываниях) – нередко коммуникативные нарушения становятся первым уровнем развития асоциальной личности. Поэтому психологическая и педагогическая наука ориентирована на исследование этой особенности, поскольку просматривается взаимосвязь с самыми разными аспектами жизни ребенка – с поведением и стилем воспитания родителей, с наследственными чертами характера, с процессом адаптации в коллективе группы детского сада, даже с уровнем семейного благосостояния. Кроме того, своевременное принятие мер в отношении нарушений во взаимоотношениях ребенка со сверстниками может способствовать существенному снижению проявлений этой проблемы. Важно добавить, что исследование нарушений общения позволяет скорректировать у ребенка общекommunikативную ситуацию в отношении ровесников, родителей и других окружающих людей, повысить степень рефлексивности и ответственности за свои поступки, снизить уровень конфликтности. Однако имеет место противоречие между необходимостью профилактики таких нарушений и отсутствием соответствующего комплекса специально организованных занятий по профилактике нарушений различных форм общения со сверстниками, подходящих для детей возраста 3–4 лет.

Известно, что между ребенком и родителями с раннего возраста формируется особая эмоционально-психологическая связь, поскольку ребенок нуждается в любви и внимании. С другой стороны, он в раннем возрасте почти не способен организовывать устойчивое общение и обладать пониманием сущности коммуникации: ни конфликты, ни дружественная атмосфера в семье сразу ребенком не воспринимаются. Чаще всего дети 2–3 лет только чувствуют наличие или отсутствие позитивных эмоций между родителями и по отношению к ним самим – замечать это осознанно они станут позже. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Поэтому рассмотрение особенностей социального развития всегда начинается с семейной обстановки: выстраивание адекватных отношений с ребенком – самая важная задача родителей. Именно в семье закладывается понимание основных социально-культурных ценностей, правил и фундамента взаимоотношений, самосознания ребенка и его самоотношения. На этот факт указывается и в теории В. Штерна, в соответствии с которой психическое развитие обусловлено внешними обстоятельствами:

«Духовное развитие не есть простое выступление природных свойств, но и не простое выступление приобретенных свойств, а результат конвергенции внутренних данных с внешними условиями развития» [1, с. 103]. Иными словами, Штерн наблюдал разницу и взаимосвязь между внутренними и внешними свойствами психики ребенка, отдавая последним ведущую роль в становлении личности.

Чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Кроме того, активность самого ребенка поначалу иллюстрируется его стремлением копировать взрослых (в поведении, подборе слов, жестах и мимике), стремлением выполнять просьбы взрослых (совершение самостоятельных действий, т.е. не по собственному выбору), стремлением к самостоятельности (напротив, собственный выбор действий и совершаемых поступков).

По данным психолого-педагогических исследований (Л.И. Божович, Т.А. Репина, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева)» [3, с. 31], общение со сверстником имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым. Во-первых, общение сверстников отличается повышенной эмоциональностью и раскованностью контактов. Яркая эмоциональная насыщенность контактов выражается через экспрессивно-мимические проявления эмоциональных состояний – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Во-вторых, особенность контактов детей, по мнению Л.И. Божович, заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения: дети прыгают, принимают причудливые позы, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небывлицы. С возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Еще одну отличительную особенность общения сверстников, отмечает В.С. Мухина – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.

Дети расширяют круг своих социальных связей, при этом стараясь сохранить прежние и удержать новые. Образование новых связей – это формирование второго круга людей, по отношению к которым дошкольник чувствует симпатию и желание общаться. Это могут быть и ровесники, и взрослые. Чем шире становится второй круг социальных связей, тем четче ребенок уяснит для себя важный момент: понимание и принятие общественных норм и правил. Несомненно, что внедрение их в сознание ребенка является задачей родителей, однако и воспитатель в стенах ДОО формирует основу для адекватного поведения дошкольника в разных ситуациях: общение с группой, общение с воспитателем, общение с друзьями, поведение вне стен ДОО (улица, кружок). Следовательно, в дошкольном возрасте закладываются нормы поведения, т.е. явление более общее, более масштабное, чем правила. Правила позволяют анализировать не только внешнюю сторону общения, но и находить причины поведения.

Ответ на простой вопрос: «почему я поступил так, а не иначе?» побуждает ребенка к саморефлексии, и тогда поведение уже не просто соответствует принятым нормам, а является результатом общей воспитанности. Другими словами, у ребенка начинают формироваться представления о нравственных нормах, задать адекватное направление которым должны только родители, поскольку дошкольник будет ориентироваться в своих поступках на поступки, поведение (даже тональность, подбор слов) взрослых, значимых для него людей. Очевидно, что суждения младшего дошкольника о себе часто бывают ошибочными, так как индивидуальный опыт еще недостаточно богат и возможности самоанализа ограничены. Надо отметить, что дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения.

Список литературы

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990. – 496 с.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Зубарева Светлана Александровна
учитель
МАОУ «ООШ №3»
г. Сосновоборск, Красноярский край

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» – МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации занятий, излагаются принципы, приемы и формы смешанного обучения. На основании выводов автором предлагается один из сценариев занятия «Перевернутый класс» с использованием цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, перевернутый класс, интерактивные формы обучения, сотрудничество, индивидуализация, траектория обучения.*

Смешанное обучение – это организованное особым образом взаимодействие учителя и учеников. Задачей смешанного обучения является переход от традиционной модели обучения, когда учитель стоит в центре обучения, к личностно-ориентированному подходу. Особенно это актуальным становится в наши дни, когда изменения в обществе в целом, коснулись режима обучения: учащимся пришлось учиться самостоятельно, дистанционно. И на данном этапе технология «смешанного обучения» является «добрым подспорьем». Как отмечается в статье «Технология «смешанное обучение»: «Смешанный подход дает ученику возможность быть более ответственным за обучение, что создает ситуации обучения, которые могут быть более значимыми на индивидуальном уровне, т. к. учащийся приобретает знания через личные усилия, и скорее всего, продемонстрируют понимание выше уровня механического запоминания»

(М.М. Кошечев). В связи с этим на учителя возлагается большая ответственность за то, чтобы поддержать интерес к учебе и формировать интерес к творческой деятельности.

Смешанное обучение основывается на понимании и принятии учителем того, что происходит изменение учебного процесса; возникает необходимость создания учебных материалов; требуется организация учебной работы в классе. Использование даже отдельных элементов смешанного обучения в учебном процессе постепенно приводит к изменению роли учителя. Учитель совместно с учащимися выстраивает их индивидуальные образовательные траектории, как на уроке, так и вне его; организует разные виды деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, в том числе сети Интернет; координирует деятельность учеников как очно, так и дистанционно в условиях высокотехнологичной информационно-образовательной среды школы. При этом учитель одновременно является и организатором деятельности ученика в реальном режиме, и сетевым педагогом [4].

Смешанное обучение, как и интерактивное обучение, реализуется на учебных занятиях в группах при соблюдении основных принципов: индивидуализации, т.е. учебная деятельность каждого учащегося должна осуществляться в соответствии с его/ее индивидуальными образовательными целями, с учетом создания условий для работы каждого своим темпом и своим стилем учения; взаимодействия всех со всеми; сотрудничества; самоуправления. Работа в группах – не самоцель, а средство и необходимое условие для реализации образовательных целей каждого отдельного учащегося [2].

Смешанное обучение близко интерактивному обучению, и не без основания можно полагать, имеет те же методики и приемы. И поэтому смешанное обучение можно рассматривать как деятельность учения, при которой важную роль играет процесс коммуникации, при которой ученик получает знания от учителя, учеников и от использования источников интернет-ресурсов, поэтому, можно сказать, работа в парах и малых группах является основой не только интерактивного обучения, но и методикой технологии «смешанное обучение». Каждый ученик следует своей траектории учения, однако учебный материал структурирован таким образом, что для понимания целой картины, ученики должны учиться друг у друга и сотрудничать (Л.Л. Волштейн).

Таким образом, при планировании занятий по технологии «смешанное обучение» необходимо соблюдать принципы, которые разработаны и используются при планировании интерактивных занятий (Л.Л. Волштейн):

1) включенность каждого учащегося в учебный процесс. В отношении смешанного обучения: при планировании занятий «перевернутый класс» или «ротация станций» – создание учителем условий выполнения заданий учащимися, а также подразумевает инициативу и ответственность учащегося за результат своей деятельности;

2) сотрудничество – в парах или в группах таким образом, чтобы каждый учащийся мог выступить в процессе взаимодействия в роли ученика, учителя, организатора;

3) успешность – удовлетворение достигнутыми результатами, эффективное взаимодействие в процессе учения порождает осознание своей успешности (Л.Л. Волштейн).

Принципы, изложенные выше, важны при разработке модели «Перевернутый класс». На том, что такое «Перевернутый класс», плюсы и минусы разработки и использования этой модели на уроках, я не останавливаюсь, т. к. есть много интересных статей, посвященных смешанному обучению и моделям данной технологии. Например, М.В. Здебская в своей статье «Инновационная модель обучения «Перевернутый класс» раскрыла суть модели «Перевернутый класс». Автор статьи подчеркнула новизну подачи новой темы и формирование умений и навыков в различных формах в рамках «Перевернутого класса»: «Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования». Также М.В. Здебская подчеркнула важность использования данной модели при обучении, возможно, автор предполагает, это решение ряда проблем, таких как: пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать; многие ученики нацелены исключительно на зубуривание учебного материала: вызубрил, ответил и забыл; у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным ученикам, осуществить индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала; ограниченные возможности использования в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков, которые уже есть почти у каждого ученика. Часто их использование запрещается педагогом и др. [3].

Разработанное мною занятие «Перевернутый класс» можно рассматривать как один из приемов подготовки к творческому отчету. Суть данного приема заключается в следующем: учащиеся получают инструкцию (как правило, в форме таблицы) выполнения домашнего задания, в которой четко изложены задания и вопросы, на которые учащимся следует ответить в конце изучения материала, используя ресурс, предложенный учителем. Зная о том, что не все дети имеют возможность воспользоваться интернет-ресурсом, или не имеют желания подготовиться к урокам, я провожу консультацию накануне урока, на которой ученики имеют возможность посмотреть видеоролик по данной теме, и заполнить таблицу. На урок учащиеся приходят с заполненной таблицей. Случается и довольно часто, не все дети могут сделать вывод или ответить на вопросы, эти вопросы выписываются на доску в качестве проблем. На уроке учащиеся работают в группах, создают мини-проекты по самостоятельно изученной теме. Создавая проект, учащиеся пытаются решить проблемные вопросы. В конце урока, когда дети защищают свои мини-проекты, отвечают на проблемные вопросы (не стоит забывать о том, что подобные занятия вписаны в рабочие программы, и на изучение темы дается один урок). Таким образом, все учащиеся вовлечены в процесс изучения и исследования, каждый ответственен за результат своей деятельности, для успешной работы над мини-проектом необходимо сотрудничество и взаимопонимание, и это достигается удачным распределением ролей участников группы, защищая свой проект, каждая группа оценивает свои действия и результат своей деятельности, оценки заносит в лист самооценки.

Рассмотрим один из вариантов отчета выполнения задания на дом, выполненного в форме таблицы. Задание для 7 класса, по предмету

«Английский язык», Тема: Present Simple and Present Continuous / Настоящее простое и настоящее длительное (урок развивающего контроля).
Цель: к концу урока каждый ученик *будет*:

знать: маркеры времени, формы глаголов группы Present; вспомогательные глаголы группы Present, использующиеся при вопросах и ответах; способы контроля и самоконтроля;

уметь (сможет продемонстрировать): использовать маркеры времени и формы глагола в соответствии с категорией времени; использовать вопросы и ответы на английском языке согласно ситуации; самостоятельно определить затруднения и сформулировать вопросы для снятия трудностей; заполнять форму отчета (отчет приведен в таблице 1.).

Таблица 1

Отчет

Отчёт			
ФИ учащегося			
№ п/п	Задание	Ответы, сформулированные учащимися	Риски (не могу сформулировать, почему)
1.	А. Зайти на платформу uchi.ru/ главная/7А класс/ английский язык/ программа/ Your life Present Simple or Present Continuous/ Simple or Continuous В. Выполни задания и сформулируй ответы		
2	А. Сформулируй название первых трех заданий, которые ты выполнял (а). В. Какие слова в задании ты разделил на группы? Как они называются в английском языке?		
3.	Какими частями речи ты заполнял (а) пропуски в следующих трех заданиях? Чем они отличаются, и отчего зависит их форма?		
4.	Чем отличаются фразы, которые ты дополнял (а) в диалоге?		
5.	Какой тему урока ты повторил (а). Сформулируй...		

<i>Сделай вывод</i>				
6.	Что такое маркеры времени?			
7.	Что они характеризуют? Раздели на две группы	Present Simple	Present Continuous	
8.	Как образуются формы глагола?	Present Simple	Present Continuous	
9.	Какие вспомогательные глаголы участвуют в построении вопросов и ответов?	Present Simple	Present Continuous	
10.	Условия использования Present Simple, Present Continuous			
<i>Рефлексия</i>				
11.	Имелись затруднения при выполнении задания на платформе, какие?			
12.	Какие затруднения встретились при выборе маркеров времени, форм глаголов, вспомогательных глаголов?			
13.	Над чем необходимо поработать (задай вопрос учителю)			

Необходимо отметить, что в работе с интернет-ресурсом и отчетом учащийся настроен на конструктивную работу, т. к. ученик знает, что ни один вопрос не останется без внимания. Каждый проблемный вопрос будет решен в групповой работе, если не его группой, в которой он / она взаимодействует, то группой, работающей в классе, при защите своих мини-проектов. И в этом отношении важно психологическое состояние ученика, он не ожидает: правильно ли сделал работу, какую оценку получит. В данной работе большую роль играет учение, а не контролирующая функция.

Таким образом, работа по модели «Перевернутый класс» в рамках «Смешанного обучения» способствует осознанному восприятию материала учащимися, конечно, не в одночасье, а только если эта работа проводится в системе (время и обстановка в мире способствует и ускоряет процесс внедрения подобной технологии).

Список литературы

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

2. Волштейн Л.Л. Карточки-кличи как способ интенсификации обучения иностранному языку на интерактивных занятиях: сборник научных статей. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 276 с.

3. Здебская М.В. Инновационная модель обучения «Перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/20/innovatsionnaya-model-obucheniya-perevyornutyu-klass>

4. Кошеев М.М. Технология «Смешанное обучение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/04/20/smeshannoe-obuchenie/>

5. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н.Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

Лукьянова Наталья Альбертовна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ ФГОС

***Аннотация:** в статье представлено обобщение системы методов и приемов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий. Автором изучаются приёмы и методы, использование которых в значительной степени повышает мотивацию и учебно-познавательную активность обучающихся.*

***Ключевые слова:** урок, универсальные учебные действия, методы обучения, мотивация.*

Урок, в соответствии с ФГОС, характеризуется четкой методологией, представляющей собой систему методов и приемов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий [1].

Реализации образовательной программы, прежде всего, предусматривает решение задач, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий. В результате освоения программы у обучающихся формируются следующие навыки и умения: самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное), смыслообразование (установление связи между учебно-познавательной деятельностью и ее мотивами), нравственно-этические ориентации, которые обеспечивают моральный выбор, в том числе определение уровня усвоенного материала.

Следующей задачей является формирование регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности.

В рамках реализации программы формируются следующие умения и навыки: целеполагание, постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, самоконтроль, коррекция, оценка, самооценка, саморегуляция.

Помимо этого, существует задача, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий. Решение этой задачи включают формирование следующих универсальных учебных действий:

проблемно-познавательные, учебно-познавательные, а также логически-познавательные.

Учебно-познавательные универсальные учебные действия включают в себя: самостоятельный подход к определению и формулировке учебно-познавательной задачи, рефлексия учебно-познавательной деятельности, выбор путей решения учебно-познавательной задачи (наиболее эффективных), построение речи на осознанном уровне, обобщение опыта, систематизацию знаний, структурирование умений и навыков, поиск информации для исследования, алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности, осмысленный анализ научной литературы, контроль и оценку результатов учебно-познавательной деятельности, творческий поиск, моделирование исследовательского процесса, преобразование учебно-познавательной модели в реальную систему, выявление закономерностей, управляющих реалиями исследования.

Логические познавательные универсальные учебные действия предполагают овладение анализом (выделение существенных и несущественных признаков), и синтезом (отбор оснований для сравнения, классификации, установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями и общими закономерностями, построение логической цепочки рассуждений, формулирование и обоснование гипотез).

Одной из важных задач является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые смогли бы обеспечить социальную компетентность и принятие позиции и мнения коммуникантов.

В свою очередь коммуникативные универсальные учебные действия включают: «планирование учебно-познавательного сотрудничества, совместную исследовательскую деятельность, формирование инициативного сотрудничества, умение избегать конфликты, навык управления конфликтными ситуациями, навык полного и точного выражения собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка» [2, с. 78].

Несмотря на существующие подходы к интерпретации методов обучения иностранному языку, единой системы классификации не разработано. Однако некоторыми исследователями предприняты попытки создания наиболее полной классификационной системы методов. Следует рассмотреть различные классификационные системы, позволяющие представить разнообразие методов обучения иностранному языку.

По признаку взаимодействия между учителем и учащимися все методы обучения английскому языку можно разделить: на метод объяснения, рассказ, демонстрация, беседу, выполнение упражнений, работу с учебником или книгой.

Далее методы обучения английскому языку можно разделить по источнику приобретения знаний, умений и навыков. Здесь выделяются следующие виды: словесные, наглядные и практические.

Наиболее характерным методом обучения английскому языку является словесный, так как основан на вербальном характере взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Источником знаний при этом является учитель, передающий определенную информацию учащимся. Однако при словесных методах могут актуализироваться и другие источники (книга, вебсайты).

Для наглядных методов характерно использование средств обучения, характеризующихся высокой визуализацией. Это могут быть технические средства (аудио-, видео-, и другие материалы), наглядные средства (плакаты, таблицы, карточки, схемы, рисунки, модели и прочие).

Практические методы основаны на усилении деятельности самих учащихся. К таким методам следует отнести: практические задания, проекты, деловые игры, тренинги. Практические методы по своей сути приближаются к продуктивным методам обучения английскому языку и во многих аспектах напоминают проблемные методы [4, с. 251].

По степени познавательной активности все методы обучения английскому языку следует разделить на следующие типы: «объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский» [3, с. 26].

С точки зрения логики подходов к обучению все методы можно разделить на группы: индуктивные, дедуктивные, синтетические, аналитические.

В соответствии с зарубежной классификацией все методы обучения делятся на две категории: пассивные, активные [5, с. 32].

Пассивные методы обучения английскому языку – это такие методы, при которых главным действующим лицом является учитель, а учащиеся выступают в качестве слушателей. При таких методах учащиеся зачастую лишены инициативы, подчинены учителю, его мнениям и директивам. Пассивные методы обучения английскому языку, широко практиковавшиеся в советской школе, исключают коммуникативный и проблемный подходы, являются малоэффективными в плане активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активные методы обучения предполагают усиление деятельности учащихся, из пассивных слушателей они превращаются в активных деятелей, принимающих прямое участие в образовательной деятельности. Активные методы предполагают субъект-субъектный подход к обучению, подразумевают использование коммуникативного и проблемного подходов к обучению. С точки зрения В.П. Кузовлева активные методы являются «стимуляторами познавательной деятельности учащихся» [6, с. 14].

Технологиями активного обучения, как правило относятся: драматизация, инверсивные технологии, групповая дискуссия, технология морфологического анализа, технология эвристических вопросов, брейншторминг, театрализация. Эти методы существенно расширяющих мотивационное пространство обучающихся.

Для удовлетворения требований образовательного стандарта современный урок должен основываться на применение технологии проблемно-развивающего обучения, активных методов обучения, должен быть четко структурирован в соответствии с целью и задачами общего педагогического и частного дидактического плана с активным использованием современных средств и проходит в рамках интерактивного обучения.

Список литературы

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. Алемайкина Я.Л. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2015. – 306 с.
3. Байтукалов Т.А. Методология преподавания иностранного языка в школе. – М.: Иностранные языки, 2017. – 405 с.

4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Филология, 2017. – 303 с.
5. Китайгородская Г. В. Интенсивное обучение иностранному языку. – 3-е изд., пер. – М.: Иностранные языки в школе, 2010. – 67 с.
6. Кузовлев В.П. Некоторые проблемы методологии преподавания английского языка в школе // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 14–16.

Мородина Мария Юрьевна

магистрант

Хораськина Ольга Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются некоторые вопросы социализации детей в процессе освоения вокального искусства. Авторами выявлена специфика социализации на занятиях вокалом, теоретически обосновываются и экспериментально проверяются педагогические условия эффективности данного процесса.*

***Ключевые слова:** вокальное искусство, социализация, школьный возраст, музыкальные занятия.*

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной, социально значимой жизни является важнейшей задачей современного общества. Усвоение социального опыта и проявление индивидуализации происходит в процессе социализации. В современном обществе, социализация может быть представлена как процесс, обеспечивающий включение человека в социальную группу или общность [1].

С точки зрения психологии, прежде всего социальной психологии, социализация рассматривается как процесс адаптации человека к социальной среде, к взаимодействию с себе подобными.

В педагогической науке социализация рассматривается как педагогическое явление с присущими ему педагогическими закономерностями влияния на человека средствами обучения и воспитания. В социальной педагогике в внимание сосредотачивается на самой социальной среде и использовании ее возможностей и ресурсов в образовательном процессе в интересах социализации человека. Результатом социализации может выступать активная социальная позиция сформировавшейся личности, которая предполагает освоение глубин духовной культуры своего Отечества, происходящая в процессе социального воспитания.

Одно из важнейших мест в социализации детей отводится искусству. Это связано с тем, что оно является одним из базовых компонентов человеческой культуры и способствует психологическому влиянию на еще недостаточно устойчивую психику ребенка. Благодаря этому влиянию осуществляется не только процесс формирования эстетических идеалов человека, но и способность видеть и воспринимать мир на личностном

уровне, что играет значительную роль в процессе организации социальных отношений.

Искусство в образовании предоставляет возможность каждому учащемуся раскрыть себя как духовно-значимую личность, оценить художественный, нравственный, эстетический облик окружающего мира, сформировать мировоззрение ребенка в целом, его эстетическую и нравственную сущность, развивать образное, абстрактное мышление, приобрести опыт творческой деятельности.

Творческая деятельность способна оказать преобразующее влияние на личность ребенка. В раннем детстве уже складывается свободное творчество, отвечающее принципам свободы творчества. Анализ детского продуктивного творчества позволяет сделать выводы о качествах личности ребенка, его интересах и склонностях.

Процесс детского творчества вызывает у детей особое желание действовать в искренней и непринужденной обстановке в таких видах деятельности, как игра, инсценировка, песня и другое. По своей природе детское творчество синтетично и часто носит импровизационный характер. Оно дает возможность полнее судить об индивидуальных особенностях и своевременно выявлять способности у детей. У людей разных специальностей творческий процесс протекает по-разному, хотя общие моменты присутствуют всегда.

Музыкальное творчество пребывает в непосредственной взаимосвязи с литературой, историей, живописью. Музыка – наиболее доступный и естественный вид художественной деятельности. Музыкальное искусство дает возможность детям увидеть многогранность жизни, расширяет их кругозор, активизирует нестандартное мышление, способствует формированию представлений, активизирует познавательную деятельность детей в целом, а также несёт в себе немалые коррекционно-воспитательные возможности. Воздействие музыки благоприятно сказывается на развитии сенсорного аппарата, моторики, волевых качеств учащихся. Источником музыкального творчества считают жизненные явления, саму музыку, музыкальный опыт, которым овладел ребенок. Музыка – это важный и практически ничем не заменимый инструмент воспитания человека. Она не просто позволяет детям меняться, но и делает их более восприимчивыми и социально адаптивными.

В процессе музыкально-вокальной деятельности, ребенок учится проявлять эмоции, у него формируется чувство ответственности, формируется терпение, выдержка и упорство в достижении поставленных целей. Дети приобщаются к культуре поведения, осваивают общечеловеческие и культурные ценности, а это, в дальнейшем, способствует их успешной социализации.

Вокальная работа дает большие возможности для творческого развития школьников. Пение, вокальное искусство – исполнение музыки голосом, искусство передавать средствами певческого голоса идейно-образное содержание музыкального произведения, один из древнейших видов музыкального искусства. Искусство певца действительно и впечатляет только тогда, когда ясна идея, понятен замысел и когда он воплощен в яркой эмоциональной и технически совершенной художественной форме. Поэтому певец всегда должен сочетать в своем исполнении рациональное и эмоциональное начало – мысль и эмоцию.

В своей практической работе мы старались создать условия для длительного, планового, продолжительного, а самое важное – комфортного для детей обучения, которое способствовало началу социализации

ребенка. На подготовительном этапе обучению вокалу, дети занимались группой. При этом в группе занимались дети одного возраста. Ровесники чувствуют себя «на равных». После нескольких занятий было ясно, что способности всех детей разноразные. Коллективно-групповой формат обучения способствует наиболее скорому преодолению «психологического барьера» между учеником и учителем – совершено новым, посторонним человеком в жизни ученика.

Методы обучения были выбраны с учетом целей и плана образовательной программы. Первым методом обучения стал игровой, благодаря чему дети быстро стали коммуникабельными, открытыми, что немаловажно в получении знаний. У детей завязываются дружеские отношения – они учатся помогать и поддерживать друг друга. Особое место уделяется созданию атмосферы «здоровая конкуренция» – без конкурентной борьбы. Соревнования и желание быть лучшим – ускоряли процесс усвоения подаваемого материала.

Большое значение уделялось репертуару – дети знакомились с наилучшими образцами культурного наследия вокальной школы. В процессе музыкальных занятий мы разучивали разнохарактерные детские распевки и песни, слушали профессиональных исполнителей.

Максимальный результат достигается в сочетании основной урочной и внеурочной деятельности. Ученики получали индивидуальные домашние задания. Они самостоятельно разучивали понравившиеся им песни, а после – создавали сценические образы. Это развивает творческое мышление и способствует овладению навыков саморазвития и самообучения. Тем самым, мы незаметно подошли к решению проблемы выхода на публику. Ученики в актовом зале демонстрировали свою самостоятельную работу – подготовку индивидуальной песни и сценического образа своим одноклассникам. Это помогает привить ученикам интерес к творческим выступлениям, уверенность в себе при выходе на публику, которая будет помогать им в дальнейшей жизни.

Первыми «зрителями» юных артистов стали одноклассники, разыгрывающие различные роли. Одни – зрители, следующие «конкуренты» или «жюри». И здесь выступающему нужно сохранить сценический образ и получить удовольствие от выступления. Попав в разные ситуативные состояния на уроках, ученик в дальнейшем выйдет на публику готовым к любым испытаниям, его стресс перед публикой будет сведен к минимуму, так как ребенок знает, что его может ждать. Тем самым формируется стрессоустойчивость, творческое мышление, осознание своего места в обществе, а также усвоение норм поведения, культуры. Снижается природная зажатость, неуверенность в себе.

Любой шаг в развитии человека, в том числе и социального, – это процесс индивидуального развития в условиях общества, социальной группы, общения. Каждый человек индивидуально проходит все этапы социального развития. Занятия в группе, где ученики могут побывать в конкретных ситуациях и сформировать индивидуальный опыт взаимодействия быстрее развивают в себе человека защищенного и открытого к обществу.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.

Ситнова Антонина Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Аннотация: в статье исследуется вопрос определения информального обучения и внедрения его в процесс образования. Автор представляет краткий обзор литературы, описывая различные подходы к пониманию сущности информального обучения. Особое внимание уделено потенциальным сложностям и наиболее эффективным способам применения инструментов информального обучения в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: формальное обучение, неформальное обучение, информальное обучение, ИКТ, цифровая среда, блоггинг, видеоигры, языковые навыки, смешанное образование.

Несмотря на повсеместную цифровизацию всех сфер нашего общества, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и информального обучения в образовательном процессе все еще недооценивается. Цифровая среда предлагает множество эффективных информальных инструментов, которые преподаватели могут использовать в учебном процессе для разработки эффективного формата обучения. Информальное обучение постепенно становится частью образовательного процесса, хотя его определение до сих пор не ясно [8].

Существует три основных категории учебной деятельности – формальное, неформальное и информальное обучение [18, с. 11; 1, с. 8; 5, с. 280]. Формальное обучение осуществляется в формальном контексте и может проводиться как в классах, так и дистанционно. Результатом формального обучения, в основном, становится получение диплома или присвоение квалификации.

В неформальном обучении профессиональные учебные ресурсы и материалы используются в неакадемическом контексте. Обычно это не приводит к получению официальных сертификатов. Примерами таких ресурсов могут быть учебники, веб-сайты для изучения языков, приложения, сервисы, которые были созданы для дополнения формальных систем обучения. Информальное обучение происходит в повседневной жизни естественным образом, с использованием ресурсов, которые специально не предназначены для образовательных целей и находятся за пределами какого-либо институционального контекста. Информальное обучение часто бывает спонтанным и может осуществляться разными способами: просмотр фильмов и новостей, чтение журналов, ежедневное общение по электронной почте или в социальных сетях. Такой тип обучения происходит как естественное выполнение задач повседневной жизни [18, с. 11; 5, с. 280]. Это не плановая деятельность, ее можно было бы назвать скорее «экспромтом» [4, с. 38].

Несмотря на чёткую и понятную классификацию, некоторые исследователи обращают внимание на тенденцию размывания границ между этими тремя типами обучения. Краткий обзор литературы [10, с. 313] показывает, что в исследованиях существуют разные понимания терминов формального, неформального и информального обучения. Например, некоторые авторы [21, с. 143] объясняют информальное обучение как запланированное и структурированное. Кроме того, исследователи указывают на то, что вся учебная деятельность может включать в себя как элементы формальности, так и информальности, а обучение может происходить как в формальном, так и в информальном пространстве, что формирует качество и результативность обучения в любой ситуации [15, с. 6]. Данное противоречие можно объяснить тем, что в обществе существует значительная тенденция к информализации формального образования и формализации информальных форматов [15, с. 6; 10, с. 313]. В подтверждение этого предположения исследователи утверждают, что неформальный и информальный типы обучения преобразовывают и дополняют знания, полученные в ходе получения формального образования. Исследователи заявляют, что современный формат образования должен состоять из симбиоза формального, неформального и информального типов обучения [19, с. 16; 6, с. 442].

В обществе ведутся споры о месте информального обучения в академическом контексте, его необходимости и важности. Авторы исследований [3, с. 8; 11, с. 146] заметили, что общество склонно недооценивать любое обучение, пока оно не определено как академическая дисциплина. Также, другие исследователи [4, с. 3; 2, с. 18] утверждают, что информальное обучение является наиболее эффективным и менее затратным типом обучения. Они поддерживают точку зрения, что информальное обучение может быть успешно интегрировано в формальный образовательный процесс посредством эффективного использования ИКТ.

Хорошим образцом этого симбиоза может служить пример эффективного изучения иностранного языка. Многочисленными исследованиями [20, с. 244; 17, с. 214] было доказано положительное влияние смешанного обучения на улучшение языковых навыков и языковой компетенции. Необходимо отметить и тот факт, что именно разнообразие практик в сочетании с ИКТ в различных образовательных контекстах как раз и способствует активному улучшению навыков владения иностранным языком [6, с. 439]. В последние годы проведено множество исследований на выявление наиболее эффективных способов и подходов внедрения информального обучения в формализованный контекст университетов и школ при помощи ИКТ.

В настоящее время среди преподавателей не существует единого подхода к использованию ИКТ в процессе обучения, также как и нет единого руководства по внедрению элементов информального обучения в процесс образования. Педагоги, практикующие интеграцию элементов информального обучения в стандартный процесс образования, говорят о различных технологиях, которые были эффективны в их педагогической работе. Часть из них утверждает, что ведение блога может быть одним из наиболее эффективных способов улучшения всех навыков английского языка – чтения, письма, аудирования и говорения. При этом блоггинг с использованием разнообразных программ помогает делать упор на развитии

разных навыков. Например, ведение блога на YouTube развивает навыки аудирования, говорения и письма на английском языке. Ведение блогов в Instagram ориентировано, в основном, на улучшение восприятия информации посредством чтения и на самовыражение при написании постов, а также комментировании просмотренных материалов [12, с. 72].

Другие преподаватели считают, что использование социальных сетей, таких как Facebook, в изучении языка является более интерактивным и эффективным способом, чем ведение блога [20, с. 246]. Также исследователи заявляют о пользе использования элементов геймификации в образовательных целях [14, с. 27; 16, с. 200]. Проведено множество исследований, указывающих на положительное влияние внедрения в обучение иностранному языку видеоигр. Видеоигры помогают мотивировать учащихся и развивают их коммуникативные навыки. В видеоиграх на иностранном языке игроки часто сталкиваются с использованием слов в контексте, повторением тех же фраз и предложений, прослушиванием некоторых треков или общением с другими игроками, что и является основными развивающими коммуникативные навыки элементами [14, с. 27; 16, с. 200; 6, с. 438].

К сожалению, результативных примеров внедрения элементов информального обучения с использованием ИКТ в формальный образовательный процесс не так и много, несмотря на их очевидные преимущества. Существует множество препятствий даже на пути к эффективному внедрению ИКТ для формального обучения иностранным языкам. Многие учителя не считают себя достаточно квалифицированными, чтобы успешно использовать ИКТ в дополнение к традиционным методам преподавания [9, с. 28].

Системы образования еще не готовы в полной мере использовать все преимущества информального обучения по целому ряду таких причин, как нехватка цифровых навыков учащихся и преподавателей, трудности с поиском высококачественных цифровых учебных ресурсов и программного обеспечения, отсутствие знаний о том, как сочетать педагогические подходы в обучении с технологическими инструментами. Недавняя ситуация с пандемией выявила множество и других проблем, которые необходимо разрешить национальным системам и местным органам управления образованием.

В заключение стоит отметить, что цифровая среда предлагает множество эффективных информальных инструментов, которые преподаватели могут использовать в образовательном процессе. Для стимулирования внедрения инструментов информального образования в формальный образовательный процесс посредством ИКТ Центр образовательных исследований и инноваций (CERI) выделил следующие направления [13, с. 150]: разработка и внедрение инновационных педагогических моделей; внедрение технологий, позволяющих преподавателям и учащимся взаимодействовать между собой для преодоления ограничений формального учебного времени; введение новых форм онлайн-обучения, которые сделают образование доступным и инклюзивным для всех.

Список литературы

1. A Memorandum of Lifelong Learning // Commission Staff Working Paper. – 2000. – Brussels – 36 p.
2. Бирюкова И.К. Неформальное образование: понятие и сущность // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 74 – №10. – С. 18–20.

3. Coffield, F. *The Necessity of Informal Learning* // Bristol University Press. – 2000. – 88 p. – ISBN 978–1861341525.
4. Cross J. *Informal Learning: Rediscovering the Natural Pathways That Inspire Innovation and Performance (Pfeiffer Essential Resources for Training and HR Professionals)* // Pfeiffer. – 2007. – 297 p. – ISBN 10: 0-7879-8169-9.
5. Колесников А.А. Управляемое самообучение иностранным языкам в среде информального образования: теоретические основы и эмпирическое исследование среди студентов языкового вуза / А.А. Колесников, Т.А. Лискина // *Язык и культура*. – 2019. – №48 – С. 277–296. – doi: 10.17223/19996195/48/18.
6. Lee J. When IDLE Hands Make an English Workshop: Informal Digital Learning of English and Language Proficiency / J. Lee, M. Dressman // *TESOL Quarterly*. – 2017. – №52 (2) – P. 435–445.
7. Lee J. Informal Digital Learning of English and English as an International Language: The Path Less Traveled / J. Lee, K. Lee // *British Journal of Educational Technology*. – 2018. – №50 (3) – P. 1447–1461 – doi:10.1111/bjet.12652.
8. Lee J. Informal Digital Learning of English and Second Language Vocabulary Outcomes: Can Quantity Conquer Quality? // *British Journal of Educational Technology*. – 2017. – <https://doi.org/10.1111/bjet.12599>
9. Liashenko M.S. Implementation of social media in educational environment of university // *Megapolis management*. – 2015. – №1 (6). – P. 28–32.
10. Malcolm J. The Interrelationships between Informal and Formal Learning / J. Malcolm, P. Hodkinson, H. Colley, // *Journal of Workplace Learning*. – 2003. – №15 (7/8). – P. 313–318.
11. Moss G. On Literacy and the Social Organisation of Knowledge Inside and Outside School // *Language and Education*. – 2001. – Vol. 15. – №2-3. – P. 146–161. – doi: 10.1080/09500780108666807.
12. Насыбуллин Р.Э. Блоги как инструмент обучения английскому языку // *Вестник науки и образования*. – 2019. – №6 (60). – С. 69–73.
13. OECD, *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills* // OECD Publishing, Paris. – 2016. – 153 p. – <http://dx.doi.org/10.1787/9789264265097-en>
14. Perrotta C. *Game-Based Learning: Latest Evidence and Future Directions* / C. Perrotta, G. Featherstone, H. Aston [et al.] // *NFER Research Program: Innovation in Education*. Slough: NFER., Berkshire. – 2013. – 49 p.
15. Sefton-Green J. *Literature Review in Informal Learning with Technology outside School* // HAL Id: hal-00190222. – 2007. – 41 p.
16. Сибиряков А.В. Использование видеоигр при обучении английскому языку // *Уникальные исследования XXI века*. – 2015. – №8 (8). – С. 200–204.
17. Sockett G. Beyond Learner Autonomy: A dynamic Systems View of the Informal Learning of English in Virtual Online Communities / G. Sockett, D. Toffoli // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – №34. – P. 212–215. – doi: 10.1016/j.sbspro.2012.02.042.
18. Sockett G. *The Online Informal Learning of English* // Palgrave Macmillan. – 2014. – 186 p. – doi: 10.1057/9781137414885.
19. Сороковых Г.В. Вызовы XXI века: неформальное иноязычное образование и стратегии его реализации / Г.В. Сороковых, О.С. Кутепова // *Язык и культура*. – 2018. – №42. – С. 214–225. – doi: 10.17223/19996195/42/13.
20. Sotska H. The Use of Social Networks in the Process of Learning English as a Second Language / H. Sotska, N. Pazyura, O. Trynus // *Information technologies and learning tools*. – 2018. – Vol. 63, 1. – P. 242–250. – UDC 37.091.33:81*243:004.
21. Talbot J. *Recognising Non-Formal and Informal Learning: Modernising Russian Higher Education or Irrelevant?* // *Образование и наука*. – 2015. – №4 (123). – С. 142–157.

Сычева Евдокия Ивановна
воспитатель

Дутка Валерия Евгеньевна
воспитатель

Сапунова Татьяна Викторовна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №74 «Забава»
г. Белгород, Белгородская область

«СОХРАНИМ ПРИРОДУ – СОХРАНИМ НАШЕ БУДУЩЕЕ» ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается экологическое воспитание, как важная часть образовательного процесса дошкольников, указаны результаты исследования уровня знаний детей касаясь окружающего мира. Показана роль игры как способа познания и формирования отношения к природе. Авторы отображают результаты проделанной работы за учебный год и делают соответствующие выводы.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, природа, дошкольники, экологическая культура, экология, игра, окружающий мир, диагностика знаний.*

Обострение глобальных проблем, в том числе экологических, потребовало пересмотра иерархии общественных ценностей и приоритетного человеческого измерения, как аксиологической и образовательной точки.

Экологическая проблема возникла в результате взаимодействия общества и природы, что приводит к глобальной экологической катастрофе. Данная тема является актуальной и важной.

Пути решения этой проблемы состоят из комплексных мер, включающих следующие аспекты:

– природопользование должно контролироваться на законодательном уровне, в том числе с применением различных мер по защите окружающей среды;

– программ и проектов по восстановлению природной среды.

Но все эти меры будут действовать в том случае, если будет воспитание экологического сознания и нравственного развития личности!

Объективная реальность сама по себе не сможет сразу сформировать экологическую личность. Важно чтобы каждый человек пересмотрел свои взгляды на мир природы: от потребительского до гуманистических, общечеловеческих ценностей, которые рождают культуру диалога человека и природы и взаимодействия с ней.

Эффективный путь освоения экологической культуры в соответствии с познавательной и адекватной ей образовательной парадигмой состоит в том, чтобы передавать знания, а используя инструментальной науки сформировать мышление для решения существующих проблем и проблем в будущем.

С самого детства мы должны формировать экологическую культуру человека, а именно с дошкольного возраста. Отношение человека к окружающему миру берет начало в дошкольном возрасте ребенка. Это достаточно сложный и длительный процесс, так как в этом возрасте ребёнок получает основы систематических знаний, у него формируются и развиваются характерные особенности, его нравственный образ.

В дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающую природу очень чувственно, эмоционально, замечает особенности и изменения в окружающем его мире, поэтому ему в этом возрасте принять базу экологических знаний будет перспективно. Определение главных составляющих в экологическом воспитании дают такие авторы, как С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, Г.А. Ягодин, указывая, что важная часть образования ребенка, это экологическое образование, включающее знания, умения, а также действия и поступки, управляющие мировоззрением. Ребёнок умеет радоваться природе, он находит много интересного в природном мире. Он любит играть с животными, переживает за них, сочувствует. Эта особенность и должна быть использована в целях экологического воспитания.

А инструментарием в период детства являются игровые педагогические технологии, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческой деятельности.

Игры в детстве, это источник развития творчества, индивидуальности отношений, познание окружающего мира, желание «докопаться» до истины, что вызывает интерес и любознательность к природе.

Русский писатель Ю. Нагибин, так оценивает игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы...».

Во время игры при помощи воображения ребенок создает условное окружение, представляя себе настоящую ситуацию. Это реальные действия детей, они выражают чувства и эмоции искренно.

Игры, направленные на экологическое образование, помогают детям узнавать что-то новое, и интересное. Необходимо помнить, что содержание игр, должно быть не только рациональным и развлекательным, но и соответствовать возрасту, учитывая интересы и потребности детей. Во время игр ребенок учится проследивать причинно-следственные связи и закономерности.

Как показывает диагностика детей старшей логопедической группы, у детей экологическая культура образования на начало учебного года сформирована в основном на среднем и низком уровне, лишь некоторые ответы дети достигали высокого уровня знаний, это говорит о необходимости работы в образовательной области, касающейся экологического воспитания, как педагогами, воспитателями, так и членами семьи.

Перед нами – воспитателями, педагогами стала задача, сформировать правильное экологическое представление о взаимосвязях в природе, развивать отношение к природе, как к «общему дому», в котором мы живем. Ощущение, что ребенок это – часть природы. Главным инструментом в работе была игровая деятельность. Игры использовались в режимных моментах, на занятиях, на прогулке, на экскурсиях.

Использовались следующие виды игр:

– сюжетно-ролевые: «Лесовичок», «Лесная школа», «Спасатели», игры – путешествия «В цветочный город». В ходе игры дети познакомились с окружающим миром, правилами поведения на природе (водоем, лес, парк);

– развивающие игры: «Камешки», «Угадай-ка», «Удивительный песок», «Свойство льда, воды», «Упрямое растение». Они помогли детям познакомиться со свойствами предметов, их происхождением, а также с правилами безопасности при работе с предметами;

– дидактические игры: «Чей малыш», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Лесная мозаика»;

– театральные игры: «Под грибком» и т. п.

Многие игры были сделаны своими руками из природного материала, например: «С какой ветки эти детки» (деревья и кустарники на территории детского сада), «Найди свой домик» (плоды деревьев и кустарников), «Разложи по порядку» (листочки, каштаны, разных размеров) и т. п.

Хотелось бы отметить следующее наблюдение, что речь бывает у детей более точной и правильной в процессе игровой деятельности, во время игры дети чувствуют себя раскрепощено, увлечены сюжетом и игровыми действиями.

По итогам длительной работы в течение всего учебного года были получены положительные результаты. Дети усвоили экологические знания и умения; сформировалось правильное поведение к природе: бережно относиться к живой и неживой природе. Это подтвердили результаты диагностики.

По окончании учебного года, можно сделать вывод о том, что уровень экологической культуры вырос, многие дети значительно повысили уровень своих знаний об окружающем мире.

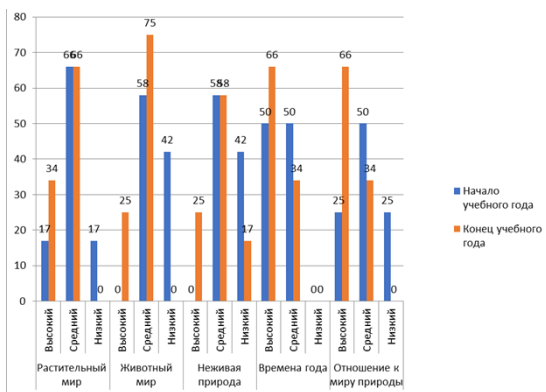


Рис. 1. Данные диагностики на начало и конец учебного года (в %)

Оценочная шкала была использована по материалам Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» (высокий, средний, низкий уровень).

Экологическое воспитание имеет огромное значение в образовательной области. Когда что-то упускается в период воспитания, то это не проходит бесследно, те или иные проблемы, или вопросы возникнут позже.

Между собой должны взаимодействовать и педагоги, и воспитатели, и семья, тогда мы сможем воспитать человека, с правильной экологической культурой.

Экологическое воспитание – это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру. Ребенок должен не только обладать знаниями и умениями, у него должна быть развитая эмоциональная составляющая, то есть должен быть отзывчивым, не навредить природе своими действиями, стараться защищать и облагораживать окружающую среду. В таком случае и будущие поколения смогут увидеть красоту окружающего мира.

Список литературы

1. Варивода В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 67 с.
2. Казарчук Г.Р. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников / Г.Р. Казарчук // Ребенок в детском саду – 2005. – №4.
3. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.
4. Кондрашева Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 766–785.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
7. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду: пособие / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.
8. Рыжова Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 192 с.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду: кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.
10. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

Тулегулов Амандос Добысович
канд. физ.-мат. наук, профессор

Нурмагамбетов Мереке Шайзадиевич
канд. с.-х. наук, доцент

Жармаганбетова Гульбаршин Мутталовна
магистр, старший преподаватель

Ешпанов Владимир Сарсембаевич
д-р ист. наук, профессор

Абдикеримова Айнура Абдикадировна
магистр, преподаватель

Казахский университет технологии и бизнеса
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Сарсембай Милена Владимировна
учитель

Школа-гимназия №22
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВИЗУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: в статье отражены современные тенденции в развитии цифровых навыков и цифровых образовательных технологий. Как правило, от самой идеи до её практической реализации необходимо пройти несколько этапов, которые включают в себя этап понимания самой идеи, затем осознания её практической необходимости. После этого возникает самая сложная проблема, а именно как реализовать представленную идею и воплотить её в реальность. На этом этапе особенно актуальными оказываются способы и методы визуального представления данных для развития цифровых навыков. Как показывает опыт, особенно важным на этом этапе является методика преподавания. Нельзя быть категоричным и отрицать достоинства советской системы образования и в то же время надо правильно и эффективно использовать современные цифровые технологии.

Ключевые слова: цифровые навыки, методы визуального представления, методика преподавания, цифровые технологии.

Визуальное представление данных – это графическое представление информации и данных с использованием визуальных элементов, таких как диаграммы, графики и карты, можно предоставить доступный способ видеть и понимать тенденции, выбросы и шаблоны в данных.

Для анализа сложных big data необходимы инструменты и технологии визуализации данных и принятия решений на основе данных [1, с. 34]. Этот посыл направляет нас к инструментам бизнес-аналитики (BI, business intelligence).

К инструментам или задачам BI относятся:

- интерактивная аналитическая обработка (OLAP);
- интеллектуальный анализ (Data Mining);

- глубинный анализ процессов (process mining);
- управление эффективностью организации;
- бенчмаркинг, предиктивная и предписывающая аналитика;
- отчетность.

Необходимо отметить, что первые 3 задачи напрямую связаны с формированием понимания значимости развития цифровых навыков.

«Визуализация традиционно рассматривалась как вспомогательное средство при анализе данных, однако сейчас все больше исследований говорит о ее самостоятельной роли» [2, с. 91].

На рис. 1 приведен перечень основных и вспомогательных методов визуализации данных.

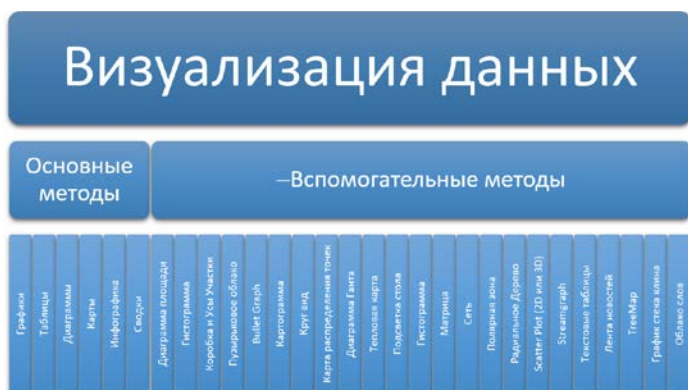


Рис. 1. Классификация методов визуализации данных

«По Эдварду Тафту, идеальная диаграмма должна обладать следующими основными свойствами:

- иллюстрировать данные;
- концентрировать внимание на существе графического изображения, а не на способе его создания;
- предотвращать искажения;
- облегчать сравнение данных;
- быть наглядной;
- быть тесно связанной со статистическими и словесными описаниями изображения» [3, с. 83].

В качестве представляемых преимуществ от визуализации данных можно отметить:

- эффект целостности – фрагменты из разных источников отображаются в одном пространстве;
- концентрация данных – многостраничный отчет можно подать в одном или нескольких связанных картинках;
- отслеживание взаимосвязей между объектами, которые ранее не были заметны или выпали из поля зрения;
- возможность использования механизмов фильтрации по типу, свойствам и видам;
- обнаружение направления для последующих исследований.

Подходы к выбору метода машинного обучения

Методы машинного обучения часто используются для финансового анализа и принятия решения в таких задачах, как прогнозирование, классификация рисков, оценка вероятности дефолта и интеллектуальный анализ данных (Data Mining).

Существуют 4 типа алгоритмов машинного обучения: обучение с учителем, обучение с частичным привлечением учителя, обучение без учителя и обучение с подкреплением.

В табл. 1 приведен пример сравнительного анализа методов между собой, применяя в качестве характеристики каждого из атрибутов шкалу оценок. Ни один из методов машинного обучения нельзя признать единственно эффективным, имеющим очевидное превосходство над другими методами [4, с. 80].

Таблица 1

Пример сравнительного анализа методов машинного обучения

Характеристика / метод	Линейная регрессия	Нейронные сети	Методы визуализации	Деревья решений	К ближайшего соседа
Точность	Нейтральная	Высокая	Низкая	Низкая	Низкая
Масштабируемость	Высокая	Низкая	Очень низкая	Высокая	Очень низкая
Интерпретируемость	Высокая / нейтральная	Низкая	Высокая	Высокая	Высокая / нейтральная
Пригодность к использованию	Высокая	Низкая	Высокая	Высокая / нейтральная	Нейтральная
Трудоемкость	Нейтральная	Нейтральная	Очень высокая	Высокая	Низкая / нейтральная
Разносторонность	Нейтральная	Низкая	Низкая	Высокая	Низкая
Быстрота	Высокая	Очень низкая	Чрезвычайно низкая	Высокая / нейтральная	Высокая
Популярность	Низкая	Низкая	Высокая / нейтральная	Высокая / нейтральная	Низкая

Выбор алгоритма или метода зависит от следующих условий:

- объема, качества и природы данных;
- как собираетесь распорядиться результатом;
- как из алгоритма созданы инструкции для машины;
- сколько имеется времени.

С учетом изложенного, на рис. 2 приведен предлагаемый алгоритм выбора типа и метода машинного обучения.

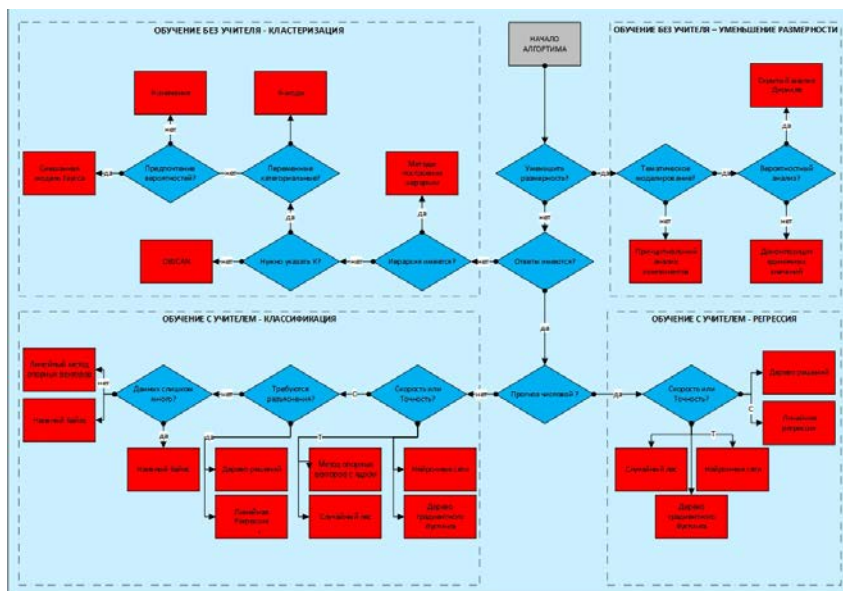


Рис. 2. Алгоритм выбора типа и метода машинного обучения

Из рис. 2 следует, что существуют разные подходы к выбору алгоритма или метода машинного обучения.

Список литературы

1. Масимов К. Следующий властелин мира. ИИ, 2019. – 177 с.
2. Чубукова И.А. Data Mining. Курс лекций INTUIT, 2006. – 328 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/116669/>
3. Tufte Edward R. The Visual Display of Quantitative Information, Graphics Press, 2001. – 191 с.
4. Исмаилов А.Х. Интеллектуальные программные комплексы анализа больших данных / А.Х. Исмаилов, Б. Буленов, А.Н. Наурызбаева [и др.] // Интеграция науки, образования и производства индустриального государства: сборник мат. Межд. науч-практ. конф. – Нур-Султан: Мастер По ЖШС, 2020. – С. 79–81.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винокурова Марина Ильинична

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский
университет» Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: статья посвящена практике применения некоторых видов цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: цифровая грамотность, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, электронный образовательный ресурс, презентация, проектная работа.

В настоящее время наше общество помимо того, что является информационным, постепенно полностью превращается в цифровое общество и нацелено на человека – потребителя электронных услуг. Для того чтобы развиваться, быть успешным, достигать определенных целей, жить гармоничной и полноценной жизнью в современном мире, то есть в целом для успешной жизнедеятельности, современному человеку необходима помимо таких качеств как мобильность, креативность и коммуникативная культура, цифровая грамотность.

Под цифровой грамотностью подразумевается набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Цифровая грамотность состоит из трех компонентов: цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность. Цифровое потребление включает в себя использование услуг Интернета для жизни и работы; цифровые компетенции – это навыки эффективного пользования технологиями; цифровая безопасность подразумевает основы сетевой безопасности, например, защита персональных данных, создание надежных паролей, сетевой этикет [1].

Современные студенты, обучающиеся в вузе, относятся к поколению, выросшему в интернет-среде, для которого коммуникация в цифровой и дистантной формах является естественной. Приходя в вуз, они уже готовы для работы как в цифровой среде, так и в цифровой образовательной среде. Этому способствует в немалой степени обучение в школе, которое на современном этапе связано с внедрением инновационных педагогических технологий, использованием новых инструментов обучения (электронных, цифровых), проектированием современного содержания образования, изменением системы диагностики и контроля образовательных результатов [2]. Поэтому необходимо использовать по возможности шире

в процессе обучения цифровые технологии и ресурсы для решения учебных и воспитательных задач, а также задач самореализации студентов как личности и как профессионалов.

Наиболее важными с нашей точки зрения умениями и навыками цифровой грамотности в процессе работы над русским языком как иностранным являются следующие: умение найти нужную информацию, умение критически оценить найденную информацию, умение использовать необходимую информацию в коммуникационном обмене, умение создавать и распространять контент.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков является формирование коммуникативной компетенции и вторичной языковой личности со знанием языка, в идеале, на уровне носителя языка. Коммуникативный подход предполагает активное владение языковым материалом, умение построить собственное высказывание на основе изучаемого материала. В практической деятельности мы используем такие методические приемы, которые способствуют постоянному активному говорению, что содействует развитию и укреплению их речевых навыков и умений и позволяет в дальнейшем применять полученные знания и умения в различных бытовых и профессиональных ситуациях.

При этом на помощь приходят интернет-ресурсы, которые используются нами не только на занятиях, но и для самостоятельной работы. Это, прежде всего, материалы лингвострановедческого характера, которые знакомят с культурой и историей России и позволяют стимулировать высокую мотивированность студентов в изучении русского языка, а также различные образовательные веб-ресурсы и платформы, поддерживающие изучение русского языка. Все это во многом способствует формированию коммуникативной компетенции студентов.

В нашем вузе для иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный, создан и постоянно пополняется электронный образовательный ресурс, контент которого представлен в виде учебников, официально утвержденных для использования в образовательном процессе и находящихся в электронной библиотеке университета; и трудов преподавателей кафедры (учебные пособия, самоучители и практикумы), которые размещены как в электронной библиотеке университета, так и на сайте кафедры. Кроме того, на сайте кафедры размещены учебно-методические комплексы, содержащие дидактические материалы, включающие в себя методические указания для студентов к практическим занятиям и для самостоятельной внеаудиторной работы.

На данный момент представленные материалы носят текстографический характер и отличаются от бумажных носителей базой предъявления текстов и иллюстраций (материал представлен на экране компьютера), при этом у студентов есть возможность распечатывать, то есть переносить на бумагу необходимые им для учебы материалы.

Наличие электронного образовательного ресурса дает возможность более полноценного обучения иностранных студентов-медиков вне аудитории. Полноценность в данном случае подразумевает реализацию таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в университете: повторение изученного материала, в случае пропуска занятий самостоятельное его изучение, а также возможность использования учебных материалов в кооперативной учебной деятельности.

Наличие и использование электронного образовательного ресурса позволяет преподавателю перераспределять учебное время за счет переноса некоторых видов аудиторных работ на самостоятельную работу студентов. Например, над новым материалом возможно начинать работу не в аудитории, а предложить его в качестве домашнего задания, что позволит сократить время на его изучение в аудитории, дав возможность уделять больше внимания другим видам заданий, при этом вместо одностороннего изложения учебного материала у преподавателя и студентов появится возможность задать вопросы и обсудить ответы на вопросы, появившиеся при выполнении домашнего задания; в возникшей в процессе обсуждения дискуссии можно сформулировать совместные определенные выводы; возможна также работа с индивидуальными и кооперативными заданиями для студентов. В таком варианте занятия будут проходить преимущественно в форме активного общения, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности учебного процесса.

В учебном процессе мы часто используем технологию PowerPoint, программу, предназначенную для создания и проведения презентаций, делающую любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, повышая таким образом интерес к занятиям [3]. Так в практикуме «Известные отечественные хирурги второй половины XX века», где речь идет о таких известных врачах как династия Вишневских, Л.А. Бокерия, Л.М. Рошаль, по окончании работы над темой предлагается подготовить презентацию о каждом из хирургов. Например: «Подготовьте презентацию об основных событиях жизни Л.А. Бокерии, его научных достижениях, интересах, характере».

В работе с иностранными студентами-медиками в процессе изучения русского языка как иностранного мы часто используем также метод проектов. Метод проектов позволяет создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из разных источников, используя различные веб-сайты; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают исследовательские умения (умение сбора информации, умение анализа и обобщения); развивают системное мышление; и, что особенно важно для нашей дисциплины, приобретают коммуникативные умения на иностранном для них русском языке. Нами разработан для студентов определенный алгоритм работы над проектом, который по окончании работы защищается с обязательным представлением презентации [4]. Предлагаемые темы для проектных работ могут быть такими: «Имеет ли врач право на ошибку?», «Врач – профессия или призвание?», «Роль врача в формировании здорового образа жизни», «Медицина будущего. Какая она?»

Таким образом, цифровая грамотность способствует успешному обучению иностранных студентов-медиков русскому языку как иностранному, так как обучающиеся легче получают доступ к информации по сравнению с работой с традиционными бумажными ресурсами обучения. Кроме того, при использовании цифровых технологий обучение приобретает совершенно новые качества: оно становится интеллектуально более богатым, творческим, дает возможность студентам самовыразиться, позволяет актуализировать учебный материал в яркой и динамической форме, что положительным образом сказывается на его усвояемости. При

этом активная деятельность студентов, позволяет улучшить не только знание языка, но и их когнитивные способности.

Список литературы

1. Давыдов С.Г. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты / С.Г. Давыдов, О.С. Логунова. // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). – 2015. – №41. – С. 120–141.
2. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов / Н.И. Шевченко // Вестник Московского городского педагогического университета. Философские науки. – 2018. – №2 (26). – С. 84–90.
3. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка / Т.А. Полипова // Иностр. языки в школе. – 2009. – №10. – С. 11–16.
4. Винокурова М.И. Метод проекта как интерактивная технология при обучении студентов-медиков РКИ / М.И. Винокурова // Русский язык в современном Китае: сборник научно-методических статей VI Международной научно-практической конференции. Чита: Забайкальский государственный университет. – 2018. – С. 125–127.

Деева Елена Михайловна

д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»
г. Ульяновск, Ульяновская область

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ «БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ» (BIG DATA) НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: в статье рассматривается эволюция подходов к понятию «Большие данные», перспективы, факторы развития и источники получения данных. Большое внимание уделяется выгодам применения технологии больших данных. Обобщаются имеющиеся знания о природе и развитии технологии «Большие данные» на рынке образовательных услуг. Обосновывается мощность инструмента для применения аналитиком. Предлагается разграничение терминов «Deep Date» и «Big Date». Рассматривается проблема Больших данных – затраты на их обработку, в частности дорогостоящее оборудование, расходы на заработную плату квалифицированным специалистам, проблема конфиденциальности и потери информации.

Ключевые слова: цифровая экономика, образовательные услуги, технологии Big Data.

Рынок образовательных услуг в настоящее время дает преимущества тому, кто лучше проанализирует возможности спроса, собственных сотрудников [1]. Если образовательная организация может оцифровывать свой бизнес, то она может найти точные зависимости для улучшения бизнес-процессов [2]. Технология Big Data, ее популяризация и коммерческое применение становится все более актуальным [3–6]. И причиной этого является повышенный спрос и широкое использование облачных технологий на рынке ИТ [7; 8]. Раньше мало кто мог позволить себе купить

дорогое оборудование для эффективной работы с большими данными, но теперь, когда есть возможность арендовать мощный вычислительный кластер, например, в AWS, такие расчеты стали доступны всем, кто заинтересован в структурированной и неструктурированной обработке данных больших объемов ценной информации. И теперь почти все пытаются выяснить, как получить это с помощью больших данных. Несмотря на развитие теории и практики технологии Big Data, проблемы цифровой трансформации на основе применения технологии Big Data на рынке образовательных услуг недостаточно изучены.

Цель статьи – рассмотреть особенности развития технологии «Большие данные» (Big Data) на рынке образовательных услуг. Методы исследования – теоретический обзор литературы, ретроспективный анализ, наблюдение на рынке образовательных услуг.

По нашему мнению, развитие технологий «Большие данные» на рынке образовательных услуг обусловлено следующими факторами:

- совершенствование программного и аппаратного обеспечения для решения задач с сфере образования;
- совершенствование технологии записи и хранения данных;
- накопление ретроспективных данных в большом количестве;
- совершенствование алгоритмов обработки информации.

В настоящее время Big Data, является одним из источников развития интернет-вещей. Deep Data тоже является одним из источников получения достоверной информации о клиенте: как выбирал, перемещался, какие события с ним случались. Она содержит внутренние данные, которые не может быть у Big Data. Для более эффективной работы Deep Data необходимо использовать процесс самообслуживания клиентов.

Методы работы с большими данными следующие:

- машинное обучение;
- анализ настроений;
- анализ социальной сети;
- ассоциация правил обучения;
- анализ дерева классификации;
- генетические алгоритмы;
- регрессионный анализ и т. д.

Методы применяются социологами для анализа отношений между людьми во многих областях и в том числе коммерческой деятельности.

Эти анализы используют чтобы:

- увидеть, как люди из разных групп населения формируют связи с посторонними лицами;
- выяснить важность и влияние конкретного человека в группе;
- найти минимальное количество прямых связей для соединения двух людей;
- понять социальную структуру клиентской базы.

Изучение правил ассоциации – метод обнаружения интересных взаимосвязей между переменными в больших базах данных. Впервые его использовали крупные сети супермаркетов для обнаружения интересных связей между продуктами, используя информацию из систем торговых точек супермаркетов (POS).

С помощью правил ассоциации:

- размещают образовательные услуги в большей близости друг к другу, чтобы увеличились продажи;
- извлекают информацию о посетителях веб-сайтов из журналов веб-сервера;
- анализируют биологические данные;
- отслеживают системные журналы для обнаружения злоумышленников;
- анализ дерева классификации.

Статистическая классификация определяет категории, к которым относится новое наблюдение.

Генетические алгоритмы используют для следующего:

- создания «искусственно творческого» контента, такого как игра слов и шутки;
- регрессионный анализ.

На базовом уровне регрессионный анализ включает в себя манипулирование некоторой независимой переменной (например, фоновой музыкой) чтобы увидеть, как она влияет на зависимую переменную (время, проведенное в офисе консультанта).

Регрессионный анализ используют для определения следующего:

- уровней удовлетворенности клиентов;
- как прогноз погоды за предыдущий день влияет на количество полученных звонков в службу поддержки.

Результаты внедрения технологии больших данных на рынке образовательных услуг следующие:

- совершенствование качества обслуживания клиентского сервера;
- в цепи поставок оптимизация интеграции;
- оптимизация планирования образовательных организаций;
- ускоренное взаимодействие с клиентами;
- снижение затрат на обслуживание клиентов;
- оптимизация обработки клиентских заявок;
- повышение эффективности обработки заказов клиентов.

Подводя итог, можно отметить, что на сегодняшний день существует несколько эффективных вычислительных платформ Big Dat. Nadoor является наиболее востребованной, но не одной из лучших, и многие крупные игроки полагаются на нее. Она вышла на ИТ-рынок «серьезно и навсегда». Развитие искусственного интеллекта дает возможность рынка образовательных услуг на Земле и осваивать околоземное пространство.

Список литературы

1. Абдрасилова Г.С. Цифровизация экономики и цифровая среда современной архитектуры / Г.С. Абдрасилова, Н.П. Умякова, Б. Какимжанов // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. – 2019. – №1. – С. 3–13.
2. Багаутдинова Н.Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н.Г. Багаутдинова, Р.А. Багаутдинова // Инновации. – 2018. – №8. – С.80–83.
3. Веретенников А.В. BigData: анализ больших данных сегодня // Молодой ученый. – 2017. – №32. – С. 9–12.
4. Деева Е.М. Некоторые подходы к формированию системы внутреннего контроля маркетинга консультационных в сфере электронного бизнеса / Е.М. Деева, Д.А. Курушин// Управление развитием социально-экономических систем. Проблемы и перспективы: сборник научных трудов. – Ульяновск, 2016. – С. 14–18.

5. Кравцова А.В. Цифровая экономика и консалтинговый рынок услуг: проблемы взаимодействия // Социальная политика и социология. – 2018. – Т. 17. №4. – С. 22–30.
6. Коновалов М.В. Big Data. Особенности и роль в современном бизнесе // Технические науки: проблемы и перспективы: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 8–10.
7. Медетов А.А. Термин Big Data и способы его применения // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 207–210.
8. Маркова В.Д. Влияние цифровой экономики на бизнес // ЭКО. – 2018. – №12. – С. 7–22.
9. Самойлова И.А. Технологии обработки больших данных // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 26–28
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/183/46957/> (дата обращения: 19.10.2020).

Красильникова Юлия Сергеевна

старший преподаватель

Суркова Ксения Денисовна

студентка

Брусланова Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97163

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен творческий потенциал педагога, как один из ключевых показателей профессиональной компетентности, в частности педагога физической культуры. Далее дано и подробно разобрано понятие творческого потенциала и представлены профессиональные компетенции педагога физической культуры. Кроме того, выявлены возможные пути развития творческого потенциала педагога. В заключение представлено возможное включение творческих вариантов решения профессиональных педагогических задач.*

***Ключевые слова:** творческий потенциал, физическая культура, педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, образовательный процесс, самореализация, личность.*

***Введение.** В современном мире стремительного развития такого информационного ресурса, как Интернет, деятельность педагога приобретает несколько шаблонный вид. Имея выход во всемирную Сеть, любой учитель получает доступ к огромному множеству разработок по проведению тех или иных уроков, таким образом, экономя время и силы на поиске информации и составлении собственной концепции урока. Из-за неограниченного количества учителей, имеющих доступ к уже готовым методическим и дидактическим разработкам, а также сформированным*

пошаговым инструкциям к проведению урока, все проводимые уроки разными учителями, в разных школах становятся значительно похожими друг на друга. Предмет физической культуры не является исключением из сложившейся тенденции. Учителя, преподающие данный предмет школьникам, не владеют навыками включения творческой деятельности в процесс обучения. Умение разнообразить занятия физической культуры и добавить к базе необходимых знаний, умений и навыков, получаемых учениками, творческую деятельность, стало одним из основных ключевых показателей профессиональной компетентности педагогов физической культуры.

Основные цели, задачи и концепт статьи. Продвижение к овладению данного важного элемента профессиональной компетентности начинается с осознания и понимания важности включения творческой деятельности в образовательный процесс. Целью данной статьи является определение необходимости развития творческого потенциала педагога физической культуры. В связи с поставленной целью, возникают некоторые задачи. К ним относится определение возможных путей развития творческого потенциала педагога, а также, соответственно, способы решения вопросов, возникающих на каждом из путей. Концепт статьи заключается в помощи понимания важности и необходимости включения творческой деятельности в уроки физической культуры.

Каждая личность имеет в себе творческий потенциал, развитый у кого-то в большей, у кого-то в меньшей степени. Творческий потенциал – это проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости. Его применение в педагогической деятельности можно отнести к умению и способностям находить творческий подход к решению учебных задач.

Профессиональная компетентность педагога физической культуры складывается из перечня общих компонентов. К ним относится профессионально-деятельностный, коммуникативный и личностный.

Рассматривая деятельность педагога, стоит отметить, что ведущими в концепции развития творческого потенциала педагога выступают идеи ценностной обусловленности данного процесса и субъектности педагога. Первая из них сопряжена с научным выводом, что творчество, творческое отношение к жизни относятся к числу абсолютных ценностей. Вторая идея актуализирует необходимость понимания логики творческого саморазвития, которое характеризуется как многомерное явление. В качестве цели и прогнозируемого результата выступает творческий потенциал педагога как совокупность его возможностей для инновационного решения разноплановых профессиональных задач, как основа его творческой самореализации и творческого роста, как динамическая личностная структура, выраженная интеграцией ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Составляющими педагогического творчества учителя физической культуры и тренера-преподавателя являются:

- опыт творческой деятельности, придающий уверенность в правильности выбранного подхода в общении с детьми и непосредственного взаимодействия с обучаемыми (обусловлен творческим потенциалом личности);
- психолого-педагогические и специализированные знания;
- креативность, новые идеи, позволяющие находить и применять оригинальные и нестандартные решения;

– двигательный опыт, как специфический показатель, без которого невозможно говорить о профессиональной пригодности спортивного педагога.

Системообразующими компонентами саморазвития выступают самопознание, самоуправление и творческая самореализация личности тренера в его профессиональном становлении.

Рассмотрим возможные пути развития творческого потенциала педагога в рамках реализации урока по физической культуре.

Первый путь развития связан с привлечением игровых технологий в образовательный процесс. Следует помнить, что через игру новый материал учениками младшего школьного возраста воспринимается легче, именно поэтому, имеет смысл включение игры в образовательный процесс. Например, занимаясь гимнастикой, можно попросить учеников подготовить комплекс гимнастических упражнений, но принимать их не просто как зачёт, а устроить из этого акробатические выступления, предварительно введя учеников в легенду, что они будут выступать под куполом цирка, как настоящие акробаты. Таким образом, ребята с энтузиазмом приступят к разучиванию и отработке гимнастических упражнений, а также, они не будут бояться слова «зачёт», т. к. он завуалирован акробатическим выступлением.

Следующий путь подойдёт для учеников среднего школьного (подросткового) возраста. В данном возрасте ведущей деятельностью является коммуникативная, т. е. общение со сверстниками. Применяя творческий подход, можно сделать так, чтобы общение происходило в системе общественно полезной деятельности, в данном случае, учебной. Хороший способ улучшить коммуникацию среди детей и обеспечить полноценное восприятие темы урока, это разделить учеников по командам. Для более лучшего эффекта можно добавить элемент соревновательности. Члены команды сплотятся и у них появится азарт, а значит, они захотят, как можно лучше усвоить новую тему урока, чтобы обыграть соперников. Можно провести для ребят различные соревнования, веселые старты, спартакиаду, кросс и т. п.

И последний рассматриваемый нами путь, это непосредственное привлечение учеников в организацию образовательного процесса. Этот способ подойдет для старшего школьного возраста, т.к. у учеников в таком возрасте в приоритете учебно-профессиональная деятельность. Педагог каждый урок или новую тему закрепляет за конкретным учеником или парой людей, которые должны будут качественно подготовить материал для восприятия его своими сверстниками. Самое главное в данной деятельности, это наставничество педагога. С помощью такой системы ребята будут не просто воспринимать информацию, но и сами её искать, отбирать, анализировать, т. к. в современном мире педагогу недостаточно просто дать информацию, необходимо, чтобы ученики учились сами ее извлекать. Такой способ поможет ученикам лучше усвоить материал и научить их самостоятельно добывать информацию.

Вывод

Таким образом, в современном мире, педагогу физической культуры необходимо реализовывать свой творческий потенциал, путём включения творческой деятельности в учебный процесс, т.к. это стало одним из ключевых показателей профессиональной компетентности. Это можно сделать путём включения в методические и дидактические разработки

следующих компонентов: профессионально-деятельностных, коммуникативных и личностных.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 680 с.
2. Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. – Самара, 2001.
3. Богоявленская Д.Б. Субъект деятельности в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – 1999. – №2.
4. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. – 1995. – №5.
5. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособ. для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
6. Петунин С.В. О требованиях к учителю физической культуры и его профессиональной подготовке // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Тез. докл. – Ульяновск, 1976. – С. 5–7.
7. Сараев А.С. Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя физической культуры в процессе практической деятельности / А.С. Сараев, Ю.С. Новожилова, И.А. Седов [и др.] // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – №2. – С. 64–69.

Кузина Анастасия Евгеньевна

учитель

МОУ «Ишеевский многопрофильный лицей

им. Н.К. Джорджадзе»

рп Ишеевка, Ульяновская область

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья освещает проблему подготовки студентов – будущих учителей иностранных языков в отношении использования ими современных компьютерных программ и приложений в своей педагогической деятельности. Теоретические методы исследования и краткий анализ некоторых современных компьютерных программ позволяют сделать вывод о необходимости их применения на уроках иностранных языков и необходимости качественного обучения будущих учителей информационно-коммуникационным технологиям.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учитель иностранных языков, подготовка будущих учителей, современные компьютерные программы.*

Современные технологии развиваются стремительно год за годом, и это не может не отложить отпечаток на развитии личности. Для более

лёгкой адаптации человека в современном мире необходимо приобщать ребенка к данному миру как можно раньше. Умение правильно и рационально использовать средства информационно-коммуникационных технологий в процессе собственного обучения позволит человеку также качественно использовать их в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно готовить будущих учителей иностранных языков к педагогической деятельности в соответствии с «запросами» современного мира.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью качественного обучения будущих учителей иностранных языков современным информационным программам для их дальнейшего использования в педагогической деятельности.

К современным специалистам с каждым днем предъявляются всё большие требования. Работник почти любой сферы обязан не только быть профессионалом в своей сфере, но и обладать определёнными знаниями цифровой среды. Работник образования не является исключением. Профессия педагога была и остаётся одной из самых важных и одной из самых сложных профессий. В настоящее время в соответствии с профессиональным стандартом учитель должен обладать не только знаниями своего предмета, определённым складом характера и психической устойчивостью, умением работы с детьми, анализировать ход урока и его результаты, но и владеть знаниями современного компьютерного мира [2]. Обладая знаниями использования информационных технологий, учитель имеет возможность реализовать собственные идеи, разнообразить процесс обучения, разрядить обстановку на уроке и тем самым повысить качество усвоения нового материала и систематизировать старый материал. Кроме того, применение некоторых компьютерных технологий, например таких, как воспроизведение иноязычного аудиоматериала, является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам.

Цель нашего исследования – изучить некоторые компьютерные программы, необходимые будущему учителю иностранных языков в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд *задач*:

- кратко описать компьютерные программы, необходимые для педагогической деятельности современного учителя иностранных языков;
- проанализировать возможность применения данных программ в педагогической деятельности.

Наряду со знаниями языков, учителя иностранных языков должны обладать не только теоретическими знаниями современного компьютерного оборудования, различных программ и приложений, но и практическими навыками их использования. Однако сейчас, обладая даже хорошими теоретическими знаниями, молодой специалист, окончивший факультет иностранных языков, не всегда сможет грамотно и рационально использовать ИКТ на своих уроках. Активное применение компьютерных технологий на уроках иностранных языков в школе позволяет повысить эффективность учебного процесса, поэтому будущим учителям языковых вузов необходимо усвоить теоретические знания и практические умения использования различных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Данная тема не является совершенно новой. Использование информационно-коммуникационных технологий, информатизация процесса обучения ранее изучались Ю.К. Бабанским, В.М. Монаховым, Ю.М. Колягиным и другими авторами. Из их работ следует, что информация, наряду с компьютерными технологиями должны эффективно применяться на каждом этапе обучения, быть средством достижения высокого качества знаний учащихся и не отвлекать от процесса обучения [1, с. 37]. Работы В.Д. Симоненко, П.Р. Атутова, А.И. Пискунова и других авторов посвящены уровням готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности, разработкам методов для формирования у студентов профессионально-педагогических знаний, навыков, умений [1].

По нашему мнению, будущие учителя иностранных языков имеют не достаточно высокий уровень знаний ИКТ, а также существует расхождение между теоретическим уровнем владения ИКТ у молодого специалиста, который окончил факультет иностранных языков, и уровнем его готовности применять их на практике в процессе обучения.

Сегодняшние требования к педагогам весьма разнообразны. На каждом уроке учитель обязан демонстрировать высокое качество обучения и умение вместить достаточно большой материал во временной отрезок под названием урок. Также, в процессе урока должны быть реализованы воспитательные и познавательные задачи. Именно урок, по словам М.Н. Скаткина «как солнце в капле воды отражает все его стороны» [3, с. 79].

Умение грамотно использовать компьютерные технологии может значительно помочь учителю иностранных языков осуществлять задачи, поставленные перед ним. При наличии компьютера появляется возможность регулярного воспроизведения иноязычного материала, что в свою очередь помогает улучшить чтение и произношение учащихся. Чтение становится более беглым, и уменьшается количество ошибок. Устная речь учащихся «шлифуются», благодаря прослушиванию аудио материала, формируется навык правильного построения предложений и расстановки артиклей. Прослушивание иноязычных текстов на постоянной основе позволяет улучшить навыки восприятия иноязычной речи, что благоприятно сказывается на выполнении заданий по аудированию. Прослушивая тексты на другом языке, учащиеся имитируют интонацию, произношение говорящего, что позволяет им улучшить качество своего произношения.

Учащиеся, активно использующие средства информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, значительно экономят своё время, что позволяет им уже в школе «оттачивать» свои навыки и в дальнейшем успешно применять их в своей профессии. Например, использование электронных словарей является неотъемлемой частью процесса изучения любого иностранного языка. Электронный словарь позволяет за минимальное время найти перевод нужного слова, его сочетаемость с другими лексическими единицами, изучить его грамматические формы и послушать произношение слова. Также в словарях помещены наиболее распространённые фразы с использованием слова, которое искал учащийся. Электронный словарь может быть под рукой в любом месте в любое время, т. к. большинство их них можно скачать из сети Интернет на своё мобильное устройство. Одним из самых доступных и удобных словарей, по нашему мнению, является словарь ABBY Lingvo. В данном словаре можно осуществить перевод с любого языка на русский и наоборот. В нём

представлены примеры самых распространённых фраз и есть удобная грамматическая платформа.

Подготовка будущих учителей иностранных языков, по нашему мнению, является более многогранной в настоящее время. Студентов иностранных языков необходимо научить создавать собственные сайты, на которых они смогут выкладывать задания для учащихся. На своём сайте учитель также может показывать свои достижения, стимулируя учащихся к обучению и активной жизненной позиции. Также учителю иностранных языков необходимо уметь использовать различные образовательные платформы. В качестве примера можно привести платформу Учи.ру. Работая на данной платформе и привлекая учащихся к этой работе, учитель имеет возможность задать в качестве домашнего задания различные упражнения и достаточно быстро получить уже проверенные работы, что способствует экономии времени педагога.

Еще одной важной составляющей обучения современных студентов иностранных языков является необходимость изучения ими программ для дистанционного общения. В качестве примера можно привести Skype и Zoom. Не всегда учащийся имеет возможность прийти в школу и присутствовать лично на уроке, что может неблагоприятно сказаться на его успеваемости. В подобных ситуациях и появляется необходимость использования вышеупомянутых программ. При помощи данных программ учитель может объяснить материал, используя демонстрацию экрана, презентацию, а также виртуальные доски. Общение с учителем, пусть даже через экран компьютера, позволит учащимся лучше усвоить материал урока.

Процесс подготовки будущих педагогов иностранных языков в настоящее время включает в себя многочисленные аспекты. Будущие учителя должны обладать качественными знаниями своего предмета (иностранного языка), знаниями детской психологии, методики преподавания иностранных языков, а также теоретическими и практическими знаниями применения различных средств коммуникационных технологий в своей педагогической деятельности. Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были выполнены, а цель – достигнута: необходимо обучать будущих учителей иностранных языков современным компьютерным технологиям для их дальнейшей педагогической деятельности.

Современный мир требует от специалиста практически любой сферы деятельности не только знаний иностранного языка, но и «подкованности» в сфере информационных технологий. Это означает, что учащиеся школы на уроках должны получать знания цифровой среды, а в процессе обучения учащихся должны использоваться современные компьютерные программы, что может быть возможным только при качественной подготовке педагогов в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Актуальные проблемы образования. – 2018. – №1. – С. 43.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.11.2020).
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, – 1971. – С. 149.

Кузнецов Владимир Алексеевич
канд. пед. наук, доцент
Сазанова Елизавета Михайловна
студентка
Морозова Мария Юрьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97175

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье выявлены современные проблемы спортивно-патриотического воспитания молодежи и предложены пути их решения средствами физической культуры в высших учебных заведениях. Представлены результаты опроса студентов первого курса НГПУ им. Козьмы Минина, демонстрирующие воспитательную работу по патриотическому воспитанию в школе, и преподавателей, характеризующие положение дел в плане патриотического воспитания. В заключение представлено описание организации патриотического воспитания в стенах нашего университета.

Ключевые слова: физическая культура, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, воспитательная задача.

Чаще всего патриотизм рассматривается как нравственная ценность, которая проявляется в любви к своей Родине, в уважении к ней и даже в самопожертвовании. Именно благодаря патриотизму и героизму, России не однократно удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды нашей истории [2, с. 88]. Но, несмотря на важность этого качества, патриотизм заложен в сознании сразу, он формируется последовательно, что связано с развитием личности. Средством реализации этого качества является воспитательный процесс. Этот факт доказывает острую необходимость в организации целенаправленной работы в данном направлении, а наиболее продуктивно получится реализовать через спортивно-патриотическое воспитание. Ведь Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» объясняет эффективность физической культуры и спорта в формировании таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм.

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга.

В ходе исследования данной темы, нами был проведен опрос. Его участниками стали 116 студентов первого курса НГПУ им. Козьмы Минина. Собранные данные ясно демонстрируют всю воспитательную работу по патриотическому воспитанию, которая проводилась в школе. Таким образом, 72% опрошенных считают, что имеют право гордиться

прошлым России, подтверждая свой ответ теми или иными историческими фактами, большинством из которых связаны с событиями Великой Отечественной войны. Но не малый процент (42%) считает, что быть рожденным в России – не такое уж большое везение и хотели бы переехать в другую страну 62% студентов связывают такие слова, как «Родина», «Русь», «Россия», «россиянин» с именами заслуженных людей страны.

Также был проведен опрос преподавателей НГПУ им. Козьмы Минина. Он показал реальное положение дел в плане патриотического воспитания и возможности решения воспитательной задачи в целом. Важным моментом своей профессиональной деятельности это отметили 87,5% педагогов (из 32 опрошенных). 62,5%, решают задачи, которые касаются патриотического воспитания. И наконец, 96,9% преподавателей считают такую работу необходимой. Но 37,5% испытывают трудности в решении задач воспитательного процесса. Опрос преподавателей НГПУ им. Козьмы Минина с профессиональной точки зрения еще раз доказывает необходимость в организации патриотического воспитания на занятиях по физической культуре в высшей школе.

Каждому известно, что внутренние угрозы безопасности населению и территории появляются не только вследствие чрезвычайных ситуаций, но и в результате деятельности человека. Основные угрозы отмечены В.В. Путиным в статье «Россия и меняющийся мир», к ним относятся не только экономический кризис, коррупция, организованная преступность, терроризм, информационное противоборство и незаконное распространение наркотиков, но и низкое духовно-нравственное воспитание [5].

Это говорит о необходимости педагогов-наставников продолжать начатый в семье процесс воспитания нравственности для обеспечения национальной безопасности государства.

По мнению профессора А.Д. Новикова, «любое качество может быть воспитано лишь через деятельность. А такие качества, как отважность, трудолюбие, умение принимать решение, настойчивость, самодисциплина на занятиях физической культуры развиваются наиболее успешно.

В нашем учебном заведении, как и во многих других, средствами физической культуры и спорта воспитывается такое качество как патриотизм.

Каждое соревнование в НГПУ им. Козьмы Минина сопровождается спортивной символикой, которая являются частью патриотического воспитания. Соревнования содержат традиционные ритуалы: подъем флага, исполнение гимна, приветствие спортсменов, красочное оформление мест проведения соревнований, награждение победителей. Каждая традиция оказывает воспитательное влияние на студенческую молодежь, формирует чувства патриотизма, гражданственности, гордости, чести, ответственности. Добавляет ощущения радости, что добавляет мотивации к развитию данного качества. Примером таких мероприятий являются соревнования по волейболу, баскетболу, минифутболу, настольному теннису, шахмат, бадминтону и чирлидингу. Такие соревнования проходят как между факультетами, так и между университетами, что позволяет охватить большее количество студентов для развития патриотизма.

Студенты не только активно участвуют в различных спортивных мероприятиях, но и поднимают дух команд с трибун. Это несет в себе могучий эмоциональный заряд. Эта, казалось бы, устоявшаяся привычка, является отличным воспитательным приемом, ведь это проявление

поддержки, соперничества и подбадривания является важным аспектом развития патриотизма. Студент как бы ставит себя на место спортсмена и соперничает с ним, он получает удовольствие и радость от волнующих выступлений и мастерски выполненных действий. Это чувство «сопереживания» способно духовно возвысить человека [6, с. 74].

Также в нашем учебном заведении есть хорошие методы воспитания студентов на традициях в спорте. В холе третьего и четвертого корпуса представлена выставка спортивных наград, стенд с фотографиями, которые иллюстрируют дух соревнований, группу поддержки, радость от победы. Информацию о нашей спортивной жизни можно получить на постоянно обновляющемся сайте, в официальной группе Вконтакте и на страничке в Instagram.

Таким образом, занятия физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни абсолютно необходимы для развития патриотизма среди молодежи. Ведь воспитание этого поколения потом скажется на младшем поколении, а значит на будущем нашей страны.

Приведенные данные позволяют надеяться, что ситуация с нерешенной до конца задачей воспитания патриотизма будет иметь возможность измениться при переходе на высшую ступень образования, поскольку современные преподаватели осознают важность данной проблемы и готовы заниматься ее решением.

Список литературы

1. Абрашина И.В. Вопросы применения инновационных технологий в области физической культуры / И.В. Абрашина, Е.В. Попова, М.А. Солдатова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – №2. – С. 243–252.
2. Томилина С.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 174–178.
3. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече со студентами калининградских вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/595733.html> (дата обращения: 12.02.2020).
4. Кадушина В.А. Комплекс ГТО и кроссфит как перспективы повышения уровня физической подготовки студентов // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи материалы VII межвузовской научно-практической конференции. – Саратов: Академия управления, 2015. – С. 24–28.
5. Путин В.В. Россия и меняющийся мир // Московские новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mn.ru/politics/78738> (дата обращения: 12.10.2020).
6. Русский индивидуализм. Сборник работ русских философов XIX–XX веков. – М.: Алгоритм, 2007. – 288 с.
7. Смирнов С.А. Организация поликультурного образования на занятиях физической культурой при помощи творческих технологий / С.А. Смирнов, А.В. Борисова, А.Д. Малова // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. сборник статей по материалам / Мининский университет. – 2020. – С. 328–333.

Кулакова Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

***Аннотация:** в статье представлена диссеминация опыта формирования методической компетентности бакалавров, обеспечивающей готовность студентов к квалифицированному использованию интернет-сервисов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, интернет-сервисы, ЦОР, методика русского языка.*

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студенты или ученики были бы активными и равноправными участниками образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия или урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся [1–4].

Творческая работа по методике преподавания русского языка и литературного чтения непосредственно связана с использованием компьютера в процессе обучения. Практические занятия направлены на осмысление теоретического материала и конструирование фрагментов / проектов уроков, на различных этапах которых возможно использовать интернет-сервисы: на этапе актуализации знаний, постановки проблемы, первичного закрепления материала и самостоятельной работы. В соответствии с задачами подготовки студентов определяется выбор методов: проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. В процессе работы используются различные формы коллективного взаимодействия: форум (предлагает набор разделов для рассуждения); чат (сервис группового общения в режиме реального времени); социальная сеть (интерактивные многопользовательские Web-сайты); телеконференция (система обмена информацией между пользователями сети, не ограничена во времени).

Социальная сеть <https://vk.com> позволяет использовать материалы различных профессиональных сообществ («Планета детей»; «Наша начальная школа»; «Полезная школа / Начальная школа»; «Я – учитель

начальных классов!»; «Развитие и воспитание детей»; «Клуб Веселых Непосед – Развитие, обучение детей»; «Буковкин – для учителей, педагогов, родителей»; «В помощь учителю / Начальная школа»; «Методичка для учителя v.2.0» и др.) для выполнения заданий, направленных на развитие методической компетентности студентов.

«Просвещение» – это сообщество замечательных педагогов, авторов учебников. Студенты имеют возможность посещать вебинары, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, связанных с методикой преподавания русского языка, литературного чтения, организацией внеурочной деятельности и т. д. Данная работа также способствует развитию профессиональных компетенций бакалавров.

Работа с Google Docs позволяет организовать не только индивидуальную, но и коллективную работу в группе. Например, создание ментальной карты после просмотра вебинара (рис. 1).

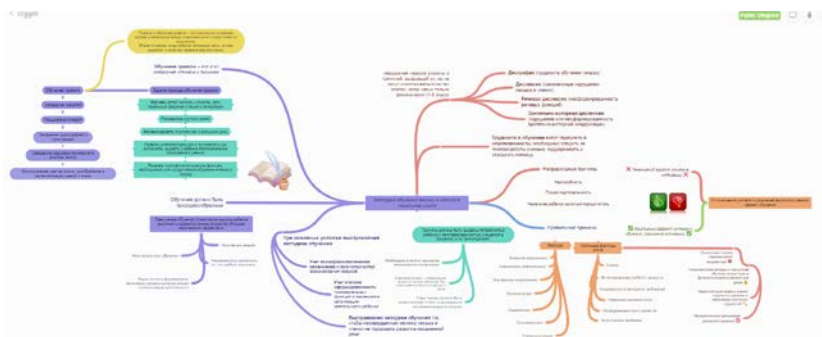
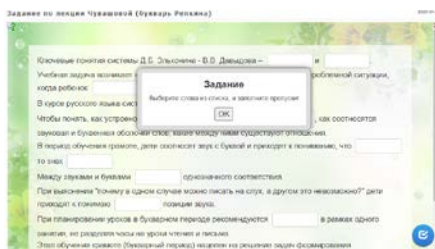


Рис. 1. Методика обучения письму и чтению в начальной школе

Работа с learningapps.org. 1. Студентам было дано задание: посмотрите вебинар: «Букварь (В.В. Репкин и др.) как методический ориентир для учителя при обучении грамоте (система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)». Создайте задание по материалам лекции, используя возможности learningapps.org.



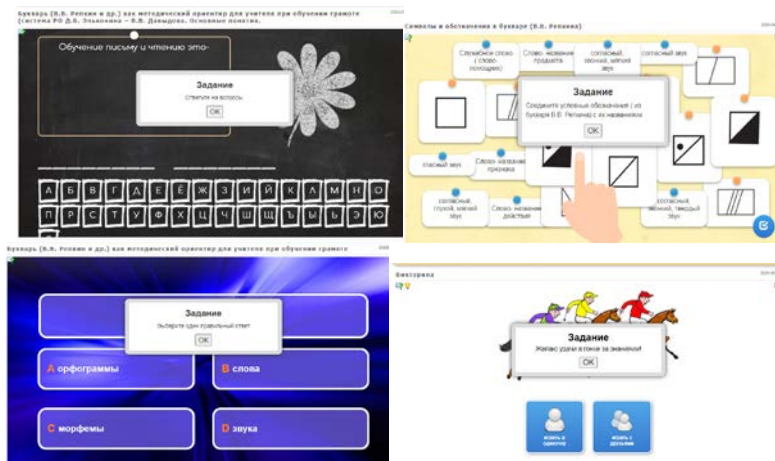


Рис. 2. Задания по материалам вебинара

Задания обсуждаются или на практическом занятии, или онлайн (работа на платформе Moodle).

2. Также студенты представляли задания, которые они самостоятельно разработали, используя возможности learningapps.org.



Рис. 3. Задания (learningapps.org)

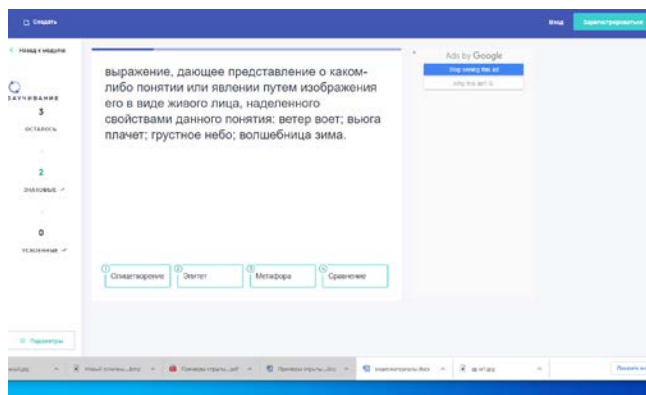
Использование онлайн-конструктора учебных тренажёров – еТреники (<https://etreniki.ru>). Студенты с помощью интернет-браузера могли конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажёры.

Slides. com – это онлайн-платформа для создания и демонстрации презентаций с возможностью вставить готовый вариант на свой сайт или поделиться презентацией в социальных сетях с помощью ссылки. Пример работы представлен ниже.



Рис. 4. Задание (slides. com)

Работа с <https://quizlet.com/>. Студентам необходимо было создать дидактический материал, используя возможности https://quizlet.com. Примеры работ представлены ниже (рис. 5).



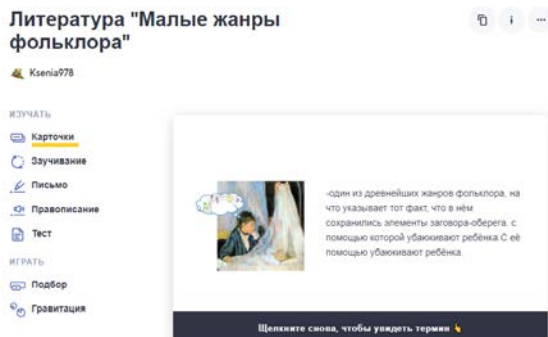


Рис. 5. Задания (<https://quizlet.com>)

В процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты осваивали и возможности платформы LECTA.



Рис. 6. LECTA

Анализирую возможности использования технологии WWW, студенты приходят к следующим выводам, что технология позволяет: повышать информационную культуру (поиск необходимой информации); получать доступ к различным источникам информации; использовать интерактивность: работа с материалами сайтов в школе и дома (для самостоятельной подготовки); осуществлять оперативную передачу информации любого объема и вида на любые расстояния.

На практических занятиях обсуждались возможности цифрового образовательного ресурса «1С». В процессе анализа ЦОР студенты выявляли их дидактические возможности и развивающий потенциал.



Рис. 7. Корень слова



Рис. 8. Приставки

Студенты приходят к выводу, что использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе позволяет реализовывать различные варианты взаимодействия учителя и учащегося:

- 1) использование ЭОР на уроке учителем при отсутствии самостоятельного взаимодействия учащихся с содержанием ресурса;
- 2) использование ЭОР на уроке учителем, и взаимодействие учащихся с содержанием ресурса под руководством учителя;
- 3) использование ЭОР на уроке учащимися в процессе самостоятельной работы в соответствии с рекомендациями учителя;
- 4) использование ЭОР учащимися во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя;
- 5) использование ЭОР во внеурочной деятельности при ведущей роли учащегося.

Очевидно, что в первых трех вариантах ведущая роль принадлежит учителю, ученики в основном действуют под его руководством. Четвертый и пятый варианты инициируют изменение позиции учителя: он становится консультантом. Представленные варианты соответствуют дидактическим принципам.

Таким образом, использование информационных сред придает обучению технологичность. Методика обучения получает конструктивное воплощение в программных оболочках; появляется новая деятельность по созданию оболочки и ее наполнению; использование хорошо отлаженных программных продуктов снижает объем рутинной работы учителя, увеличивает эффективность его труда. Рассмотренные подходы формируют методическую и профессиональную компетентности бакалавров.

Список литературы

1. Кулакова Н.В. Реализация компетентного подхода посредством использования ЦОР в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» // Модульно-компетентный подход в разработке образовательного контента и обеспечении качества подготовки выпускников в условиях ИКТ-обучения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 25 июня 2009) / науч. ред. И.Э. Смирнова. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – С. 308–313.
2. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. С. 197–201.
3. Пичугин С.С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т.11. – №2. – С. 29–33.
4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / отв. ред. Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.

Матекина Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Дорф Татьяна Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
г. Новочеркасск, Ростовская область

ОСНОВЫ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрен диалог, как основной компонент личностно-ориентированной технологии. Авторами представлены принципы и уровни диалоговых взаимоотношений, а также возможные функции учебного диалога.

Ключевые слова: диалог, различные уровни, характеристики, компоненты, типы диалога, педагогические технологии, инновационный тип обучения.

Диалог как метод получения знаний был, можно сказать, введен и использован еще Сократом. «Главной задачей Сократ считал пробуждение

мощных душевных сил учеников. Беседы его были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании ученика» [2, с. 183]. Переход от реальных представлений решения проблемы к философским является основой сократовского метода.

Умение вести диалог является важнейшей составляющей современного образовательного процесса, показателем его перехода на личностно-смысловый уровень. Мы рассматриваем диалог не только как метод и форму обучения, но и как необходимый компонент любой личностно-ориентированной технологии, которая направлена на развитие духовно-нравственного потенциала личности. Личностно-ориентированные технологии базируются на идее о самоорганизации человеческого сознания. Именно эти технологии способны создать условия для пробуждения этого сознания, указать ориентиры личностного потенциала самоорганизации.

Разработка «инновационных» педагогических технологий, ориентированных на развитие потенциальных способностей учащихся, направленных на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых, актуальна в смысле стратегии качества образования.

Инновационная деятельность всегда связана с необходимостью изменения социальной среды. Люди оказываются перед необходимостью переоценить свои требования к жизни, поменять взгляд на многие вещи и на самого себя, принять новые межличностные и социальные отношения.

Следует подчеркнуть, что инновационный тип обучения – это, прежде всего открытость, проницаемость для иного, отличного от собственного мнения. Речь идет о готовности и умении отнестись к своей позиции не как к единственно возможной и единственно истинной. Умение координировать свою точку зрения с другими и не рассматривать ее как единственно существующую – есть основа диалогового взаимодействия. Преподаватели должны усвоить не некий монолит готового и бесспорного знания, а прибегать к конструктивному общению, иметь установку на признание рационального момента в иной позиции.

«Инновационность» как характеристика педагогического процесса относится не только к изменению психологического облика педагога и обучаемого, но также характеризует дидактическое построение процесса и способов его организации. Активное развитие учащегося прямо зависит от профессионально-педагогических умений преподавателя создавать соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения. Заинтересованное отношение преподавателя в условиях нарастающего прагматизма, снижения мотивации учения и чрезмерной информатизации играет ключевую роль. Эмоциональному потенциалу преподавателя отводится решающее значение в воспитании увлеченной, ответственной, способной к сопереживанию и творчеству личности. Ключевыми технологическими умениями, которые реализуют педагогическую позицию (не просветительскую), являются: развитие у студентов самостоятельности; признание автономии и прав личности студента; восприятие студента как партнера со своим внутренним миром; апеллирование к сознанию; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний.

Главной характеристикой диалогового взаимодействия является равенство психологических позиций взаимодействующих сторон. Эта ситуация двустороннего, взаимного воздействия служит, по мнению М.М. Бахтина,

основой для сотворчества [1, с. 336]. По мнению ученого, истина рождается не в голове отдельного человека, она рождается в процессе диалогового общения людей, совместно открывающих истину. Диалоговая ситуация общения освобождает педагога от авторитарных претензий на единственную точку зрения, помогает преодолеть ригидность мышления.

Следует отметить тот факт, что внедрение технологий позволяет не только повысить качество преподавания, но и сформировать культуру интеллектуального труда студентов и их самостоятельность; усилить активность обучаемых; изменить ценностные ориентации и мотивационные установки как учащихся, так и преподавателей.

Рассмотрим теоретико-методологическую основу диалоговой технологии, как подход, основанный на идеях открытости и плюрализма. Суть этого подхода заключается в представлении современного образования как способа приобщения учащихся к пониманию друг друга, к ценностному обмену.

В ходе диалога учащиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях. Например – личный уровень диалога, как диалог с собственным «Я», с собственным разумом. Или – межличностный диалог, как процесс взаимодействия различных интеллектуальных позиций («Я» и другой). А также множественный диалог, который возникает в группах (мультидиалог).

Под учебным диалогом понимается ситуация общения между субъектами с целью разрешения изучаемых проблем и поисков личного смысла, который содержится в изучаемом материале. Приобщать другого к своей проблеме – значит вести диалог. Потребность в диалоге – духовная потребность. Характеристикой диалога может быть его незавершенность и всеобщность. Так как диалог – «почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все проявления человеческой жизни...» [1, с. 337] Заметим также, что диалог нельзя понимать узко, например, как спор, в диалоге складываются особые отношения, которые нельзя отнести ни к чисто логическим, ни к чисто предметным. Диалог – это не обязательно прямое общение, вполне может быть диалог с самой собой.

Диалог – это ситуация обмена мнениями, чувствами между личностями, когда выражается личное отношение к некоторой проблеме. Цель диалога – создание обстановки, в которой участники могут проявить себя на личностном и межличностном уровне.

К компонентам диалога можно отнести:

- отношение к человеку, как к личности;
- наличие проблемы при изучении материала;
- заинтересованность в разрешении проблемы;
- объективность в восприятии проблемы;
- умение слушать и слышать друг друга;
- эмоциональная и личностная открытость участников диалога;
- доброжелательность и доверительность в отношениях между участниками;
- незавершенность диалога, как духовная потребность личности.

Рассматривая диалоговую технологию, определим следующие типы диалога:

- мотивационный – отражает интерес его участников к теме диалога;
- критический – характеризует смысловое содержание диалога;
- конфликтный – отличается противоречивостью отношения личности к предмету проблемы;
- рефлексивный – указывает на способность личности вести самоанализ;
- автономный – внутренний диалог;
- духовный – глубокое проникновение в содержание;
- самораскрывающий – характеризует самораскрытие личности;
- репрезентативный – представление личности в выгодном для себя свете;
- креативный – характеризует поиск личностью творческих ценностей.

Заметим, что приведенные типы диалога отличаются степенью доверительности и взаимопроникновения друг в друга.

Процесс обучения при использовании диалоговой технологии может строиться на различных уровнях, а именно:

- на уровне формального диалога, диалог как форма общения;
- а уровне предметного диалога, взаимодействие в форме изучаемого содержания;
- на уровне личностно-смыслового диалога [3, с. 94].

При реализации диалогового взаимодействия необходимо соблюдать следующие условия:

- от каждого требуется не только осознание своей позиции, но и желание раскрыть смысловое содержание проблемы (открытость);
- желание вступить в диалог «на равных»;
- желание и благодарность за возможность соприкоснуться с миром и тем самым расширить свой духовный и профессиональный опыт;
- желание найти «общий язык», понятный той или иной стороне [4, с. 227].

Таким образом, диалоговое взаимодействие выявляет основные ценности человеческой реальности: сосуществование и сопричастность в процессе обучения.

Вместе с тем, учебный диалог, в контексте реализации диалоговой технологии, может выполнять следующие функции:

- познавательную, как источник знания, способ поиска истины;
- коммуникативную, когда диалог выступает как взаимодействие, в ходе которого передается отношение к информации;
- ценностную, с помощью диалога происходит обмен ценностями;
- развивающую, способствующую самореализации, творческому раскрытию потенциала участников.

Диалоговые технологии – основа личностно-ориентированного образования. На их основе учащемуся открывается то, что ранее было скрыто из-за одностороннего видения объекта, процесса, явления. В этой технологии проявляется равенство позиций, в результате они выступают как целое друг друга. Умение проектировать и реализовывать диалоговые

технологии – одна из основных характеристик профессионализма преподавателя.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
2. Загрекова Л.В. Дидактика / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. Шк., 2007. – 383 с.
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2004. – 154 с.
4. Колесникова Н.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / Н.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 251 с.

Муравьев Владимир Николаевич

аспирант

ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»

г. Киров, Кировская область

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ГРАЖДАН, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования физической подготовленности граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, и связанными с ними процессами профессиональной социализации в условиях ведомственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, профессиональная социализация, профессиональные подготовка, физическая подготовленность, физические качества.

Профессиональная деятельность в уголовно-исполнительной системе (далее УИС) имеет свои особенности, она нередко сопряжена с большими физическими нагрузками. Для эффективного решения задач необходимо действовать быстро и решительно, используя при этом физическую силу, а при необходимости и специальные средства. В таких условиях требования к физической подготовленности сотрудников значительно возрастает.

Для граждан начинающих правоохранительную деятельность в УИС «камнем преткновения» становятся требования к физической подготовленности, что отражается на их профессиональной социализации.

Профессиональную социализацию следует рассматривать, как многосторонний процесс, который при соблюдении определенных условий помогает человеку адаптироваться к деятельности в новой профессиональной среде. Одним из таких условий для сотрудников УИС является наличие или достижение определенного уровня физической подготовленности.

Вопросы физической подготовленности нашли отражения во многих научных пособиях и научных статьях. Киселев А.М. в своих работах отмечал важную роль и значение физической подготовленности для

успешных действий в экстремальных условиях. Однако, на практике ведомственным образовательным организациям, осуществляющим подготовку специалистов для работы в УИС, приходится сталкиваться с устойчивой проблематикой – недостаточной физической подготовленностью начинающих сотрудников.

Основные причины низкой физической подготовленности:

- низкие исходные показатели развития физических качеств у кандидатов, принимаемых в УИС;
- заниженные требования профессионального отбора;
- фактическое отсутствие занятий по физической подготовке, которые должны проводиться в учреждениях УИС на основании учебных планов (основная причина это – большая загруженность сотрудников, переработка);
- формальные требования при проведении текущего и итогового контроля по физической подготовке (используется принцип «главное не результат, а участие»);
- низкая мотивация и нежелание сотрудников развивать свои физические качества.

В правоохранительной деятельности хорошую физическую подготовленность следует рассматривать, как одно из основных требований для сотрудников, выполняющих оперативно-служебные задачи. Основные требования к физической подготовленности сотрудников УИС содержатся в приказе Минюста России от 12.11.2001 №301, который утверждает Наставление по физической подготовке сотрудников учреждений и органов УИС. Занятия по физической подготовке должны решать ряд общих и специальных задач в целях достижения высокого уровня физической подготовленности.

Общие задачи:

- развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание стойкости, к воздействию неблагоприятных факторов;
- формирование у сотрудников потребности в регулярных занятиях физической подготовкой;
- внедрение различных форм и видов занятий в режиме рабочего дня, учебы и отдыха;
- приобретение знаний самоконтроля за здоровьем во время занятий физическими упражнениями.

Специальные задачи:

- получение навыков выполнения боевых приемов борьбы, в том числе после физических и психических нагрузок.
- преодоление различных препятствий;
- приобретение навыков коллективных действий под влиянием физических нагрузок;
- развитие общей и скоростной выносливости;
- воспитание профессиональных качеств необходимых для действий в сложных и экстремальных ситуациях.

Успех профессиональной социализации будет зависеть как от общей, так и специальной физической подготовленности по различным видам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Прикладная гимнастика. Проводится для формирования двигательных навыков, физических и психологических качеств. Подготовка включает

выполнение упражнений на спортивных снарядах: ковер, скамейка, перекладина, брусья, канат и т. д.

Легкая атлетика. Проводится для выработки навыков в беге, прыжках и метании. Основное место в подготовке занимают беговые и контрольные занятия.

Преодоление препятствий. Развивает способности к быстрым действиям в сложной оперативной обстановке. Занятия проводятся на специально оборудованных полосах препятствий и состоят из комплекса упражнений и заданий.

Боевые приемы борьбы. Занятия формируют навыки самозащиты, обезвреживания и задержания правонарушителей. Занятия проводятся по специальной учебной методике с использованием специальных средств и макетов оружия.

Лыжная подготовка. Оказывает влияние на развитие выносливости и способности быстрого передвижения на лыжах. Результат достигается при помощи технических, беговых и контрольных тренировок.

Плавание. Как вид необходим для развития навыков по преодолению водных препятствий. Занятия проводятся с использованием подготовительных упражнений в плавательных бассейнах, а также на открытой воде.

Все практические занятия должны быть направлены на повышение уровня физической подготовленности сотрудников УИС и проводиться под контролем преподавателя, инструктора или по их заданию самостоятельно. На занятиях особое внимание необходимо уделять технике безопасности, в целях исключения случаев травматизма.

Фактор физической подготовленности для профессиональной социализации, имеет важное значения при решении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств (групповые неповиновения, массовые беспорядки, побег из-под охраны и при конвоировании, насильственное удержание лиц).

В таких экстремальных ситуациях сотрудникам необходимо быть готовым к повышенным физическим нагрузкам:

- пешие переходы на длинные расстояния при участии в розыскных мероприятиях;
- участие в специальной операции с применением силовых действий в отношении правонарушителей.

Практический опыт показывает, что объем физической подготовки, предусмотренный программами профессионального обучения, не позволяет в полной мере развить двигательные навыки и тем более физические качества.

В итоге к самостоятельной работе допускаются сотрудники, которые недостаточно социализированы в профессиональную среду с точки зрения физической подготовленности, следовательно, в экстремальной ситуации они будут не готовы выполнить поставленные задачи, обеспечить безопасность окружающим и себе.

Данная проблема носит комплексный характер. По моему мнению, для решения задач по совершенствованию физической подготовленности граждан, впервые принятых на службу в УИС необходимо выполнить ряд обязательных условий:

- пересмотреть требования физической подготовленности для кандидатов при приеме на службу;
- увеличить сроки профессионального обучения с увеличением учебных часов по физической подготовке;

– внести изменения в Наставление (пересмотреть виды подготовки, с учетом стоящих задач, а также возможностей учреждений и органов УИС);

– усовершенствовать систему физической подготовки и контроля;

– создать материально-технические условия для физической подготовки сотрудников в процессе служебной деятельности (спортивные уголки, душевые комнаты);

– предусмотреть меры поощрения для сотрудников, имеющих высокую физическую подготовленность (виды материального поощрения, возможность самостоятельной подготовки).

Таким образом, для образовательных организаций, а также учреждений и органов УИС физическая подготовка является одним из приоритетных направлений. Комплексный подход в решении вопроса физической подготовленности сотрудников УИС необходим для достижения положительного результата. От успеха этой работы зависит многое, в первую очередь сохранение кадрового потенциала, способного эффективно решать служебные задачи в любых условиях профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Желтов Р.А. Особенности развития физической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №12 – С. 17.

2. Желтов Р.А. Физическая подготовка как фактор повышения эффективности служебной деятельности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2008. – №8 – С. 13.

3. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.М. Киселев. – Рязань, 2009. – 31 с.

4. Редников А.Н. Социальная компетентность как характеристика сотрудника уголовно-исполнительной системы / А.Н. Редников // Актуальные проблемы современного образования. – 2017. – С.100–103.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в условиях современной реальности цифровая трансформация высшего профессионального образования является актуальным направлением учебного процесса на всех его этапах. Анатомия человека как дисциплина, неотъемлемой частью которой является визуализация учебного процесса, вынуждена приспосабливаться к дистанционному формату, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса в целом. Дистанционные методы обучения многообразны, кафедра нормальной анатомии человека в дистанционном режиме использует различные обучающие платформы, речь о них пойдет в нашей статье, оценка плюсов и минусов с точки зрения особенности изучаемой дисциплины.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, MOODLE, ZOOM, Vebinar, учебный процесс, анатомия, университет.*

В учебном процессе на кафедре нормальной анатомии человека на различных его этапах нами были использованы следующие облачные платформы, такие как MOODLE, ZOOM, Vebinar. В данной работе мы хотим описать плюсы и минусы всех этих обучающих платформ с точки зрения использования их в учебном процессе на кафедре нормальной анатомии человека [5]. В условиях невозможности проведения очных полноценных занятий со студентами во время дистанционного обучения, кафедрой нормальной анатомии человека приняты меры для оптимизации учебного процесса и используются следующие методы дистанционного обучения студентов, такие как обучение на платформе MOODLE, а также проведение занятий в виде видеоконференций в облачной платформе ZOOM и Vebinar [4].

Обучающая платформа MOODLE отличается от ZOOM, Vebinar тем, что последние две допускают возможность проведения занятий в режиме видеоконференций. Отличие же ZOOM от Vebinar заключается в том, что

ZOOM позволяет в бесплатном режиме подключить до 100 участников и длительность занятия составляет максимум 30–40 минут. Чтобы продолжить занятие, преподавателю необходимо снова запланировать и подключить видеоконференцию, а обучающимся снова зайти в нее. Webinar позволяет подключить в бесплатном режиме только 5 участников, что несомненно меньше числа студентов с пределах одной студенческой группы. Стоимость платной версии Webinar в 2–3 раза дороже, чем аналогичная стоимость в ZOOM. Но, следует отметить, что бесплатная версия Webinar не ограничена по времени настолько, как ZOOM. Обучающая платформа Webinar позволяет проводить видеоконференции с персонального компьютера или ноутбука без установки программы на используемое устройство, ZOOM же требует установить программу на ПК для проведения видеоконференций. Для использования обучающей платформы Webinar на смартфоне, установка приложения является обязательным условием. Так как студенты, находящиеся на дистанционном обучении, не всегда имеют в своем распоряжении ПК или ноутбук, а также смартфон с достаточным количеством запаса памяти, но данное обстоятельство является скорее минусом платформы Webinar. Обе платформы позволяют демонстрировать презентации при проведении занятий со студентами, но обучающая платформа Webinar более зависима от качества интернет-соединения, нежели ZOOM, хотя возможности первой намного шире, чем у ZOOM [7].

Обучающая платформа MOODLE не позволяет проводить занятие, как было сказано выше, в режиме видеоконференций, но тем не менее обладает многими другими достоинствами [11]. В первую очередь, это касается проверки уровня знаний обучающихся в виде тестового контроля, предоставления студентом различных учебных материалов по изучаемой дисциплине, возможность смотреть лекции на базе данной платформы [6]. Таким образом, одна какая-то обучающая платформа не может удовлетворить требованиям полноценного проведения практических занятий и лекций [9], необходимых для качественной подготовки специалистов медицинского профиля, только комплексное использование нескольких различных по своей сути платформ позволяет оптимизировать учебный процесс [3].

Но следует отметить, что анатомия человека подразумевает под собой проведение практических занятий с использованием натуральных препаратов [1], без знания которых не может сформироваться полноценный высококвалифицированный специалист медицинского профиля [10], поэтому любой вид дистанционного обучения не заменит практические занятия на базе медицинского университета [2], что является оптимальным и качественным в плане проведения и практических занятий и лекций [8].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.

3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // *Морфология*. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
4. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // *Журнал анатомии и гистопатологии*. – 2017. – № S. – С. 10–11.
5. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // *Журнал анатомии и гистопатологии*. – 2017. – № S. – С. 14.
6. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // *Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка*. – 2018. – С. 212–213.
7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // *Образование, инновации, исследование как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции*. – 2018. – С. 65–68.
8. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // *Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка*. – 2018. – С. 214–216.
9. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // *Морфология*. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.
10. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // *Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием*. Витебск. – 2017. – С. 95–98.
11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // *Морфология*. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.

Смирнов Александр Борисович

канд. психол. наук, доцент

Рыбакова Алина Алексеевна

студентка

Савинова Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97174

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** проблемы, которые возникают в реализации ФГОС, не обходят стороной и деятельность преподавателей дисциплины «Физическая культура». Отсутствие путей решения, которые создают трудности, а главное поиск современных целесообразных средств, методов и технологий в достижении требований ФГОС и порождает актуальность исследований такого рода.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, педагогические кадры, спортивная подготовка, образовательные программы, уровень здоровья детей, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

***Цель:** выявить основные проблемы у преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, затем исходя из данной информации, которая получится, составить алгоритмы решения создавшихся проблем.*

Анализ источников литературы

Учёные разных времён часто обращаются к данной теме в своих научных работах, статьях, программах. Например, первой программой, в которой упоминается идея о роли и значении физической культуры в жизни российского человека является Концепция демографического развития Российской Федерации до 2015 года. В ней говорится, что «среди приоритетов в области укрепления здоровья детей и подростков ставится задача совершенствования мероприятий, направленных на развитие физической культуры, спорта и организации досуга» [4]. Идея не является новой, она была затронута и в других программах похожего рода и исследовалась многими авторами. Исследование направлено на то, чтобы выявить причины, по которым преподаватели вуза не могут работать полноценно на парах общей физической подготовки. Проведя исследование у респондентов, мы смогли выявить ряд проблем, которые мешают педагогам выполнять полноценно свою работу. Рассмотрим каждый вопрос отдельно. Во-первых, большинство преподавателей утверждает, что у студентов низкие спортивные результаты и слабая посещаемость занятий. Связанно это с тем, что молодёжь пассивно относится к состоянию своего здоровья, предпочитая, уделять время азартным играм, интернету, беспорядочному

образу жизни, и не понимают того, что такой образ жизни приводит их не только к личным трагедиям, но постепенно может превратиться в глобальную катастрофу, которая повлечёт за собой непоправимые последствия. Во-вторых, многие студенты считают, что в их университете нет определённого количества инвентаря. Так как пара ограничена по времени и не все успевают отработать нужные навыки для сдачи нормативов. Недостаток инвентаря, также отметили и сами преподаватели. Многим из них хотелось бы иметь больше инвентаря для осуществления полноценной работы в рамках учебной программы. Но для успешного выполнения своей работы, преподаватели ФК часто сталкиваются с другими проблемами. Особую тревогу в наши дни вызывает негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, нежелание посещать занятия и частые прогулы. Это связано не только с малым количеством инвентаря. Основная часть студенческой молодежи воспринимает физическую культуру не очень положительно. У них отсутствует осознание связи физической культуры с общей культурой. У студентов не присутствует полное понимание того, что труд в наше время требует значительного напряжения интеллектуальных способностей, а также психических и физических сил. Большинство из них крайне негативно относятся не к самому предмету, а именно к преподавателям, что не может не огорчать. Для решения новых проблем, преподаватели готовы повышать свою квалификацию, тем самым узнавать всё новое и двигаться «нога в ногу» со временем. Есть проблемы, которые не сильно, но также мешают преподавателям совершать педагогическую деятельность. Отообразим их в виде диаграмм. Из диаграммы 1, следует то, что у большинства педагогов университета им. Минина, опыт работы меньше 5 лет. Из этого следует, что опыт либо ещё не наработан, но есть и другая сторона этого критерия, специалисты, которые не так долго работают педагогом, они могут вносить новшества, преподносить ту или иную информацию в новом ключе. Рассматривая диаграмму 2, можно наблюдать, что большинство человек, которые участвовали в анкетировании, готовы к повышению квалификации. Значит, они готовы менять и усовершенствовать свою профессию для достижения больших результатов не только в спортивных мероприятиях, но и преподавания студентам ОФП, как нужную дисциплину. Анализируя диаграмму 3. Можно сделать вывод, что преподаватели ОФП знают, как можно привить любовь к здоровому образу жизни на парах физической культуры. Таким образом, мы выявили основные проблемы, мешающие успешному выполнению работы для педагогов кафедры ФК:

- плохая материальная база;
- недостаточное внимание со стороны студентов;
- недооценка роли уроков физкультуры педагогическим коллективом школ;
- недостаточное внимание со стороны органов образования к повышению квалификации учителей физкультуры.

После того, как мы определили основные проблемы по данной теме статьи, теперь можно рассмотреть пути решения проблем. Преподаватель должен замотивировать студентов заниматься физической культурой. Только сами педагоги ОФП могут правильно это сделать. На своём опыте показать, как это важно и нужно. Объяснять студентам, что здоровый образ жизни – это их будущее. Именно поэтому, есть такая дисциплина как

Общая Физическая Подготовка, которая Вам сможет не только усовершенствовать свои навыки в спорте, но и просто поддерживать себя в форме. Повышение квалификации и педагогические курсы, именно эта составляющая поможет преподавателям получать новые знания, которые они смогут использовать в своей работе. Новые знания – новые приёмы. Это поможет привлечь современное поколение. Нельзя забывать и о применении интерактивных и творческих идей на занятиях. Очень важно, студентам понять, что физическая культура – это такая же неотъемлемая часть жизни и образовательного процесса, как и любая другая дисциплина, включенная в учебную программу. Для этого можно устраивать дни самоуправления, когда сами студенты будут проводить ту или иную часть пары, именно так они смогут почувствовать, как сложно удержать целую группу во внимании, как важно получать обратную связь не только в виде устного ответа, но и в виде правильного выполнения упражнений, который им показывает преподаватель. Творческий подход сможет заинтересовать студентов. Можно устраивать конкурсы между группами на самый креативный подход на парах ОФП. Это не значит, что пара должна проходить стандартно. Будут применяться новые технологии и интерактивы. Именно студенты, именно новое поколение способны внести, что-то современное в обыденное.

Сколько лет Вы работаете педагогом физкультуры?

7 ответов

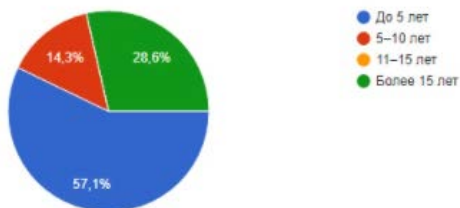


Рис. 1. Сколько лет Вы работаете педагогом физкультуры?

Как Вы считаете, стоит ли чаще устраивать повышения квалификации для педагогов ОФП в ВУЗе?

7 ответов



Рис. 2. Как Вы считаете, стоит ли чаще устраивать повышения квалификации для педагогов ОФП в вузе?

Считаете ли Вы, что с помощью ОФП можно привить любовь к ЗОЖ? Почему?

7 ответов



Рис. 3. Считаете ли Вы, что с помощью ОФП можно привить любовь к ЗОЖ? Почему?

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2002.
2. Дианов Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. – М.: КноРус, 2012. – 184 с.
3. Комков А.Г. Формирование физической активности как социально-педагогическая проблема / А.Г. Комков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Концепция демографического развития России на период до 2015 года // Российская газета. – 16.11.2001.
5. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2015 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г., №1507-р.
6. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. – 2005. – №2. – С. 27.
7. Кузнецов В.А. Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников / В.А. Кузнецов, О.А. Мусин // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 123–126.
8. Основы физической культуры [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00182375_0.html (дата обращения: 12.10.2020).
9. Пономарев В.В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 275 с.

Треушников Алексей Ильич

аспирант, преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МЕТОДЫ САМООБУЧЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме самостоятельного обучения студентов в условиях уменьшения внешнего контроля со стороны преподавательского состава. Автор освещает понятие и методы самообучения. Делается вывод о комплексном подходе к самообучению, объединяющем как мотивирующие, так и поведенческие, когнитивные действия. Данные методы напрямую повлияют на становление профессиональных умений и навыков будущего педагога.*

***Ключевые слова:** самообучение, самоконтроль, рефлексия.*

Отличительная особенность любого профессионала – брать ответственность за собственные действия, отдавать себе отчет в полноте тех знаний, которыми он обладает, тем самым анализируя компетентность решения, которое он принимает в своей профессиональной деятельности. В непростое время ограничения живого общения студентов и преподавателей, уменьшение очного контроля, успеха в обучении добиваются студенты, умеющие организовывать свое личное время на изучение онлайн материалов и выполнение практических заданий.

Самообучение как процесс получения знания имеет место как в школьном, так и в университетском обучении. Данный процесс характеризуется систематическим, контролируемым получением знания, а также осознание ответственности за результаты обучения, освоения информации. При этом сам процесс обучения может сталкиваться с различными трудностями: неизвестная специальная терминология, ранее не знакомая ученику, плохие внешние условия обучения. Однако это не является лимитирующим условием для прекращения поиска, решении учебных задач. Составные части данного процесса еще в 1990 году описал в своем обзоре Барри Зиммерман [4]. Определение самообучения ученика часто различается в зависимости от ориентации исследования и внешних факторов. Отличительными чертами данных студентов является их мотивационный компонент, активное участие в процессе обучения. Данные обучающие обладают возможностью планировать, ставить конкретные цели, могут оценивать собственный результат труда [5]. При этом важно выделить необходимый процесс промежуточного целеполагания, который направлен на оптимизацию процесса самообучения [1]. Самообучение относится к процессам, направленным на приобретение знаний и навыков, которые предполагают непосредственное восприятие учащимися.

Естественно все учащиеся используют, в той или иной степени, процесс самообразования. Характерными чертами эффективного самообучения можно выделить осознание связи между возможностью контроля

обучения, собственного времени и вовлеченности с результатом обучения, а также прикладной характер данного процесса, напрямую связанный с мотивационной и поведенческой сферой учащихся.

Для процесса самообучения характерна некая цикличность, обратная связь между студентом и его действиями. Возникает контроль собственных методов и стратегий обучения, их эффективности. Студенты реагируют на эту связь по-разному. Некоторые связывают данные процессы с самооценкой [2]. Так как самоорганизация требует определенного времени, а также время нужно на выбор метода обучения, то выбор необходимых методов требует усилий. Если результаты самообучения не удовлетворят студента, то у него не будет мотивации к дальнейшей самореализации. Поэтому необходимость в грамотном подборе методов самообучения, индивидуализация процесса, выходит на первый план.

Процесс самоорганизации может иметь внешние основания (одобрение окружающих, награда или, наоборот, наказание), так и внутренние (самоуважение, самоопределение).

Перечислим самые распространенные методы, используемые в самообучении: самооценка, самоорганизация, целеполагание и планирование, поиск информации, самоконтроль и фиксация результата, структурирование, репетиции и анализ. В ранних исследованиях Зиммермана и соавторов [4] сравнивались студенты с разной успеваемостью в учебном заведении. Более успешные студенты использовали почти все методы самообучения, которые были представлены выше. Однако, учащиеся с более низким средним баллом так же использовали определенные методы. Отмечалось, что значительная разница возникла именно с уровнем инициативы и мотивации. Данная работа показывает необходимость информирования студентов не только самими методами самообучения, но и объяснения полезности их использования, повышение эффективности времени, которые они затрачивают на процесс обучения.

Так же, хочется напомнить, что обучение студентов методам самообучения и самоконтроля недостаточно. Основываясь на исследованиях как спонтанного, так и обученного использования самоконтроля [3], ученые сделали вывод, что знание студентов о результатах обучения имеет решающее значение для дальнейшего применения данных методов. Для взрослых людей имело значение информация об эффективности того или иного метода контроля, но студентами данная информация не использовалась. Данные решения вызваны сложными манипуляциями, из которых складывается сам по себе контроль в процессе самообучения. Что касается маленьких детей, им необходимо не только показать, как можно контролировать результаты собственного труда, но и научить их связывать результаты запоминания с использованием определенных методов, учить их использовать данную информацию для принятия соответствующих решений [6].

Специалисты, проводя различные исследования часто говорят о ключевой роли самоконтроля, и связанного с ним алгоритма регулирования. Обучение самоконтролю используется, если необходимо помочь учащимся в регулировании широкого спектра личностных процессов, связанных с удержанием внимания, решением проблем, возникающих в процессе, а также управление эмоциональной реакцией на неудачи. Также отмечается, что просто передача знаний о методах

самообучения, сама по себе не приводит к росту, данные знания являются лишь инструментом, которым необходимо специально обучать пользоваться.

Необходимость обучать студентов использовать методы самообучения и самоконтроля увеличилась в связи с переходом многих вузов на дистанционные формы обучения. Использование данных методов увеличивает эффективность обучения, контролируют форму и содержание обучения. При комплексном подходе, объединяющий как мотивирующие, так и поведенческие, когнитивные действия, данные методы напрямую повлияют на становление профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Список литературы

1. Монина Г.Б. Самообразование. самообучение. Самоиндивидуализация // Социология и право. – 2013. – №2 (19). – С. 15–20.
2. Мухина Т.Г. Современные подходы к определению специфики и сущности дополнительного высшего профессионального образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2011. – Т. 13. №2–4. – С. 823–827.
3. Fakcharoenphol W., Morphew J.W, Mestre J.P. Judgments of physics problem difficulty among experts and novices. Physical Rev Spec Topic Phys Educ Res. 2015;11 (2).
4. Henderson R.W. Self-regulated learning: Implications for the design of instructional modules // Contemporary Educational Psychology, 11,405–427. 1986
5. Miyake N, Norman D.A. To ask a question, one must know enough to know what is not known. J Verb Learn Verb Behav 1979; 18(3):357–364.
6. Weinstein C.E., Stone G.V.M. Broadening our conception of general education: the self-regulated learner. New Dir Comm College. 1993; 1993(81):31–39.

Цыганок Алексей Олегович

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

МВД России»

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ТОЧНОСТИ УДАРОВ РУКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ МВД

***Аннотация:** в связи с появлением значительного количества средств противодействия нарушителю, процесс тренировки хорошо поставленных, а главное точных по своему выполнению, ударов руками и ногами происходит слабо. В связи с этим становится актуальным вопрос методики тренировки сильного и точного удара специальными упражнениями с использованием фитнес-тренажеров на занятиях боевыми приемами борьбы.*

***Ключевые слова:** точность, фитнес-тренажеры, резиновый эспандер, физическая подготовка, специальные упражнения.*

Формирование навыка технически правильного нанесения ударов руками, при подготовке сотрудников МВД на сегодняшний день становится

актуальной. При проведении этих приемов как отдельно, так и в комплексе с приемами задержания требует от выполняющего хорошей координации движений, быстроты взаимодействия частей тела, начиная с вращения стопы и заканчивая формированием структуры ударной поверхности. Исходя из реалий современности, с появлением значительного количества средств нейтрализации агрессии значимость тренировки ударов руками заметно снижается. Встречающиеся ситуации, когда возникает необходимость проведения ударов, при задержании, а также самообороне, зачастую приводят к травме бьющей конечности самого выполняющего удар. Это, прежде всего, результат неточного его проведения, несоблюдения траектории выполнения, слабой мышечной подготовленности всех звеньев тела участвующих в ударе, в частности рук.

Удары руками, входящие в арсенал подготовки сотрудников полиции технически напоминают удары классического бокса. Исключение составляют некоторые из них выполняемые открытой ладонью, ребром кисти, или локтем. Физиологически структура удара состоит из согласованности напряжения и расслабления комплекса мышечных групп, участвующих в ударе и работающих во взрывном характере. Точное попадание бьющей конечности в определенную точку на теле противника, требует от проводящего владение точной траекторией удара (прямой, боковой, снизу, наотмашь), физическим развитием мышц участвующих в ударе.

Точность каждого удара рукой определяется степенью его соответствия внешней форме и содержанию.

Внешняя сторона определяет направление, амплитуду, согласованность отдельных двигательных актов, т. е. форму приема.

Внутренняя сторона проведения ударов определяется взаимосвязью различных физиологических процессов в организме под воздействием определенной физической нагрузки и составляет его содержание. Чем выше согласованность этих процессов, тем экономичнее осуществляется прием [1].

Исходя из наблюдений, сделанных во время занятий по физической подготовке преподавательским составом кафедры, физической подготовки и прикладных единоборств Университета МВД, для формирования навыка в проведении ударов руками курсантов использовалась классическая методика тренировки отдельных мышечных групп, которая привела к незначительному результату. Излишняя, «перекачанность» снижает амплитуду движений, приводит к нарушению траектории ударов вследствие чего возникает риск травмирования конечности, выполняющей удар.

Уровень развития физических и координационных качеств как один из факторов, влияющих на проявление точности, в значительной степени обуславливается пространственными, временными и силовыми параметрами двигательного действия [1].

Для увеличения количества точных, ударов руками, на занятиях боевыми приемами борьбы, нами были рекомендованы специальные упражнения на многофункциональных фитнес тренажерах и упражнения с использованием резинового эспандера.

Было предположено что, выполняя удар, держась за ручку тренажера, с около предельным противодействием будут укрепляться мышечные группы, участвующие в ударе, не вовлекая в работу лишние. Известно,

что результатом координационной деятельности мышц, особенно в упражнениях скоростно-силового характера, является концентрация силы в самых ответственных с точки зрения биомеханической целесообразности фазах движения [2].

Будучи одной из наиболее типичных закономерностей выработки двигательного навыка, такая концентрация силы в виде динамических акцентов является необходимым условием формирования динамической структуры сложного двигательного акта и повышения его результирующего рабочего эффекта.

Переключение активности на мышцы промаксимальных звеньев тела при выполнении движений с преодолением больших сопротивлений будет еще одной закономерностью, на которой строилась экспериментальная методика. Это связано с необходимостью использования наиболее мощных мышц для сообщения телу начального ускорения, которое в дальнейшем развивается менее сильными, но более быстрыми мышцами [2].

После выполнения работы с около предельным весом, выполняя один вид удара, необходимо выполнить перерыв до полного восстановления, а после повторить тот же удар держась за ручку тренажера в максимальном темпе и с максимальной скоростью, но при этом массу груза необходимо снизить до 15% от максимального. При таком выполнении ударов будет развиваться так называемая «управляемая сила» и на этой основе совершенствоваться техническая точность проведения приема.

Для тренировки точности удара в полевых условиях можно рекомендовать упражнения с резиновым эспандером. Из исходного положения боевой стойки держась бьющей конечностью, за резиновый амортизатор, следует наносить удары, преодолевая сопротивление растяжения резины. Силу натяжения эспандера варьировать расстоянием удаления от места закрепления. Методика тренировки такая же, как и с силовым тренажером.

После выполнения ударов руками на тренажере или используя резиновый эспандер необходимо провести бой, нанося удары руками по небольшому кусочку ваты, закрепленной на нити, подвешенной к неподвижной опоре сверху с максимальной скоростью. Упражнение с выполнением ударов по небольшому кусочку ваты предполагает формирование точного глазомера. Нанесение ударов по полной амплитуде и максимальной скоростью не встречая преграды в конечном положении удара, по маленькой цели будет совершенствовать техническую точность проведения вида удара.

Использование переменных сопротивлений, в отличие от традиционных условий, предоставляет возможность целенаправленного регулирования режима сопротивлений в процессе движения, обеспечивая такое смещение акцентов проявления силы и скорости сокращения мышц, которое в наибольшей мере соответствует успешному решению двигательных задач определенного класса [2].

Для экспериментального обоснования эффективности, предложенной методики развития точности ударов руками, привлекли две группы курсантов 1 курса по 22 человека в каждой. Согласно, тематического плана на обучение ударов руками и ногами отводится 8 часов. В учебно-тренировочные занятия экспериментальной группы были включены специальные упражнения на тренажерах и с использованием резинового эспандера: тренировка ударов рукой, держась за ручку «кроссовера» с весом

80% от максимального (5–8 раз), выполнение того же вида удара но с весом 10–15% от максимального, с максимально возможной скоростью, 10–16 раз; тренировка нанесения удара руками по маленькому кусочку ваты, подвешенному к неподвижной опоре за нить сверху – 2 мин.

Контрольная группа занималась по стандартной методике обучения ударов руками.

В конце эксперимента проводились контрольные испытания для определения точности нанесения ударов руками: нанесение ударов по боксерскому мешку с нанесенными на него краской точками, обозначающими части тела. Результат фиксировался в течение 2 мин. Удары наносились по командам руководителя, проговаривающим часть тела, куда наносился удар, вид удара, количество. Точность каждого движения определялась по степени его соответствия внешней форме и устанавливалась по следующим параметрам: направлению движения, величине амплитуды, слитности выполнения, темпу и легкости двигательного действия. Количество точных ударов попадания в цель фиксировались.

Динамика средних показателей по тесту нанесение ударов по мешку на точность представлена в табл. 1.

Таблица 1

*Динамика средних показателей в тесте
нанесение ударов по мешку на точность, (количество)*

<i>Группа</i>	<i>До эксп.</i>	<i>После эксп.</i>	<i>P</i>
ЭГ	55±0,86	73±0,55	0,05
КГ	56±0,84	60±0,62	-

Из результатов следует, что в процессе исследования у курсантов экспериментальной группы наблюдалось улучшение точности нанесения ударов с 55 точных попаданий за 2 минуты в начале эксперимента до 73 точных нанесений ударов. В контрольной группе результат точных нанесений ударов увеличился с 56 до 60 за 2 минуты работы. В экспериментальной группе, которая занималась по предложенной нами методике были выявлены статистически достоверные изменения ($P < 0,05$).

Таким образом, учитывая вышеизложенное, была выявлена оптимальная методика развития точности ударов руками с использованием фитнес-тренажеров или резинового эспандера. Результат нашей работы определяет необходимость разработки методических рекомендаций по тренировке точности нанесения ударов руками с использованием стандартных фитнес-тренажеров или резинового эспандера. Тренировка точности ударов руками по научно-обоснованной методике на сегодняшний день становится необходимой, когда учебные группы занимаются боевыми приемами борьбы самостоятельно (на «удаленке»).

Список литературы

1. Голомазов С.В. Точность двигательных действий: учебное пособие для студентов институтов ФК / С.В. Голомазов, В.М. Защиорский – М.: ГЦОЛИФК, 2009. – 156 с.
2. Защиорский В.М. Теория и методика физического воспитания. – 2-е изд. – Т. 1. – М.: ФисС, 1976. –С. 201–208.
3. Назаренко Л.Д. Место и значение точности как двигательного-координационного качества / Л.Д. Назаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru

4. Назаренко Л.Д. Теоретическая и методологическая концепция точности как одного из двигательного-координационных качеств // Проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: матер. междунар. науч. практ. конф. – Чебоксары, 1999. – С. 73–77.

5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru

6. Хежев А.А. Развитие силовых способностей как условие повышение точности выполнения двигательных действий / А.А. Хежев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

Чанзан Сай-Суу Анатольевна

магистр, специалист

Департамент культуры, спорта и молодежной политики

мэрии г. Кызыла

г. Кызыл, Республика Тыва

Научный руководитель

Огольцова Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СУЩНОСТЬ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному в современной педагогической науке вопросу изучения готовности к профессиональной деятельности. Раскрывая сущность состояния готовности к профессиональной деятельности, одни авторы рассматривают ее как личностную характеристику, другие – как функциональную.*

***Ключевые слова:** преподаватель физического воспитания, профессиональная деятельность.*

Раскрывая понятие готовности к труду, многие авторы подразумевают лишь морально-психологические качества личности, определяющие ее отношение к трудовой деятельности [4; 5]. К ним обычно относят: понимание человеком своих обязанностей и целей деятельности, мотивы и внутренние побуждения к ней, уважение и любовь к труду и людям труда, чувства коллективизма и взаимопомощи, потребность трудиться. Между тем готовность к труду этими качествами не исчерпывается. Необходимо иметь знания, уметь ориентироваться в различного рода профессиях и видах труда, владеть трудовыми навыками, обладать определенными качествами: наблюдательностью, настойчивостью, выдержкой, дисциплинированностью, аккуратностью, самостоятельностью, инициативностью, самоконтролем и т. д.

К положительным моментам длительной готовности следует отнести: легкость актуализации и включение в выполнение задачи, пластичность,

сочетание устойчивости и динамизма, соответствие структуры устойчивой готовности структуре и условиям профессиональной деятельности.

Временное состояние готовности отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее возникновение и становление обуславливается пониманием задач, осознанием ответственности, желанием добиться успеха, установлением порядка, выработкой плана предстоящей работы. Реализация временной готовности в ходе деятельности определяется доминирующим мотивом – достижение цели, выполнение поставленной задачи. Обе формы готовности существуют и проявляются в единстве, взаимодействуют в процессе выполнения задачи, являются существенной предпосылкой и определяют эффективность деятельности. Временное состояние готовности зависит от длительной готовности и в свою очередь определяет ее продуктивность в конкретных условиях [1].

Учитывая, что дисциплины физического воспитания в высшей школе должны решать задачи: укрепление здоровья, развитие физических качеств, а также, иметь прикладное (практическое) значение в жизненной деятельности, надо рационально решать их на основе спортивных упражнений, которые в наибольшей мере доступны в условиях высшего учебного заведения.

Значительное место в модели формирования готовности студентов педагогического вуза к будущей работе занимает совокупность дидактических условий, обеспечивающих готовность выпускников педагогического вуза к организации спортивно-массовых мероприятий.

Перед современной вузовской педагогикой стоит важная теоретическая и практическая задача по совершенствованию процесса профессионального становления личности учителя вообще и учителя физического воспитания в частности. Определяя пути и методы формирования у студентов педагогического института готовности к учительскому труду, ее рассматривают как сложное социально-психологическое явление [2; 3]. Оно включает в себя комплекс индивидуально-психологических качеств личности и систему профессионально-педагогических знаний, умений, навыков. Готовность учителя к труду должна рассматриваться как форма связи профессионально-педагогической направленности с мировоззрением, жизненными установками и духовными ценностями, а также с нравственной, волевой и эмоциональной сферами. Существенным недостатком следует считать слабую связь теории с практикой в вузовском процессе обучения. Нужна специальная работа вуза, которая поможет обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов к педагогической деятельности.

Компонентами дидактической модели являются: цели подготовки, включающие формирование готовности студента к организации спортивно-массовых мероприятий, содержание подготовки, технологии организации учебного процесса, рефлексивно-диагностический блок, критерии оценки результатов. К организации спортивно-массовых мероприятий системообразующим звеном в подготовке студентов к спортивно-педагогической деятельности является овладение технологиями проектирования, организации и комплексной оценки спортивно-массовой работы (на основе регионального компонента).

Раскрывая понятие готовности к труду, многие авторы подразумевают лишь морально-психологические качества личности, определяющие ее

отношение к трудовой деятельности [4; 5]. К ним обычно относят: понимание человеком своих обязанностей и целей деятельности, мотивы и внутренние побуждения к ней, уважение и любовь к труду и людям труда, чувства коллективизма и взаимопомощи, потребность трудиться. Между тем готовность к труду этими качествами не исчерпывается. Необходимо иметь знания, уметь ориентироваться в различного рода профессиях и видах труда, владеть трудовыми навыками, обладать определенными качествами: наблюдательностью, настойчивостью, выдержкой, дисциплинированностью, аккуратностью, самостоятельностью, инициативностью, самоконтролем и т. д.

Таким образом, готовность – это лишь первичное, но фундаментальное условие эффективного выполнения любой деятельности, фактор профессиональной зрелости человека. Таким образом, ученые рассматривают готовность к профессиональной деятельности не только как психическое состояние, но и как устойчивую характеристику личности, длительную и сравнительно постоянную, имеющую многокомпонентную структуру и формирующуюся заблаговременно в результате воздействия сложного комплекса условий и факторов. В настоящее время проблематичным остается вопрос о сущности готовности к педагогической деятельности, ее структуре, основным компонентам, причинам и обстоятельствам возникновения. Важным, на наш взгляд, является то, что большинство авторов рассматривают готовность как интегративное личностное образование, пронизывающее все сферы сознания.

Список литературы

1. Никифоров Г.С. Психология обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991. – 152 с.
2. Кочетков А.И. Роль теории педагогики в подготовке студентов к практической деятельности // Советская педагогика. – 1984. – №10. – С. 81–83.
3. Кобзев М.С. Пути и методы формирования у студентов готовности к учительскому труду // Пути совершенствования системы профессиональной – педагогической направленности. – Саратов: СГПИ, 1977. – Вып. 5. – С. 5–30.
4. Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963. – 340 с.
5. Левитов Н.Д. Психология характера. – М.: Просвещение, 1964. – 334 с.

Шоланов Корганбай Сагнаевич

д-р техн. наук, профессор
Карагандинский государственный
технический университет
г. Караганда, Республика Казахстан

Ешпанов Владимир Сарсембаевич

д-р ист. наук, профессор
Казахский университет технологии и бизнеса
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Артыкбаев Жолдасбек Серикович

магистр, преподаватель
Казахский университет технологии и бизнеса
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Сарсембай Милена Владимировна

учитель
Школа-гимназия №22
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА СИМУЛЯТОРАХ

Аннотация: в статье представлены общие положения о летательных тренажерах с использованием платформы Гью – Стюарта. Раскрываются недостатки платформы в решении непосредственных проблем кинематики. По этому вопросу нами предложено использование и синтез структур параллельного манипулятора SHOLKOR в качестве опоры в подобных тренажерах. Такого рода манипулятор основан на топологической модели двух сопряженных тел. Анализ исследования по синтезу параллельной кинематической схемы робота показывает, что существующая разновидность схемы робота представляет собой набор решений определенных проблем и не подразумевает системной направленности. В статье раскрыт основной функционал параллельного манипулятора SHOLKOR. Как результат, SHOLKOR позволяет целенаправленно контролировать движения верхней платформы. Платформы Гью – Стюарта не могут обеспечить ни пространственного позиционирования лишь одной точки всей платформы, ни ее сферического движения.

Ключевые слова: робот-платформа, параллельный манипулятор, кинематическая цепь, связующие звенья, топологическая модель.

Korganbai S. Sholanov

doctor of engineering sciences, professor
Karaganda Technical University
Karaganda, Republic of Kazakhstan

Vladimir S. Eshpanov

doctor of historical sciences, professor
Kazakh University of Technology and Business
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

Zholdasbek S. Artykbaev

master, lecturer
Kazakh University of Technology and Business
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

Milena V. Sarsembay

teacher
School Gymnasium №22
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

DIGITAL TECHNOLOGIES OF TRAINING ON FLIGHT SIMULATORS

Abstract: *the article provides an overview of air trainers with the STEWART platform. Disadvantages of platforms in solving the direct kinematics problem are revealed. In this regard, we consider the use and synthesis of the structure of the SHOLKOR multi-contour parallel manipulator as supports for air trainers. The manipulator is based on a topological model of two interconnected bodies. The Analysis of research on the synthesis of parallel robot architecture shows that the existing variety of robot architectures are a set of solutions to particular problems and do not have a system orientation. The main functionality of the SHOLKOR parallel manipulator is revealed. As a result, SHOLKOR allows you to purposefully control the movement of the upper platform. A STEWART platform cannot provide spatial positioning of a single point of the mobile platform and spherical movement of the platform.*

Keywords: *platform robot, parallel manipulator, kinematic chain, connecting links, topological model.*

Pilot training on a simulator is an important component in ensuring their safe operation. The high efficiency of flight simulators is due to their ability to transfer dynamic loads and to provide training for pilots to operate in emergency situations. Currently, flight simulators have begun to be used, built on the basis of manipulation mechanisms with a parallel kinematic structure, for example, STEWART platforms [1, p. 24]. They are dynamic systems, have six degrees of mobility and are capable of creating controlled movements of a mechanical object. Together with the computer control system, the STEWART platform forms a manipulation flight simulator. The motion control system of such a robot includes a central computer control unit and a complex of executive digital servo drives of degrees of mobility with the necessary set of feedback signal sensors. High accuracy and consistency of movements in all degrees of mobility of the aircraft simulator is achieved due to the construction of the robot as a mechatronic system.

Movable platforms are widely used in training complexes as a means of augmented reality. In addition to visual information from what is happening, the participant receives physical sensations of overload similar to those in reality. Being located inside the simulator, a person feels the impacts created by deviations of the upper platform of the platform and identifies them with virtual reality [2, p. 45].

The basis for creating illusions of any movement in the simulators is the pilot's inertia relative to the aircraft seat, and if otherwise, the difference in inertia forces acting on the participant by his vehicle.

As a result of the computer controlled change in the length of the cylinder rods, the upper platform generates the corresponding accelerations transmitted to the pilot's seat. In most cases, just like when flying in a real plane, these movements are enough for a relatively believable feeling of minor G-forces. At the same time, no ground-based technical solutions allow transmitting weightlessness for more than a fraction of a second. Typically, some deceptive technology is used to make the physical sensations similar. It is likely that after a breakthrough in overcoming gravity and controlling it, this will become possible.

The movable platform creates accelerations exactly in the time interval when the cylinder changes its length. To create long-term effects, a long-term deflection of the platform is used, which is taken by the vestibular apparatus of a person as an actual overload, although in fact, the participant is simply not quite evenly sitting in the chair [3, p. 54; 4, p. 21].

Consideration of the issues of constructing and controlling the movement of an aircraft simulator based on a manipulator with a parallel kinematic structure is inseparable from the consideration of issues related to the drives of the degrees of motion of the robot. It is the set of drives, together with the system of computer control of the movement of the mechanism, that forms the simulator as a dynamic system with the features and properties of a mechatronic system. Various types of actuators can be used in such flight simulators: electric, hydraulic and pneumatic. Hydraulic drives are expensive, and it is advisable to use them in heavy-duty robots with a large load capacity. Electric drives are highly accurate and fast. But they behave too «hard» and are not always suitable for driving simulators. The use of pneumatic actuators to control the degrees of mobility of robotic simulators based on the STEWART platform is promising for flight simulators. Pneumatic servo drives are very smooth, and this property has a positive effect on the transmission of sensation of motion in flight simulators.

However, in the STEWART moving platform, the variable coordinates are interconnected so that movement in any drive requires simultaneous, coordinated movement in other drives connecting the platforms. For manipulators of such platform-type robots, there is no explicit solution to the direct problem of kinematics. In this regard, problems arise when creating control systems, as well as during operation, because failure of one drive leads to failure of the entire robot.

In order to improve the functionality of platform-type parallel manipulators, the SHOLKOR platform robot is proposed, which has a number of advantages over the STEWART platform. Figure 1, a proposes the SHOLKOR platform [5, p. 57] for an airplane simulator with the model shown in Figure 1, b.

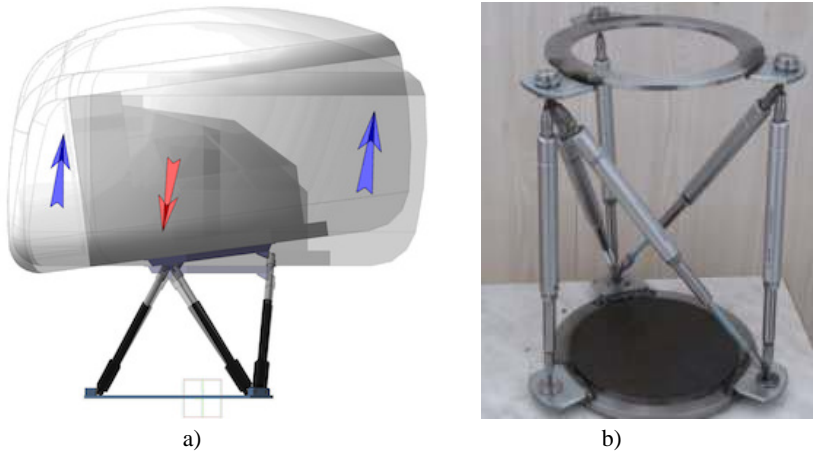


Fig. 1. Flight simulator with SHOLKOR platform

The mechanical part of the platform robot structure is a SHOLKOR six-movable parallel manipulator with the structure topology shown in Figure 2. The lower platform 1 and the upper platform 2 are shown here, connected by connecting links (SZ) 3–8 that have the ability to change their lengths. In this case, the connecting links form with platforms in the nodes: A1, A2 – two-link spherical connections; in the nodes B1, B2 – three-link spherical connections; in the nodes C1, C2 – four-link spherical connections. Next, we note the features of the SHOLKOR parallel manipulator, which determine the important functionality of the new platform robot and are the basis for choosing this robot as an active controlled support.

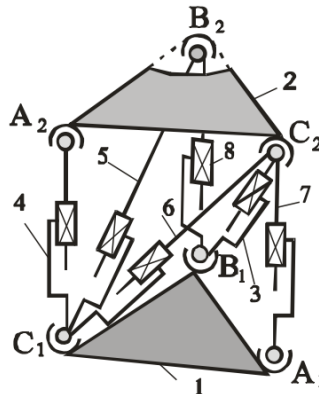


Fig. 2. Scheme of the structure of the parallel manipulator SHOLKOR

First, it is possible to change the length of any of the six CZs independently of the others using controlled drives. In this case, depending on the length of the SZ, the movable platform occupies a strictly defined position in relation to the fixed platform.

Secondly, by changing the lengths of a certain set of SZ simultaneously or in an arbitrary sequence with the help of controlled drives in a predetermined way, it is possible to obtain any required spatial position of the movable platform. It should be noted that the area of possible positions of the movable platform is limited by the limiting (maximum, minimum) lengths SZ or limiting angles of rotation of the links in spherical joints.

Thirdly, the topology of the structure of the new platform manipulator, on the basis of which the platform robot was created, provides the possibility of spatial movement of any robot platform as a leading link. From the solution of the direct problem of kinematics [6, p. 41] it follows that it is possible to obtain the spatial movements of the upper platform relative to the lower one in two ways: 1 way, (according to Euler) by moving a given point-node C2 in space by changing the lengths SZ-3,6,7, then performing spherical rotation relative to the C2 node by changing the lengths of three SZ – 4.5.8. Since each position of the movable platform corresponds to quite definite lengths of the connecting links, then, conversely, it is possible to move the platform as a leading link, while depending on the position of the movable platform, the lengths of the SZ as driven links will uniquely change. Similarly, you can move the lower platform relative to the upper one, while another set of SZ will change. None of the known STEWART platforms [7, p. 34] have the above capabilities. It is thanks to this functionality that the platform robot under consideration can be used as an active controlled support, in which the lower platform as a leading link, under the action of a source of mechanical influences, can perform spatial movements relative to the upper platform associated with the protected object.

Conclusions

In this work, it is proposed to use the SHOLKOR parallel manipulator as a platform for an aircraft simulator. The features and advantages of this manipulator in comparison with the STEWART platform are shown. As a result, the SHOLKOR parallel manipulator enables purposeful control of the movement of the upper platform, which follows from the topological model. The STEWART platform cannot provide such well-known movements as the spatial positioning of one point of the movable platform and the spherical movement of the platform or the rotation of the platform around a certain axis.

References

1. Aviation simulators of modular architecture: monograph. / E.V. Lapshin, A.M. Danilov, I.A. Garkina [et al.]. – Penza: Information and Publishing Center of PSU, 2010. – 148 p.
2. Principles of creation of end-to-end controlled dynamic systems as applied to aircraft simulators / N.K. Yurkov, A.M. Danilov, E.V. Lapshin [et al.] // Information technologies in design and production. – 2009. – №2. – P. 53–55.
3. Yurkov N.K. State and prospects of development of aviation simulator / N.K. Yurkov, E.V. Lapshin // Information technologies in education, science and production: collection of articles. tr. 2nd Intern. scientific-practical conf. (Serpukhov, June 30 – July 4, 2010). – Serpukhov, 2010. – S. 554–565.
4. Lysenko A.V. Analysis of the peculiarities of the use of modern active vibration protection systems for non-stationary RES / A.V. Lysenko, G.V. Tankov, D.A. Ryndin // Proceedings of the International Symposium Reliability and Quality, 2013. – T. 2. – P. 155–158.
5. Sholanov K. Platformrobot manipulator. WO / 2015/016692. 02/05/2015.
6. Sholanov K.S. Synthesis of the structure scheme and solution of the positioning problem for a parallel platform-type manipulator // Mechatronics, automation and control. – 2014. – №11. – C. 44–50.
7. Sholanov K.S. Combined earthquake protection system (variants). WO2015 / 099519A1, 02.07.2015

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агаева Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «Вачская СОШ»
рп Вача, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности учащихся на основе использования краеведческого материала, описываются методы и приемы знакомства младших школьников со своей малой родиной – Вачским районом Нижегородской области, лежащего в основе гражданского воспитания младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, краеведческий материал, младший школьник.

Воспитание детей младшего школьного возраста связано сегодня с формированием у них основ гражданской идентичности. Это предполагает использование соответствующего содержания и технологий. В нашей работе для решения данной проблемы в качестве приоритетного направления было выбрано использование краеведческого материала в процессе организации проектной деятельности. Основной задачей стало воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Как отмечают многие исследователи [1; 2; 4; 5], любовь к родине у подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, исторические события, предки и их деяния. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, нередко не имеют достаточных знаний о своей малой родине. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись с раннего детства, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Формированию основ гражданской идентичности учащихся на краеведческом материале, их гражданскому образованию в Нижегородском регионе уделяется особое внимание как в учебной, так и во внеурочной деятельности [1; 3; 6; 7]. В соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ Вачская СОШ и рабочей программой педагогов

нашей школы основной формой работы с детьми в данном направлении является метод проектов. Это тесно связано с идеями, отраженные в замечательных словах известного русского ученого Д.С. Лихачева: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».

Изучение географических, природных, исторических, культурных особенностей Вачского района строится прежде всего в рамках проектов, имеющих исследовательский характер.

Важным условием реализации подобных проектов становится разнообразие и системность как содержания работы, так и соответствующих методов и приемов. Для подготовки и реализации исследовательских проектов мною совместно с учащимися и их родителями использовались, например, такие приемы, как «О чем расскажут нам топонимы», «Географический алфавит», интервьюирование, сочинения о знаменитых людях и достопримечательностях, семейные рассказы и предания, слово-магнит, синквейны, катрены, сотрудничество с газетой и др.

Рассмотрим более подробно некоторые из данных приемов.

Уже с первого урока чтения в первом классе «Моя Родина – страна Россия» использую прием «О чем расскажут нам топонимы» и прошу своих учащихся задуматься о названии своей малой родины – поселке Вача. Почему он так называется? Как давно основано наше село? Дети занимаются поиском информации вместе с родителями и со мной. Мы узнали, что у нашего поселка три легенды о его происхождении.

1. Вача – от фамилии известного человека.
2. Вача-от «вече» (ежегодное собрание на центральной площади).
3. Вача от слова «Вочка» – речка с дикими уточками.

Прием «Географический алфавит» также впервые используем в первом классе. На уроках окружающего мира при знакомстве с темой «Моя Родина» мы говорим о родине, о месте, где мы родились, где живут близкие и родные люди. Оказывается, родственники моих учащихся живут в соседнем селе Казаково, Новоселке, деревне Алтунино и т. д. Так мы познакомились со всем Вачским районом и составили алфавитный ряд населенных пунктов нашего района. В результате учащиеся не только узнали населенные пункты всего района, но и выучили алфавит.

Изучение родного края, его достопримечательностей невозможно без общения с людьми, без знаний о тех, кто жил и живет на этой земле. Для того чтобы этот источник информации о малой родине стал для младших школьников значимым, проводим интервью, пишем сочинения о событиях к юбилейным датам страны и о славных людях земли Вачской.

Большое внимание уделяем изучению творчества местных поэтов и писателей. На основе собранной детьми информации проводим классные часы к юбилейным датам таких авторов, как Иван Морозов, Венедикт Черепнин, устраиваем ежегодный конкурс чтецов стихотворений Н.А. Некрасова и В.В. Полонкиной.

Основой для начала исследования становится нередко содержание предметов, изучаемых в начальной школе. Так, на уроке литературного чтения мы читали сказку, где встретилось выражение «живая и мертвая вода». Изучение родного края, его родников и святых мест позволило высказать предположение о том, что и в нашем районе можно встретить такую воду.

В результате было проведено исследование о роднике живой и мёртвой воды «12 апостолов»: *«Удивительные предания хранят от поколения к поколению жители Тальнинского. Живут люди здесь уже более 2000 лет. Это одно из самых древнейших поселений, не только в районе, но и в стране. Есть между Тальнинском и Польцом одноместечко – Бутусы. Это небольшой овраг, где есть родник и сравнительно небольшой лесок, прилегающий к нему. Почему Бутусы? В старые времена называли так места, где есть овраги.*

Таинственное это место, Бутусы. Все его здесь святым почитают. Одно из названий родника – «12 апостолов». Ученики Христа, веря люди, посещали наш край. Когда шли, у родника в овраге утолили жажду. С тех пор вода здесь приобрела удивительные свойства. Излечивает различные заболевания. До сих пор заботятся о роднике люди. Сруб поставили, небольшую крышу возвели. А крест с небольшой иконой уже давно рядом с родником стоял. И в наши дни стоит крест над родником. Святая вода многим помогает: у кого тело, а у кого душу излечивает. Верят тальницы и в другое. Если надо узнать, выживет или нет тяжело больной, надо вот что сделать: взять любую его вещь: платок носовой, шарф, косынку и т. д. принести к роднику. Полить её святой водой, или просто на крест повесить. А потом заглянуть в родник. Если родник спокоен – больной человек ещё будет жить. А если мутнеет, бурлит по краям, струи опускает – готовьтесь к худшему. Было так не раз. Надо придти к этому месту с молитвой. Святой крест на себя накладывать. Тогда родник даст большие силы».

Затем дети собирали материалы о родниках, храмах, церквях, выясняли с помощью толкового словаря значение слова «святой». Оказалось, что святым может быть человек, родник, храм, даже чувства. Аншлаги, слово-магнит, синквейны, катрены [4; 5] и т. п.

Приведем примеры детских работ.

*На фоне голубого неба храм я вижу,
Как звон колокольный доносится, слышу,
Тишину и покой на душе ощущаю,
Все будет хорошо, я точно знаю.*

(Прохорова Лиза, 4 а класс)

Я – источник святой!

С чистой, ключевой водой.

Путник, береги меня!

Напою тебя всегда!

(С. Настя, 4 а класс)

Родник «Тихвинской Божией Матери» –

Источник целебной воды. (И. Даша, 4 а класс)

Каждое проведенное исследование побуждало детей начинать новое, связанное с уже изученным. Так, при изучении родника Тихвинской Божией Матери детей заинтересовал вопрос: куда он впадает? Оказалось, совсем недалеко есть озеро. Так наша работа продолжилась по изучению рек, озер, прудов Вачского района.

Мы ходили на экскурсии, узнавали историю, наводили порядок, убрали мусор. Эта работа в дальнейшем пробудила у детей желание оказывать внимание тем, кто сегодня рядом с ними. Так, мы проводим ежегодную акцию «Подари радость». Дети готовят выступления для детей-

инвалидов или ветеранов Великой Отечественной войны, изготавливают открытки, оформляют и подписывают свои пожелания.

Продолжением краеведческой работы стало и участие в проекте «Бережливая губерния», стартовавшем в Нижегородской области. Размышления о том, что влияет на экологию, учащиеся выразили в сочинениях на темы: «Что такое экология?» и «Последствия небережливого отношения к природе». Дети подготовили материал, вместе со мной разработали сценарий по экологии родного края и провели классный час «Берегите родную природу» с приглашением родителей, администрации школы и района.

Особым направлением нашей работы является сотрудничество с «Вачской газетой», куда мы обращаемся за историческими материалами и событиями сегодняшнего дня, участвуем в страничке «Бурундучок», сочиняем стихи, сказки, рассказы, составляем кроссворды.

Весь собранный нами материал копится и систематизируется. Мы участвуем в сетевых проектах, различных конкурсах по экологии, по истории страны, о войне. Проводим всевозможные уроки и классные часы, используя различные формы. На этих уроках ведущими и экскурсоводами являются сами дети. По нашему проекту мы составили «Путеводитель по Вачскому району», который занял в районе первое, а в области третье место. По биографиям известных людей Вачского района была издана книга «Спортивная жизнь района», также занявшая в областном конкурсе призовое место.

Таким образом, проектная деятельность, построенная на основе краеведческого материала, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, вернуть новое поколение к родным корням и истокам, раскрыть богатства национальной культуры, развивать чувство патриотизма, воспитывать гордость за свою страну.

Список литературы

1. Дедова О.Ю. Становление гражданской идентичности младших школьников в процессе реализации авторской программы внеурочной деятельности / О.Ю. Дедова, О.В. Колесова, А.А. Рыбакова // Нижегородское образование. – 2018. – №4. – С. 52–57.
2. Молодцова, Н.Г. Краеведческие исследования учащихся как средство формирования основ гражданской идентичности / Н.Г. Молодцова, Е.П. Попов // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сборник статей по материалам Всерос. научно-практической конференции. В 2 ч. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2020. – С. 180–183.
3. Одегова В.Ф. Нижегородская сторона: программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы / В.Ф. Одегова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2013. – 32 с.
4. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 52–55.
5. Стручаева Т.М. Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе / Т.М. Стручаева, М.В. Стручаев // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 61–64.
6. Тивикова С.К. Гражданское образование в начальных классах: программа курса / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменова, Т.Я. Железнова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 32 с.
7. Тивикова С.К. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменова, Т.Я. Железнова [и др.] // Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – С. 6–40.

Аглямзянова Гульшат Накиповна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Зарипов Ильшат Назипович

магистрант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: актуальность данной темы заключается в том, как сформировать у учащихся способность мыслить последовательно. В статье представлен краткий анализ содержания логических задач в школьных учебниках по математике (1–4 классы) авторов М.И. Моро, Э.И. Александровой, И.И. Аргинской и Л.Г. Петерсон. Приведены методы решения логических задач, которые можно предложить младшим школьникам на уроках и внеурочных занятиях математики.

Ключевые слова: логическая задача, учебно-методический комплект, анализ, метод.

В процессе работы над решением логических задач у обучающихся формируются некоторые качества математического мышления: критичность, логичность, рациональность. Решение таких задач дают возможность рассмотреть ситуацию решения как проблемную. Дети учатся анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать. Овладение этими методами есть умение мыслить.

В.А. Далингер, Б.Д. Элькомин, Д.В. Клеменченко, Б.А. Кордемский, А.Н. Леонтьев, Л.М. Лихтарников, И.Н. Семенов, С.Л. Рубинштейн и другие посвятили свои работы проблеме использования логических задач в школьном курсе обучения математике.

На уроках математики решению логических задач выделяю особое внимание, работаю над развитием мыслительных операций. К логическим задачам относят те задачи, при решении которых отыскивается связь между фактами, их сопоставление. Логические задачи могут быть и без числовых данных.

Выделяют такие мыслительные операции: *сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение и конкретизация.*

Цель работы над логическими задачами:

- 1) развивать способность к анализу, синтезу, классификации предметов, явлений, событий, процессов;
- 2) учить чётко излагать свои мысли.
- 3) формировать умения формулировать понятия.

Задачи на логическое мышление нельзя решить без рассуждений по аналогии. Можно попросить ребёнка пересказать содержание и на основе наглядности, рисунков, графов, отрезков проанализировать условие задачи [1].

Методика работы над логическими задачами была разработана ведущим отечественным методистом А.А. Столяром. «Главная задача обучения математике, причем с самого начала, с первого класса, – учить рассуждать, учить мыслить», – писал А.А. Столяр [2].

Начальное обучение математике дает возможности для развития логического мышления.

Назначение логических задач в начальном курсе математики:

- ознакомление младших школьников с большим спектром задач;
- развитие у обучающихся логического мышления;
- формирование интереса к изучению математики;
- создание основы для дальнейшего изучения комбинаторики.

Ниже представлен краткий анализ учебных пособий по предмету математика в начальной школе.

Традиционная система «Школа России»

Авторы учебно-методического комплекта: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, С.И. Волкова.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор учебно-методического комплекта: Э.И. Александрова.

Система Л.В. Занкова

Автор учебно-методического комплекта: И.И. Аргинская.

Система «Школа 2000»

Автор учебно-методического комплекта: Л.Г. Петерсон.

Таблица 1

Анализ учебных программ по математике начальной школы

Название комплекта / автор		«Школа России» / М.И. Моро	Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Э.И. Александрова	Л.В. Занкова / И.И. Аргинская	«Школа 2000» / Л.Г. Петерсон
Класс	Задания				
1	Всего упр.	779	385	494	876
	Логические упр.	116	116	81	87
2	Всего упр.	1154	508	427	1370
	Логические упр.	106	106	28	115
3	Всего упр.	1300	514	433	1206
	Логические упр.	111	32	19	91
4	Всего упр.	1482	489	452	1301
	Логические упр.	94	44	12	95
	Всего упр.	4716	1896	1806	4753
	Логических упр.	427	176	140	388

Сравнивая результаты, которые представлены в таблице 1, можно сделать следующие выводы.

Учебник М.И. Моро содержит большее количество заданий. Однако количество логических задач в учебнике Л.Г. Петерсон превосходит количество логических задач учебника М.И. Моро. В результате анализа учебников математики для начальной школы можно сделать вывод о том, что авторская программа по математике под редакцией Л.Г. Петерсон содержит большее количество заданий, направленных на развитие логического мышления младших школьников.

Теперь рассмотрим *технику (метод)* решения логических задач:

- 1) метод таблиц (таблицы помогают сделать правильные выводы);
- 2) метод рассуждений (последовательное рассуждение над каждым условием задачи);
- 3) метод блок – схем (на схеме отмечают последовательность действий и результат);
- 4) метод графов («Круги Эйлера» – геометрическая схема между множествами);
- 5) метод «математический бильярд» (используется траектория движения бильярдного шара).

Очень важным приёмом логического мышления является приём классификации, который содержит такие действия, как:

- выбор критерия;
- группировка по данному критерию множества объектов;
- построение классификационной системы.

Формирование данных приёмов должно начинаться в начальной школе.

Для начального курса математики необходима система задач логического содержания, решение которых опирается не на вычисления, а на рассуждения; должно быть много заданий с нетрадиционной постановкой вопроса, ответ на который требует тщательного анализа и осмысления условий предлагаемых заданий.

Решение логических задач на уроках математики позволит активизировать мыслительную деятельность и будет способствовать формированию у учащихся умения рассуждать, делать выводы из условия и полученных результатов. Решение логических задач, в процессе обучения математике, будет способствовать развитию логического мышления младших школьников.

Список литературы

1. Гороховская Г.Г. Диагностика уровня сформированности компонентов логического мышления у младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №6. – С. 40–43.
2. Столяр А.А. Педагогика математики / А.А. Столяр. – Минск: Высшая школа, 1990. – 414 с.

Аглямзянова Гульшат Накиповна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Зарипов Ильшат Назипович
магистрант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения решению олимпиадных задач по математике учащихся начальных классов. Настоящая увлеченность математикой у обучающихся начинается с маленькой проблемы – решения задачи с нестандартной и красочной формулировкой. Таким источником служат математические олимпиады. С целью повышения качества обучения нами разработан электронный обучающий ресурс (ЭОР). Данный ресурс могут использовать студенты и учителя начальных классов по программам и учебникам математики разных авторов, а именно Э.И. Александровой, М.А. Бантовой, В.В. Давыдова, И.Б. Нефедовой, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, В.Н. Рудницкой и др. Авторами также разработан тематический спецкурс для студентов по проведению предметных олимпиад.

Ключевые слова: математика, нестандартные задачи, олимпиада, банк олимпиадных задач.

Существует много различных математических олимпиад: традиционные, дистанционные, устные, заочные, нестандартные и другие виды. Основная цель школьных олимпиад – выявление талантливых ребят, развитие творческих способностей у обучающихся, распространение научных знаний.

Цель обучения математике в средней школе заключается в формировании единой системы математических знаний и умений обучающихся. Однако ФГОС выдвигают новые требования: помимо предметных, учащиеся должны развивать личностных и метапредметных результатов. Для достижения поставленных задач необходимо всецело использовать математический потенциал дополнительного образования.

Математическая олимпиада – это предметная олимпиада между учащимися по решению *нестандартных* математических задач.

Историческая справка

Первая математическая олимпиада в России была организована в 1934 году в Ленинграде по инициативе советского математика Б.Н. Делоне. Первой математической олимпиадой, в которой приняли участие несколько областей РСФСР, стала олимпиада, которая проводилась в 1960 году. Её называют «нулевой» Всероссийской математической олимпиадой школьников. Первым руководителем математической части этой олимпиады стали профессор МГУ В.И. Арнольд и доцент Московского физико-технического института А.П. Савин.

Для достижения общих целей обучения недостаточно одной конкретной задачи. В учебном процессе необходимо использовать определённую систему задач.

В ходе решения «нестандартных» задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Именно в 4–5 классах необходимо сформировать познавательную деятельность учащихся, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно ориентироваться в задачных ситуациях. При решении математических задач у учащихся складывается особенный образ мышления: выполнение логической схемы рассуждений, краткое представление идей, точность хода мышления, достоверность символики.

На сегодняшний день в методике дополнительного математического образования еще недостаточно полно сложилась система использования «нестандартных» задач. Готовясь к занятиям, учителя изучают дополнительную литературу, отбирают задачи по теме, составляют доклады, рефераты, методических разработок.

Главная цель разработанного нами спецкурса – совершенствование подготовки студентов к индивидуальной работе как с одаренными, так и со среднеуспевающими детьми, то есть со всеми учащимися класса [3].

Пример тематического плана спецкурса представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план занятий по спецкурсу «Олимпиадные задачи»

№	Название темы	Лекции	Практические занятия
1.	Нестандартные задачи	1	1
2.	Принцип Дирихле	1	1
3.	Логические задачи	2	2
4.	Математические кроссворды, ребусы	1	–
5.	Комбинаторные задачи	2	2
6.	Задачи на переливание, взвешивание фигур	–	1
7.	Математические софизмы	1	1
Итого		8	8

Из таблицы видно, что большое количество часов уделяется решению *комбинаторных* и *логических* задач, которые включаются в олимпиадные задания.

Для практической деятельности педагога необходим тот материал, который позволяет подготовить занятие кружка для разных групп обучающихся. При этом нужно учитывать тематическую (одна тема для всех) и организационную (уровневые задания) составляющую материала.

Олимпиадные задания можно разбить на 4 группы: задачи *комбинаторного*, *логического* характера, задачи, решаемые *арифметическим* способом и задачи с *геометрическим* содержанием [2].

С помощью *комбинаторных* задач у учащихся начальных классов появляется возможность для усвоения знаний о задаче и ее структуре. В этом возрасте для них новым является то, что задача может быть сформулирована с использованием сказочных персонажей или, наоборот, с описанием

жизненных ситуаций. У них уже есть понятие об ответе задачи, но нет понимания, что результат может быть не один или же его вообще может не быть. Например, могут быть предложено следующее задание, заимствованное из задачного материала международного конкурса «Кенгуру».

Пример 1. Маша разбирает мамины бусы. Она хочет снять 5 голубых бусин. Какое наименьшее количество белых бусин ей потребуется снять для этого? (рис. 1.)



Рис. 1

С помощью такого типа задач школьники учатся перебирать возможные варианты решения, убеждаются, что можно составить только ограниченное количество вариантов, других быть не может.

С помощью *логических* задач у учащихся формируется математическая строгость мышления; они учатся сравнивать математические объемы и выполнять математические операции.

Пример 2. Посередине три цифры заменили звездочками. Какова сумма этих цифр? (рис. 2).

$$\begin{array}{r} 1 \star 3 \\ + 1 \star 4 \\ 1 \star 5 \\ \hline 402 \end{array}$$

Рис. 2

С помощью такой задачи учащиеся научатся логически понимать операцию сложения и затем с помощью сравнения найти сумму цифр.

Чтобы осуществлять подбор заданий при подготовке к занятию в короткие сроки, учителю необходимо рассмотреть специальные средства. В качестве такого средства может выступать банк олимпиадных задач по математике, который может быть оформлен в формате сайта Wix (Wix – это специализированный конструктор сайтов, имеющий специальный онлайн-редактор, который позволяет сверстать любой ресурс даже неопытному пользователю, почти ничего не понимающем в создании веб-ресурсов [4]).

Создание банка олимпиадных задач по математике проходит в три этапа:

1 этап. Учитывается специфика класса и требования к составлению систем «нестандартных» задач, делается подборка задач из различных источников. Подобранные задачи заносятся в образовательный ресурс. Из этих задач делаются подборки для «сильных» и «слабых» учеников.

2 этап. Происходит непосредственная апробация задач при проведении кружка по математике в 4–5-х классах.

3 этап. Учителем корректируются задания после непосредственной апробации.

Обучающий ресурс создан на основе заданий конкурсов «Кенгуру» и «Золотой ключик».

Задачи конкурса «Кенгуру» разбиваются по уровню сложности (оцениваемые в 3 балла, 4 балла и 5 баллов). Задачи конкурса «Золотой ключик» разбиваются на две части. Банк олимпиадных задач в виде сайта позволяет свободно пользоваться учащимися.

Рассмотрим пример работы с банком олимпиадных задач.

В электронном ресурсе Wix создается страница «Кенгуру», выбирается год, определяется нужный тип задач, затем на усмотрение учителя выбираются непосредственно задачи. Задачи берутся по уровню сложности от простых (3 балла) до сложных задач (5 баллов). Также дается возможность проверить правильность решения.

Учитель выбирает страницу «Кенгуру», определяет год и далее ищет нужный тип задач такого или иного уровня сложности. Чтобы проверить правильность решения скачиваются ответы.

Во втором случае урок можно провести в форме соревнования. При этом обучающиеся делятся на группы, каждой группе дается несколько задач одного уровня сложности. После выполнения разбираются вместе с учителем.

Систематизированный материал и удобная навигация ресурса Wix способствуют более глубокому рассмотрению различных вопросов темы, содержательному и комплексному представлению информации, визуализации и моделированию курса, обеспечивают переход от пассивного усвоения учебного материала к активному [1].

Отметим, что «нестандартные» задачи в настоящее время могут являться одним из основных средств формирования познавательного интереса к предмету и могут активно использоваться учителями в дополнительном математическом образовании школьников. В дальнейшем банк нестандартных задач будет расширяться, в него будут добавлены новые задачи в соответствии с описанной выше технологией.

Список литературы

1. Галямова Э.Х. Технология модульного обучения в образовательном процессе школы / Э.Х. Галямова, Н.Н. Муллахметова // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 12 нояб. 2020 г.) / редкол.: Е.А. Мочалова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-85-9.
2. Горев П.М. Уроки развивающей математики. 5–6 классы: задачи математического кружка / П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 207 с.
3. Иванова И.П. Сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС начального образования // Современные проблемы и перспективы развития психологии и социальной педагогики: сборник научных статей. – Чебоксары, 2016. – С. 19–15.
4. Муллахметова Н.Н. Разработка и использование электронного образовательного ресурса в процессе изучения функций в средней школе // Инновационные психологические и педагогические технологии как механизм повышения качества образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 февраля 2020 г., г. Воронеж). – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 189 с.

Белоусова Юлия Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

НАРОДЫ РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ТОФАЛАРОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности метода проектов в изучении культуры и образа жизни тофаларского народа. Дана краткая характеристика материальной культуры этноса. Разработана учебная экскурсия, посвященная тофаларам, на примере данного народа обоснована необходимость межпредметных связей в изучении народов России.*

***Ключевые слова:** метод проектов, образование, школьный курс географии, народы России, тофалары.*

Проектная деятельность при изучении школьного курса географии как педагогический метод имеет много преимуществ. В процессе выполнения проектов соединяются в единую систему все компоненты содержания географического образования. Особенно это касается тематики социально-экономической географии, в частности, изучения темы «Народы России». Проект, посвященный тофаларам Иркутской области, может раскрыть творческие способности учащихся, сплотить их в групповой работе, познакомить с уникальным народом и методами его изучения, и, наконец, побудить учеников к дальнейшему поиску информации.

Тофалары (самоназвание «тофа») проживают в Иркутской области, в центральной части Восточного Саяна. Это одна из самых малочисленных этнических групп России, которая сохранила культурное своеобразие и традиции. В прошлом их называли карагасы (черные гуси). С 1930 г. название народа сблизилось с самоназванием – тофа, тофы, тофалары, прочно вошло в обиход и научную литературу. По переписи 1989 г. их насчитывалось 630 чел., в 2002 – 837 чел., из них на территории Иркутской области 723 чел. Проектная разработка опирается на информацию о культуре и традициях тофов.

Населяя ландшафты горной тайги и предгорий, тофалары вели кочевой и полукочевой образ жизни, который определяли охота и оленеводство. Добывались соболь, белка, кабарга, изюбрь. Охотились на лося, дикого северного оленя, птиц, собирали кедровые орехи, корни сараны, ягоды.

Согласно обычаю, если у кого-либо в данном году на его территории был неурожай белки или соболя, то он имел право проситься промышлять на земле у одного из своих соседей. Последний мог и отказать. Охотничьи угодья не продавались – «что от отца получил, тем и владеешь». Если охотничьи угодья оставались от вымершей фамилии, то они поступали в наследственное пользование ближайших родственников по мужской линии, но ни в коем случае не в общий передел. В настоящее время отдельные фамилии охотятся на своих старых родовых территориях.

Олень был средством передвижения, давал мясо, молоко, жильные нитки, шкуры. Он самый крупный в мире, выдерживает всадника до 70 кг и вьючный груз до 50 кг. Жилищем служил конической формы чум из жердей (юрта, как они его называют). В чуме строго соблюдалась ориентация на правую и левую половину. Одежда изготовлялась распашной, мужская до колен, женская – длинная. При раскрое одежды вместо сантиметра пользовались оленьей жилкой. Кроили ножницами. Сшивали жильными нитками (для этого использовали жилы с ног оленя). Предварительно жилы сушили на воздухе, тонко драли, затем скручивали (катая рукой на обнаженном бедре и смачивая слюной). Шили стальной иглой. Шилом служили клыки самца кабарги.

Украшали одежду мехом белки или матерчатými полосками, подпоясывали куском материи длиной до 2 м. За спиной носили нож в ножнах. Летом мужчины носили на голове суконные картузы, женщины – платки. Зимние шапки делали из меха, в том числе из оленьих шкур мехом наружу или из шкуры морды оленя с ушами. Девочки и девушки заплетали от двух до 10 кос, вплетая разноцветные ленты, женщины носили две косы.

Употребляемая традиционная пища была простой: мясо диких животных и домашнего оленя, сарана, дикий лук, кедровые орехи, оленье молоко (летом) и хлебная лепешка талан. Для замешивания лепешки пользовались широкой деревянной миской аяк.

Те тофы, у которых было много оленей, на зиму заготавливали в не большом количестве оленье молоко. Молоко заливали в очищенный олений желудок. Зимой от приготовленных таким образом продуктов отрезалось нужное количество. В зимний период продукты хранились в снегу или в наземных лабазах.

О сватовстве детей родители (отцы) договаривались еще при их рождении. Тогда же назначался и объем выкупа невесты. В выкуп входили олени (быки и матухи), пушнина (белка, соболь), женские платки (из Тувы), шелковые ткани и платья, шали, привезенные с суглана.

Суглан – годичный съезд народа для решения хозяйственных и административных дел, «мирское и вместе ярмарочное собрание». Зачастую, суглан проходил 19 декабря, на Николу. На суглане сдавали пушнину, делали подарки начальству, крестили детей, венчали, отпевали умерших, выбирали членов новой администрации, оговаривали место проведения нового суглана. Девушку выдавали замуж по исполнению ей 20 лет, но были браки и в 15–16-летнем возрасте.

Свадьба проходила в течение трех дней. В первый день приезжал жених со своими родственниками в чум невесты. Приехавший жених наливал вина в чайную чашку и подавал ее своему тестю, кланяясь, став на колени. Тесть, сидя в передней части чума, принимал чашку со словами: «ты возьми свою жену и откочуй!» затем отец невесты подавал вино своему свату (отцу жениха). И только после этого вино пили гости. Жених и невеста во время свадьбы вино не пили [1].

В течение года тофалары кочевали с оленями. Летом уводили стада в высокогорья, зимой опускались в речные долины, где жили полуоседло и охотились недалеко от юрт [2]. Во время коллективизации всех тофаларов перевели на осёдлость и расселили в трех поселках: Верхняя Гутара, Алыгджер и Нерха. Все олени стада стали колхозными, начал утрачиваться язык и обычаи. Сейчас оленеводство почти исчезло, тофалары

живут таежным промыслом, но охотничьих участков не хватает, есть проблемы сбыта добычи, уменьшилось количество охотничьих животных. Традиции и язык сохраняются во многом благодаря работе национально-культурных центров, школьных учителей и энтузиастов, помнящих родную культуру. Перспективным направлением развития Тофаларии, обеспечивающим занятость населения и внимание к его традициям может стать этнографический туризм.

Информационно-исследовательский учебный проект имеет целью ознакомление учащихся с образом жизни и культурой тофаларов. Базой реализации проекта выбран архитектурно-этнографический музей г. Иркутска «Тальцы», где имеется достоверная этногеографическая экспозиция, посвященная тофаларам. Поскольку субъекты проектной деятельности – подростки в возрасте 14–15 лет, учащиеся 8 класса, в теоретическую часть важно включить аспекты ценностей и традиций, которые объединяют народы России. Подготовительный этап предполагает проработку рекомендованных учителем источников, визуального материала. Практическая часть реализуется в виде автобусно-пешеходной экскурсии в этнографический музей, в ходе которой решаются задачи расширения кругозора, овладения новыми знаниями об особенностях традиций тофаларов и на этой основе более глубокого понимания своей культуры и истории, восприятия целостной этнической картины народов России. Экскурсия является не только образовательным, но и воспитательным видом деятельности, поскольку значение посещения культурных достопримечательностей заключается в том, что дети на практике выстраивают знания в систему, устанавливают межпредметные связи между географией и историей, учатся относиться к народам России с интересом с уважением. Связь географии с основами безопасности жизнедеятельности подчеркиваются в области уникальных технологий коренных народов, которые позволили им выжить в природной среде, преодолеть опасности и сохранять свою среду обитания. Проектная деятельность играет значительную роль в формировании творческих, коммуникативных умений [3]. Участие школьников в проектах формирует и развивает их познавательные мотивы и способности, реализуя исследовательский подход к обучению географии.

Список литературы

1. Мельникова Л.В. Тофы: историко-этнографический очерк / Л.В. Мельникова. – Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1994. – 304 с.
2. Петри Б.Э. Охотничьи угодья и расселение карагас / Б.Э. Петри. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1927. – 32 с.
3. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова, И.В. Душина. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/315882>

Загорюля Татьяна Борисовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ДЕЛОВАЯ ИГРА ОНЛАЙН «РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»

***Аннотация:** автором статьи рассмотрен пример создания и применения деловой игры онлайн «Развиваем навыки предпринимателя». Игра включает в себя информацию по менеджменту, основам предпринимательства. Деловая игра нацелена на развитие таких навыков предпринимателя, как креативность и инновации, выявление возможностей, ориентация на будущее, критическое мышление, коммуникации и взаимодействие, гибкость и адаптивность, инициативность и уверенность в себе, готовность к риску, мотивация к успеху. В ходе деловой игры студенты узнают, что такое миссия организации и «дерево целей», как следует осущестлять поэтапное конструирование миссии организации, как разрабатывать деловое кредо организации в восьми меморандумах, отражающих принципы и правила взаимодействия всех участников рыночных отношений.*

***Ключевые слова:** навыки предпринимателя, командная работа, деловая игра онлайн, рефлексия.*

В условиях дистанционного обучения преподаватель совершенствует и развивает профессиональные навыки и умения, осуществляя одновременно роли преподавателя-игротехника и преподавателя-фасилитатора.

В Уральском государственном экономическом университете (г. Екатеринбург) автор статьи разрабатывает лекционные, семинарские занятия в различных интерактивных формах в дистанционном обучении. В данной статье рассмотрим пример проведения деловой игры онлайн «Развиваем навыки предпринимателя». Хронометраж игры: 1 час 30 минут. Возраст целевой аудитории: от 16 лет и старше.

Цель деловой игры онлайн: развитие навыков предпринимателя в командной работе; выполнение задания, распределение ролей и получение командного результата; развитие управленческих и коммуникативных навыков, получение основных знаний по менеджменту, основам предпринимательства; рефлексия.

Инструментарий: лист-задание для каждой команды; таблица оценивания для студенческого жюри; 2–3 рисунка / фотографии для разминки-старта; таблица со словами для разминки-финиша; лист для получения обратной связи.

Ход деловой игры онлайн включает в себя следующие этапы:

1-й этап (20 минут). Преподаватель представляет теоретический блок для проведения деловой игры онлайн. Понятие «предприниматель» впервые появилось в Париже во «Всеобщем словаре коммерции» (1723 год): предприниматель – это человек, берущий «на себя обязательство по производству или строительству объекта» [5]. В Российском законодательстве XVIII в. слово «купец» означало предприниматель-торговец.

Предприниматель – человек, использующий новую возможность с максимальной выгодой (Питер Друкер) [5].

Предпринимательские навыки можно представить в девяти категориях: креативность и инновации, выявление возможностей, ориентация на будущее, критическое мышление, коммуникации и взаимодействие, гибкость и адаптивность, инициативность и уверенность в себе, готовность к риску, мотивация к успеху [4]. Следует отметить, что предпринимательские навыки можно развивать и совершенствовать, в настоящее время принято говорить о hard-skills (профессиональные навыки, умения, компетенции) и soft-skills (коммуникативные, лидерские навыки, социально-психологические свойства).

Далее преподаватель говорит о том, что представляет собой миссия организации. Миссия – это основная, общая цель предприятия. В широком смысле миссия – констатация философии и предназначения, смысла существования организации. В узком смысле миссия звучит как лозунг, девиз, в котором проявляется отличие данной организации от других [2]. Например, миссия ООО «Кейтеринбург» звучит так: «Создавать высококачественные продукты и услуги» [3].

Поэтапное конструирование миссии организации включает в себя:

1 этап – особое видение организации относительно: самой организации (самоидентификация); рынка (микрочреждение); внешней среды (макрочреждение).

2 этап – разработка и описание делового кредо организации: уточнение социально-значимой потребности рынка, представление 8 меморандумов.

3 этап – объявление миссии средствами внешнего и внутреннего PR.

2-й этап (2–3 минуты). Преподаватель предлагает выбрать 2-х арбитров в студенческое жюри (работа в жюри – 3 балла), называет критерии оценивания работы команд: умение применить теорию на практике – 3 балла; умение работать в команде – 3 балла; креативность – 3 балла; итог (командный зачет) 9 баллов – максимальное количество баллов.

3-й этап (2–3 минуты). Преподаватель предлагает создать команды (например, по 5–6 чел.). В команде участникам необходимо выбрать роли:

1. Лидер – организует и распределяет работу, отвечает за результат (1 чел.).

2. Консультант по вопросам предпринимательства (теоретик) – владеет теоретическим материалом, представляет его команде (2–3 чел.).

3. Предприниматель (практик) – предлагает бизнес-идеи, дает практико-ориентированные, конкретные советы по решению задач (2–3 чел.).

4-й этап (5–7 минут). Преподаватель информирует всех участников, что перед выполнением задания проводится разминка-старт и по завершении выполнения задания проводится разминка-финиш для команд.

Разминка-старт: придумать название картинке/фотографии (например, «Игра в шахматы», художник Елена Лещенко) [1]. Задание на развитие креативности – 3 балла.

5-й этап (20 минут). Преподаватель дает командам задание и время на его выполнение. Каждая команда получает следующее задание:

1) придумать свою организацию, дать название, определить вид деятельности, назвать базовый продукт / услугу, на какой класс покупателей /

клиентов будет ориентироваться организация, в какой регион / страну будет реализовываться товар / услуга;

2) сформулировать миссию организации в 2-х вариантах (узком и широком смыслах);

3) разработать деловое кредо организации, представив 8 меморандумов;

4) назвать средства внешнего и внутреннего PR (2–3 примера) для объявления миссии.

6-й этап (выступление каждой команды – 5 минут). Преподаватель дает время на публичное представление ответа каждой командой (могут выступать как все участники команды, разбив ответ на части, так и один лидер от команды – на выбор).

На дополнительные вопросы выступающим дается 2–3 минуты.

7-й этап (5–7 минут). Преподаватель информирует всех участников, что после выступления команд проводится разминка-финиш для команд. Разминка-финиш: сочинить акrostих на одно слово (на выбор – одно слово, см. табл. 1). Задание на развитие креативности – 3 балла.

Таблица 1

Слова для сочинения акrostиха

1. К	1. Т	1. К	1. К
2. О	2. О	2. А	2. У
3. М	3. Р	3. С	3. П
4. М	4. Г	4. С	4. Е
5. Е	5. О	5. И	5. Ц
6. Р	6. В	6. Р	
7. С	7. Л		
8. А	8. Я		
9. Н			
10. Т			

8-й этап (3–4 минуты). Преподаватель предоставляет возможность студенческому жюри сообщить результаты деловой игры онлайн.

9-й этап (2–3 минуты). Рефлексия / Обратная связь. Преподаватель предлагает участникам назвать положительные / отрицательные моменты деловой игры онлайн, сделать рекомендации по проведению игры. Преподаватель подводит итоги, делает комментарий, благодарит всех участников за работу.

Получив положительную обратную связь от участников, мы делаем вывод о том, что деловая игра онлайн способствует развитию предпринимательских и управленческих навыков, умений, которые будут востребованы в профессиональной деятельности будущих молодых специалистов.

Список литературы

1. Игра в шахматы (художник Елена Лещенко) // Художники, любители живописи и литературы – объединяйтесь! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/photo?fbid=2779643745696885&set> (дата обращения: 14.11.2020).

2. Рябцев А.Ю. Менеджмент – экономические аспекты управления / А.Ю. Рябцев, Т.Б. Загорюля. – Екатеринбург, 2017. – 131 с.

3. Сайт ООО Кейтеринбург (аутсорсинг питания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://caterinburg.ru/> (дата обращения: 11.11.2020).

4. Сайт Программа «Малое и среднее предпринимательство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predu.ru/abouttest.html> (дата обращения: 09.11.2020).

5. Харченко И. М. Формирование умений и навыков предпринимательской деятельности у студентов негосударственных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Самара, 1998. – 185 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-umenij-i-navykov> (дата обращения: 09.11.2020).

Злобина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрено значение внедрения в процесс обучения физике практико-ориентированных задач с целью реализации деятельностного подхода как одного из направлений современного Федерального государственного образовательного стандарта. Автором представлены примеры практико-ориентированных задач по физике.

Ключевые слова: физика, процесс обучения, практико-ориентированные задачи, деятельностный подход.

Федеральный государственный образовательный стандарт делает акцент процесса обучения на деятельностный подход – подход, направленный на практические умения школьников, умения применять знания. Большое поле для реализации деятельностного подхода предоставляют уроки физики. Именно на уроках физики ученики могут не только познавать новое, но и обучаться умению применять свои знания на практике. Например, при решении практико-ориентированных задач. Приведем несколько примеров подобных задач по физике.

Первая задача:

9 декабря 2019 года:

Сайт «Gismeteo.ru» показал температуру:

а) в Москве

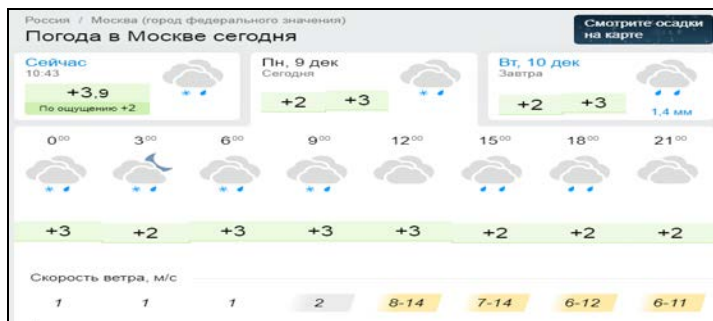


Рис. 1. Погода в Москве (сайт «Gismeteo.ru»)

Сайт The Weather Channel:

а) в Москве




Moscow, Moscow, Russia 10 Day Weather						
10:39 am MSK 						
DAY	DESCRIPTION	HIGH / LOW	PRECIP	WIND	HUMIDITY	
TODAY DEC 9		AM Rain/Snow Showers	39°/36°	↗40%	SW 14 mph	87%
	UV INDEX	SUNRISE	SUNSET	MOONRISE	MOONSET	
	0 of 10	↓ 8:46 am	↓ 3:57 pm	↓ 2:58 pm	↓ 4:55 am	
Rain and snow showers this morning. Then remaining overcast for the afternoon. Temps nearly steady in the mid to upper 30s. Winds SW at 10 to 20 mph. Chance of precip 40%.						
TONIGHT DEC 9		Cloudy	--/36°	↗20%	SW 12 mph	91%
	UV INDEX	SUNRISE	SUNSET	MOONRISE	MOONSET	
	0 of 10	↓ 8:46 am	↓ 3:57 pm	↓ 2:58 pm	↓ 4:55 am	
Overcast. Low 36F. Winds SW at 10 to 15 mph.						

Рис. 2. Погода в Москве (сайт «The Weather Channel»)

Вопросы к заданию:

1. Почему получилось так, что для одного и того же города два сайта показали на столько разную температуру?
2. Какие шкалы термометров здесь указаны?
3. Напишите температуру на 09.12.19 по шкале Кельвина.
4. Как соотносятся друг с другом шкалы Цельсия, Кельвина, Фаренгейта?
5. Назовите реперные точки шкал Цельсия, Кельвина, Фаренгейта.
6. Что побудило учёных взять именно такие опорные точки (история возникновения каждой из трёх шкал)?
7. Назовите преимущества шкалы Цельсия перед шкалами Кельвина и Фаренгейта.
8. Какие шкалы ещё есть (история возникновения, особенности, опорные точки)?
9. Создание своего термометра: выберете две опорные точки для своего термометра и определите температуру здорового человека, а также верхний и нижний порог температуры человека.
10. Ваше мнение на счёт данного задания (что понравилось, в чём возникли сложности, предложения по модернизации задания).

Методические рекомендации

Данное задание можно применять после изучения раздела молекулярной физика.

Вторая задача:

У автолюбителя Михаила однажды утром не запустилась машины. Михаил решил проверить аккумулятор (аккумуляторную батарею). Автолюбитель ареометром (прибором для измерения плотности жидкостей) проверил плотность электролита в аккумуляторной батарее. Выяснилось, что электролит обладал малой плотностью (именно низкая плотность электролита в аккумуляторе после зарядки не позволяет аккумуляторной

батареи сохранить накопленную энергию). Поэтому он решил сделать электролит в домашних условиях.

Михаил забыл все тонкости создания электролита в домашних условиях, поэтому решил найти информацию на форумах в интернете.

Там он вычитал, что чтобы сделать электролит в домашних условиях необходимо добавлять кислоту в воду, а не наоборот.

Вопросы к заданию:

Чтобы вы посоветовали Михаилу, если бы он вам позвонил и сообщил о своей проблеме?

1. Объясните с физической точки зрения: почему необходимо добавлять кислоту в воду, а не воду в кислоту, при создании электролита если обоих случаях раствор нагреется?

2. Объясните с физической точки зрения, зачем врачи бьют по шприцу перед уколом?

3. Напишите первую помощь при ожогах.

4. Ваше мнение на счёт данного задания (что понравилось, в чём возникли сложности, предложения по модернизации задания).

Методические рекомендации

Данное задание можно применять после изучения раздела классической механики Ньютона.

Третья задача.

Пословицы.

«Тише едешь – дальше будешь».

«Пошло дело как по маслу».

«Брошенный вверх камень на твою же голову и упадёт».

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

«Земля вертится, и мы вместе с ней».

Вопросы к заданию:

1. О каком физическом явлении, понятии, законе говорится в пословице? (Написать определение и формулу).

2. Каков физический смысл пословицы?

3. Верна ли пословица с точки зрения физики? (Ответ обоснуйте).

4. В чём её житейский смысл.

5. Приведите плюсы и минусы современной и народной медицины.

6. Ваше мнение на счёт данного задания (что понравилось, в чём возникли сложности, предложения по модернизации задания).

Методические рекомендации

Данное задание является одним из элементов большой игры на уроке обобщения и закрепления знаний

Использование подобных заданий на уроках физики не только будет способствовать развитию познавательного интереса учеников, но и демонстрировать связь физики с жизнью.

Список литературы

1. Акулинин В.А. Связь преподавания физики с производством: метод. реком. для учителей физики сельских школ и студентов физических специальностей педвузов и университетов / В.А. Акулинин. – Челябинск, 1989. – 36 с.

2. Антропова Н.С. Элементы агрофизики в преподавании физики в сельской средней школе / Н.С. Антропова. – Л., 1966. – 371с.

3. Усова А.В. Задачи и задания, требующие комплексного применения знаний по физике, химии и биологии: учебно-метод. пособие / А.В. Усова. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 19 с.

Игнатенко Евгений Романович

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВОСПРИЯТИЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

***Аннотация:** в статье описаны мифы и действенные методы для лучшего восприятия английской речи на слух. Автором представлены техники и ресурсы для развития навыков слухового восприятия англоязычных материалов.*

***Ключевые слова:** английский язык, изучение английского языка, практика английского языка, полезные ресурсы для изучения английского, слуховое восприятие, аудирование.*

В процессе изучения любого иностранного языка, не обязательно английского, человек сталкивается с таким понятием, как языковой барьер. Вообще, этим термином обозначаются сложности в коммуникации между двумя людьми, которые возникают по причине того, что они относятся к разным языковым группам. Но в контексте изучения и практики английского языка этот термин намного чаще используют в значении – неспособность строить речь и выражать свои мысли, эмоции и чувства на английском языке. Когда весь необходимый словарный запас и грамматические правила уже изучены и отработаны на письменных упражнениях, но корректно использовать их в не заученном заранее диалоге не выходит. И эта проблема известна абсолютно каждому, кто в своей жизни занимался изучением английского языка, и существует огромное множество различных практик, семинаров и методик, направленных именно на преодоление этого языкового барьера. Но не стоит забывать и о такой проблеме, как слуховой барьер.

Люди, изучающие английский язык, часто начинают фокусироваться на решении проблем, связанных с языковым барьером, при этом не осознавая, что если вы научились хорошо говорить на английском языке, то это не всегда будет значить, что вы еще и хорошо научились воспринимать на слух речь других людей. Но восприятие речи на слух, несомненно, является настолько же важным навыком для поддержания полноценного диалога на английском, как и умение говорить. И часто происходит такое, что человек оказывается в ситуации, равносильно той, когда он на протяжении года ходил в спортивный зал и поднимал гири всегда только левой рукой, считая, что правая при этом тоже станет сильнее, но в итоге обнаруживает, что одна рука стала сильной и мускулистой, а другая осталась ровно такой же, какой была год назад. Вряд ли хоть один человек желает достичь такого результата.

Кроме того, так же как и занятия по разговорной практике, упражнения на аудирование очень часто остаются либо пропущенными, либо отложенными на потом, так как они требуют большей подготовки, чем письменные занятия английским. Как минимум, нужно найти необходимый аудиоматериал и включить его, и не стоит забывать, что для выполнения задания может потребоваться прослушивание аудиоматериала более одного

раза. Тут в дело уже вступает банальная человеческая лень. Как же тогда эффективно заниматься развитием способности воспринимать английскую речь на слух?

Перед рассмотрением непосредственных практических методик стоит сказать о том, что все люди обладают разными способностями восприятия информации, поэтому кто-то проще запоминает визуальные образы, а кто-то лучше усваивает информацию в устной форме. Аудиалы – это люди, которые легко воспринимают информацию на слух, и, как правило, у них возникает меньше всего сложностей при работе с аудированием. Зачастую им будет достаточно лишь один раз прослушать аудиоматериал, чтобы ответить на все вопросы задания, когда другим людям для этого потребуется прослушать его как минимум еще один раз. Так что стоит понимать, что кому-то практика слухового восприятия английского языка будет даваться легко от природы, а кому-то придется потратить немало больше времени и усилий на достижение желаемого результата.

Но, несомненно, практика слухового английского возможна не только при выполнении заданий на аудирование по учебнику вместе с учителем. Есть также множество других не менее действенных способов, большинство из которых могут легко стать привычкой и даже не восприниматься как осознанная практика. И первым, самым распространенным способом, который многие, кто изучал английский язык, наверняка уже пробовали, – это просмотр сериалов и фильмов на английском с субтитрами. Но, каким бы огорчающим фактом это не было, просмотр привычных для нас фильмов и сериалов на английском языке с субтитрами – это один из самых неэффективных способов практики слухового английского по ряду причин.

Во-первых, сериалы, которые не были изначально созданы с расчетом на то, чтобы по ним кто-то занимался практикой восприятия английского языка на слух, являются слишком сложными для восприятия человеком, который еще находится на начальных этапах изучения английского. В таких фильмах и сериалах будет употребляться большое количество сленговых выражений и сокращений, которые не всегда будут интуитивно понятными. Кроме того, все люди тоже говорят по-разному, и иногда даже самая простая речь может оказаться непонятной из-за особенностей диалекта. И в итоге, человек будет чувствовать себя так же, как если бы ему дали решить очень сложное дифференциальное уравнение, не рассказав перед этим всю базовую школьную математику. Даже если он будет делать это каждый день, вряд ли ему когда-то удастся сдвинуться с места.

Во-вторых, субтитры очень часто будут забирать на себя все внимание, потому что фильм или сериал, наверняка, будет очень интересным и захватывающим, и вы сами не заметите, как изначальная цель практиковать слуховой английский отойдет на второй план. И в какой-то момент может появиться соблазн включить и посмотреть этот интересный фильм на русском, а попрактиковаться уже в следующий раз. Ну и, в конечном итоге, такая практика восприятия английского на слух максимум может превратиться в практику скорочтения на русском, а это совершенно не то, к чему мы стремимся.

Если вы решили практиковать слуховой английский с использованием видеоматериалов, то выбирать нужно такие, которые соответствуют уровню ваших знаний, а не такие, которые просто интересны вам по содержанию. Эти два качества не всегда будут сочетаться в одном

видеоматериале, но, начав с чего-то простого, вы всегда сможете прийти до фильмов и сериалов с любой сложностью английского и воспринимать их так же легко, как если бы вы смотрели их на родном языке.

Одним из самых действенных способов практики восприятия английского на слух является прослушивание подкастов. Подкаст – это аудиоматериал, записанный в формате радиопередачи, с определенной тематикой. У этого метода есть несколько сильных сторон. Во – первых, в большинстве случаев, когда вы занимаетесь изучением английского, вы делаете это в контексте какой-то определенной темы. Например, в данный момент вы проходите тему, связанную с едой, и вы изучаете связанные с этой тематикой слова и грамматические конструкции. Для практики слухового английского можно выбрать подкаст на кулинарную тематику, где как раз будет встречаться большое количество недавно изученных вами слов. Так вы сможете не только практиковаться в восприятии информации на английском на слух, но и закреплять уже изученный материал. Во-вторых, подкастов на просторах Интернета сейчас может быть найдено неисчислимое множество, и вы точно сможете подобрать такой, который будет соответствовать не только вашему уровню владения английским, но и раскрывать при этом какую-то интересующую вас тему. Одним из самых распространенных ресурсов, где можно найти множество подкастов в открытом доступе, является Randall’s ESL Cyber Listening Lab. На этом сайте можно найти множество подкастов и выбрать интересный для вас из довольно обширного списка тематик, которые также удобно разделены по уровню владения английским языком. Другим популярным сайтом для практики слухового английского является Talkenglish. На нем можно найти огромное количество записанных диалогов из жизни на самые разные бытовые темы, которые будут полезны даже на самых ранних этапах изучения английского языка.

Но на каком бы уровне вы не находились, поначалу все равно будет сложно. Для того чтобы адаптироваться к скорости речи диктора, можно держать перед собой текст аудиоматериала и идти по нему параллельно с диктором. Так вам будет проще понимать произносимые слова на первых этапах, а также вы сможете сразу искать и переводить неизвестные вам слова. Точно такой же подход работ подойдет для прослушивания песен. Можете попробовать послушать свою любимую песню на английском языке, держа при этом перед глазами ее текст, и, возможно, вас будет ждать приятное удивление, когда вы, наконец-то, узнаете, о чем она была.

Ну и конечно, нельзя научиться воспринимать английский язык на слух, не имея должного словарного запаса и грамматической базы. Изучайте больше новых слов и уделяйте при этом время не только правописанию, но и правильному произношению. Потому что, если вы не будете знать, как правильно произносится какое-то слово, вы не узнаете его в устной речи, даже если его перевод и написание вам уже известны. Также стоит уделять внимание сленговым выражениям и разного рода сокращениям, к которым очень любят прибегать носители языка. Например, самое простое выражение «I am going to...» может быть сокращено в речи до «I’m gonna...», и хотя значение этого выражения вам будет хорошо известно, использование подобного сокращения вашим собеседником может сбить вас с толку.

И самое главное, это не прекращать практиковаться, если что-то будет не получаться на первых этапах. Когда мы начинаем заниматься чем-то новым, это всегда сложно и требует много усилий и энергии. Но со

временем, при регулярной практике, даже те задания, которые раньше казались невыполнимыми, становятся легкой разминкой. Если каждый день уделять упражнениям на аудирование хотя бы по десять минут или слушать один подкаст во время дороги на учебу или на работу, вы не заметите, как начнете понимать английский язык на слух так, как будто слушаете его с самого рождения.

Список литературы

1. Talkenglish. English Listening Lessons [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx>
2. Кто такой аудиал и его описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikigrowth.ru/psihologiya/audial/>
3. Что такое подкасты и почему вам стоит их слушать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/chto-takoe-podkasty/>
4. Словарь современного английского сленга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://london-express.ru/blog/slovar-sovremennogo-angliyskogo-slenga/>
5. Как понимать английский на слух: советы по работе с аудиоматериалами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englex.ru/how-to-choose-audio-material-to-train-listening-skills/>
6. ELS Cyber Listening Lab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.els-lab.com/>
7. Как улучшить восприятие английского на слух: 2 важнейших совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lingualeo.com/ru/blog/2017/02/20/kak-uluchshit-vozpriyatie-angliyskogo-na-sluh/>

Подурец Ольга Ивановна

канд. биол. наук, доцент

Марченко Егор Владимирович

студент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** изучение химии в органической связи с окружающей средой позволяет приобщить школьников к процессу естественнонаучного и гуманитарного познания экологических ценностей и развитию экологической культуры. Включение регионального компонента в вопросы изучения химических процессов, происходящих в окружающей среде, на конкретных и близких примерах является актуальной проблемой в условиях растущего антропогенного пресса на природные комплексы. Использование технологии виртуального эксперимента позволяет совершенствовать понимание школьниками сути происходящих процессов.*

***Ключевые слова:** региональный компонент, технологическая карта, виртуальный эксперимент.*

В современном мире значение химии очень велико. В повседневной жизни и профессиональной деятельности человек использует огромное

количество различных веществ. Химия, являясь одним из направлений естественных наук, позволяет узнать, как протекают те или иные процессы в природе, и какое влияние человек может оказать на них. Совершенствование методов, форм и технологий преподавания химии для наиболее эффективного понимания происходящих процессов и усвоения обучающимися материала, не теряет своей актуальности.

Цель работы: охарактеризовать технологию использования виртуального эксперимента при включении регионального компонента на уроках химии. Для реализации цели решались следующие задачи: 1) раскрыть понятие регионального компонента; 2) охарактеризовать направления и технологию включения регионального компонента при изучении химии в общеобразовательных школах посредством виртуального эксперимента.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе. Это дополнительный материал, включенный в курсы изучения различных предметов, позволяющий на конкретных примерах изучить различные темы. Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся школы является включение в учебный процесс региональных сведений по химии. Изучение химии и методов её использования в родном крае не только активизирует познавательную деятельность, но и способствует формированию умений и навыков, которые могут быть использованы при изучении других учебных предметов, а также в повседневной жизни. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении. Региональный компонент государственного образовательного стандарта создает возможности для освоения нравственных, этических и эстетических категорий, обращения к духовным, культурным, экологическим ценностям, позволяет рассматривать естественнонаучное, гуманитарное знание как часть общечеловеческой и национальной культуры [1, с. 3].

Применение регионального компонента в обучении химии позволяет увидеть «живую химию» [3, с. 10]. Изучение химических процессов и характеристик в органической связи с процессами окружающей среды, имеющих свою региональную специфику, позволяют приобщить школьников к изучению экологических проблем региона и поиску их решения, что значительно расширить их экологические знания. Научно-исследовательская и творческая деятельность позволяют сделать химическое содержание региональных вопросов личностно-значимым для ученика, а использование технологии виртуального эксперимента будет способствовать пониманию и совершенствованию умений в решении задач.

Применение регионального компонента в обучении химии возможно в направлениях:

- 1) изучение естественных химических процессов в природе среде;
- 2) изучение химических преобразований в условиях антропогенной нагрузки.

Различные способы включения регионального компонента в процесс изучения химии позволяют рассмотреть на более конкретных примерах воздействие химических веществ на окружающую среду. Вокруг нас и в нас самих в каждую секунду времени происходят химические процессы, например, обмен веществ, их синтез и выделение в окружающую среду. Одним из вариантов изучения химических веществ в окружающей

природной среде является изучение фитонцидов. В рамках факультативного занятия, при возможном проведении учебного урока, предлагается использование виртуального эксперимента для раскрытия темы [2, с. 80]. На этапе подготовки к занятию разрабатывается технологическая карта, в которой указываются: тема занятия; цель освоения учебного материала; результаты, которые планируется достичь (личностные, предметные и метапредметные); межпредметные связи; организация учебного пространства (формы работы, ресурсы и оборудование); основные понятия темы; технология изучения указанной темы.

Урок строится из нескольких этапов: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи и так далее. В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся. Проведение виртуального эксперимента целесообразно включить после теоретического пояснения и обоснования актуальности вопроса.

Основным в теоретическом пояснении является раскрытие понятия «фитонциды», по которым следует понимать образуемые растениями летучие биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий, микроскопических грибов, простейших. Для обозначения региональной специфики раскрываются особенности природных комплексов [3, с. 92]. Для региона характерны таежно-лесные и лесостепные ландшафты с таежно-лесной, лесостепной, степной растительностью и широколиственными лесами. Преобладающий тип растительности – таежная и лесостепная [3, с. 68]. Проведение виртуального эксперимента наиболее целесообразно на этапе изучения состава фитонцидов лиственных и хвойных лесов, отличающихся своей спецификой. Эксперимент основан на построении графиков, диаграмм или других графических моделей для наиболее совершенствования понимания обучающимися сути происходящих химических процессов. Так, например:

а) ель сибирская (*Picea obovata*) выделяет свойственные данному виду следующие фитонциды: терпеновые соединения (до 42 видов); камфен, камфора, борнилацетат, трициклен, сантен, α - и β -пинены, мирцен, лимонен, α -мурален, кадинены и др.; терпеновые спирты (гераниол, цитронеллол, нерол и др.);

б) пихта сибирская (*Adies sibirica*) – терпеновые соединения (до 47 видов): α - и β -пинены, камфен, Δ^3 -карен, лимонен, кариофиллен, осмуролен, бизаболен, кадинены, камфора и др.; терпеновые спирты (борнеол и др.); борнилацетат;

в) сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*) – терпеновые соединения (до 38 видов): α - и β -пинены, камфен, Δ^3 -карен, мирцен, терпинолен, кариофиллен, муролены, кадинены, камфора и др.; терпеновые спирты (борнеол, гераниол, цитронеллол, линалоол, нерол); борнилацетат; органические кислоты, сложные эфиры, альдегиды (цитраль, ацетальдегид); аминокислоты;

г) сосна сибирская (*Pinus sibirica*) – терпеновые соединения (до 42 видов): α - и β -пинены, сантен, камфен, лимонен, кариофиллен, муролен, бизаболен, кадинены и др.; борнилацетат, терпеновые спирты (гераниол, линалоол, цитронеллол, нерол);

д) липа сибирская (*Tilia sibirica*) – ацетилен и этилен, альдегиды (уксусный, пропионовый), парафиноидные соединения;

е) все виды рода Тополь (*Populus*) – альдегиды, органические кислоты [3, с. 210].

Химические вещества, приведенных в пример распространенных на территории региона растений, встречаются в клеточном соке в свободном состоянии или входят в состав гликозидов, эфирных масел и других соединений. Продукты их окисления (спирты, альдегиды, органические кислоты и др.), попадая в межклеточное свободное пространство, могут переходить в окружающую среду в виде летучих выделений вместе с транспирационной водой, или же вымываться атмосферными осадками [3, с. 160].

В рамках урока химии на лабораторных занятиях или на факультативных практикумах учащиеся могут рассмотреть фитонциды на примере и других распространенных в регионе растений: из деревьев – береза белая и бородавчатая, дуб, клен и др.; из кустарников – можжевельник сибирский, смородина черная, жимолость обыкновенная, рябина сибирская, черемуха уединенная, калина обыкновенная и др.; из травянистых растений – мята перечная, тысячелистник обыкновенный, лабазник вязолистный и обыкновенный, борщевик рассеченный, володушка золотистая и трехлучевая, пион и др.; из культурных растений – все пряные культуры, а также чеснок, репчатый лук, помидор.

Расчет, построение графиков в рамках виртуального эксперимента должно быть основано, как на изучении химического состава фитонцидов отдельных видов растений, так и на различных таксономических уровнях. Целесообразно при рассмотрении влияния различных фитонцидов на развитие простейших, на взаимодействие или противодействие друг другу сопровождать схемами и графическими моделями зависимости компонентов, а также на воздействие на окружающую среду. Использование растений и данных об их взаимодействии, является доступным материалом, который позволяет изучить естественные химические процессы в природе.

Другое направление включения регионального компонента связано с изучением химических преобразований в условиях антропогенной нагрузки. Заводы, шахты, тепловые электростанции и другие предприятия создают выбросы, которые попадают в окружающую среду и влияют на её химический состав. Вещества, образуемые в результате технологического процесса, различны по составу и действию на окружающую среду. В нашем регионе множество химических производств, на их примере которых можно рассмотреть с учениками те или иные химические процессы. Например, газовые выбросы, попадая в атмосферу, оказывают сложное физико-химическое (на первой стадии) и биологическое (на последующих стадиях) воздействие на живые организмы, уровень и характер которого зависят от их концентрации в воздухе [4, с. 153]. Влияние этих процессов на людей, животных, растения разнообразно, зависит от их концентрации и многих факторов окружающей среды.

Заключение. Благодаря включению регионального компонента материал уроков химии становится более предметным, а значит более интересным и понятным. Изучение химии и методов её использования не только активизирует познавательную деятельность, но и способствует формированию умений и навыков, которые могут быть использованы при изучении и других учебных предметов, а также в повседневной жизни. Региональный компонент позволяет более конкретно и на близких учащимся примерах изучить темы, представленные в школьном курсе химии.

Проведение виртуального эксперимента с использованием графических или расчетных работ способствует не только пониманию и закреплению теоретического материала, но позволит педагогу наиболее эффективно и быстро провести контроль знаний, являющегося неотъемлемой частью процесса обучения.

Список литературы

1. Кемеровская область: коллективная монография / М.М. Адаменко, М.Ф. Адаменко, О.С. Андреева [и др.]. – Новокузнецк, 2012. – 244 с.
2. Культура. Наука. Образование: монография / гл. ред. Г.Н. Петров. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 160 с.
3. Ковригина Л.Н. Книга о растениях Кузбасса: учебное пособие / Л.Н. Ковригина, А. В. Филиппова, Е.В. Бибик [и др.]. – Кемерово, 2014. – 274 с.
4. Гончарова Е.Н. Результаты анализа почвенно-экологического состояния золошлакового отвала в условиях самозарастания // Управление отходами – основа восстановления экологического равновесия промышленных регионов России / Е.Н. Гончарова, О.И. Подурец, О.Л. Манакова. – Новокузнецк, 2012. – С. 153–160.

Савкин Александр Евгеньевич
бакалавр, студент

Архипова Мария Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются определения понятия геймификации, анализируются сервисы и сайты, в которых педагог может найти материал, способствующий геймификации учебного процесса. Данное исследование направлено на практическое применение и несет идею облегчения педагогу организации учебного процесса на уроках иностранного за счет включения элементов геймификации.

Ключевые слова: геймификация, иностранные языки, мотивация.

В настоящее время вопрос мотивации обучающихся рассматривают все больше исследователей. В учебной деятельности одним из способов решения данного вопроса является применение геймификации, игровых технологий, в учебном процессе. Современному поколению школьников сложно представить жизнь без использования информационных технологий, компьютеров и телефонов. Поэтому применение игровых методик значительно облегчает усвоение материала, а также его закрепление, благодаря использованию привычной для обучающихся среды. Основной целью данного исследования является систематизация и обобщение опыта применения игровых технологий, а также поиск дополнительных сервисов по геймификации при обучении иностранному языку.

В настоящее время мы обучаем новое поколение, которое не знакомо с жизнью без Интернета, компьютеров и мобильных телефонов. При наличии ответов в Интернете, ученики отказываются от зубрежки материала, отдавая предпочтение просмотру видео, общению или слушанию музыки. В связи с этим на первое место сегодня выходят неординарные методики преподавания, основанные на заинтересованности учащихся во владении изучаемым материалом [1; 4].

Одной из таких методик является геймификация. И.А. Садчиков и И.А. Сулова понимают под данным термином: «...инструменты, ориентированные на повышение фактора вовлеченности студентов в учебный процесс при помощи встраивания в учебную программу дополнительных развлекательных элементов. В более широком смысле процесс геймификации подразумевает, что преподаватель использует игровые механики, для повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс в целях повышения эффективности обучения» [2, с. 325].

В ходе применения данного метода используются такие игровые элементы, как постановка задач, творчество, обратная связь и другие. Одним из главных стимулов являются баллы, зарабатываемые в ходе игровой деятельности. Целью или ожидаемым результатом является изменение поведения в аудитории. Ученики активно вовлекаются в деятельность. Тем самым, не меняя содержание выбранной деятельности, но лишь структурируя, педагог повышает мотивацию обучающихся [5]. А.А. Назарова выделила несколько особенностей применения геймификации в современном образовательном пространстве, такие как переход на модульные правила игр, которые подстраиваются под целевую аудиторию, а также создание мероприятий, направленных не только на овладение материала, но и на социализацию обучающихся, командообразование, освобождение от клише и т.д. [2]. Помимо социализации геймификация оказывает влияние на познавательную активность, а также эмоциональное наполнение деятельности учащегося [6].

В школьной деятельности основным источником геймификации на уроках иностранного языка становятся адаптированные внеурочные мероприятия. Примером может служить игра «Сокровищница поднебесной», позволяющая организовать работу в сотрудничестве, так как вклад вносят, как сильные, так и слабые ученики. Игровое поле, являющееся по игровой зарисовке сокровищницей, делится на 50 секторов. В некоторых из них спрятаны сундуки с сокровищами. Задача – забрать сундуки, дав правильный ответ. В зависимости от потребностей преподавателя в данную игру могут быть включены различные типы заданий, от блиц-опроса, до работы с видеофрагментами или творческими заданиями, к примеру, работа с китайской легендой, с целью определить, о каком существе в ней идет речь. Кроме ряда учебных и познавательных задач данная игровая технология также использовалась для обучения счету на китайском языке, поэтому игровое поле было пронумеровано китайскими числами, а для выбора сектора обучающиеся должны были называть их на языке «Поднебесной». Перед этим было необходимо произвести разъяснение китайской числовой системы.

Эту игру можно преобразовать с учетом межпредметной связи, превратив ее в «Космический бой», где задачей учеников будет правильными ответами уничтожать астероиды, приближающиеся к Земле. Такое мероприятие

можно посвятить дню космонавтики, совместив познания детей в английском языке, со знаниями в физике и международной истории.

Другим примером может служить применение игры «Крестики-нолики» в учебной деятельности. Правила игры несколько модифицируются. Две команды ходят по очереди, выбирая клетку, за которой скрывается конкурс или учебное задание. В случае победы одной из команд ставится их знак. В случае ничьи – знак команды, выбиравшей ход. Таким образом, за урок обучающийся сможет выполнить девять заданий по всем видам речевой деятельности. Задания могут быть приготовлены заранее, используя дидактический принцип «от простого к сложному», давая задания по определенному порядку, вне зависимости от выбранного обучающимся сектора.

Для воплощения обоих примеров учителю потребуется лишь интерактивная презентация, с использованием гиперссылок и, в случае с «Крестиками-ноликами» анимация на выдвижение фигур на полях, обозначающих знаки команд и перечеркивание полей, в случае победы одной из них. Таким же образом можно подготовить иные проекты, от путешествия по неизвестной стране, до чтения книги или записок волшебника.

В нашем мире у учителя не всегда имеется время на подготовку технически сложных проектов, при наличии желания использовать игровые технологии. В данной ситуации может прийти на помощь сайт <https://en.islcollective.com/>, который содержит крупную библиотеку готовых заданий с элементами геймофикации.

Кроме этого, современный учитель, особенно в начальной школе, часто использует музыкальное сопровождение на уроках иностранного языка, в качестве физкультурных минут. Однако оно также может выступать в качестве музыкальной оболочки при обучении иностранному языку. Примером данного применения может служить сборник программ «GenkiEnglish» <https://genkienglish.net>, разработанный Гарвардским университетом. Ими были созданы песни с игровым и визуальным сопровождением на основе большинства лексических тем, иностранного языка, что может помочь преподавателю превратить занятие в непринужденную игру.

Таким образом, для сохранения внимания обучающегося, уроки иностранного языка должны изменяться. Повышение уровня мотивации за счет геймификации осуществляется благодаря применению игровой технологии, что всегда привлекает учеников. Кроме этого, использование смежной среды с обучающимся повышает уровень восприятия информации. В дополнении стоит отметить, что применение данной технологии необходимо контролировать. Постоянное применение одной и той же технологии или неправильное их смешение может привести к негативному результату.

Список литературы

1. Жулина Е.В. Современные технологии обучения языкам / Е.В. Жулина, М.В. Архипова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61–3. С. 68–71.
2. Назарова А.А. Геймификация в образовании // Вестник Научных Конференций. – 2019. – №11–4 (51). – С. 96–97.
3. Садчиков И.А. Мотивация обучающихся при геймификации учебного процесса / Сулова И.А. // IX международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании. – 2016. – №1. – С. 325–329.

4. Смоловик О.В., Шутова Н.В. Особенности притязаний студентов в процессе изучения иностранного языка // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – №4. – С. 64–75.

5. Титова В.Н. Что такое геймификация? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.ido.tsu.ru/course/view.php?id=741§ion=7>(дата обращения: 14.03.2020)

6. Lee J.J. Gamification in Education: What, How, Why Bother? /Hammer J. // Academic Exchange Quarterly. – 2011. – №15 (2). – P. 146–151.

Сазанова Ольга Николаевна

учитель

МАОУ «Большемакалемская СШ»

г. Первомайск, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по формированию основ гражданской идентичности на основе этнокультурных образовательных технологий в МАОУ «Большемакалемская СШ» городского округа г. Первомайск Нижегородской области.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, национальная принадлежность, этнокультурные образовательные технологии.*

Проблема формирования гражданской идентичности сегодня становится все более актуальной, выступает в качестве важнейшей задачей современного образования. В ФГОС начального общего образования отмечена необходимость воспитания младшего школьника как гражданина России, который испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность, приобретает опыт ценностных ориентаций.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования гражданской идентичности, социальных навыков и умений гражданского поведения [1], воспитания общечеловеческих ценностей и качества личности. Это требует отбора такого содержания и технологий, которые помогают выстраивать отношения ребенка к самому себе, своей семье, своему малой родине, своему Отечеству.

Особое значение для воспитания личности младшего школьника заключается в изучении своей малой родины. При этом в систему социальных ценностей вовлекается и школа, класс, семья как неотъемлемая часть малой родины. Эту проблему исследуют педагоги различных субъектов Российской Федерации [2; 4], при этом особое внимание уделяя формированию гражданской идентичности [3].

Именно поэтому целью моей педагогической деятельности является создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, для освоения учениками роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения, воспитание патриотизма, бережного отношения к культуре, языку и традициям родного края. Работа с учащимися

строится на основе идей национально-регионального компонента Нижегородской области, который может быть реализован как в учебной, так и внеурочной деятельности, но с учетом особенностей нашей малой родины.

В соответствии с этим ставлю следующие задачи:

- изучить с детьми историю родного края, школы, их исторические и культурные ценности;
- дать учащимся навыки поисковой работы, самостоятельной работы с литературными и краеведческими источниками;
- формировать культуру общения, воспитывать любовь к родному краю, интерес к традициям и людям своего края;
- развивать интерес учащихся к эрзянскому (мордовскому) языку коренного населения села.

Так исторически сложилось, что на территории городского округа г. Первомайск находится лишь одно мордовское поселение – это село Большой Макателём. Этому можно найти объяснение в летописи XIII века: *«Великий князь Георги, и Ярослав и Константиновичи Василко, Всеволод идоша на Мордву; и Муромский князь Георги Давидович вшед в землю Мордовскую, Пургасову волость, пожгоша жита и потравиша, и скот избиша, полон послаша назад, а Мордва вбегоша в лесы своя, в тверди; а кто не вбегл, тех избиша наехавше Георгеви молодии, в четвертый день генваря То видевше молодии Ярославли и Василкови и Всеволожи, утаившися, назаутрие ехаша в лес глубок, а Мордва давше им путь, а сами лесом обидоша их около избиша, и, а иных изымаша; бежаша в тверди, тех тамо избиша, и князем нашим не бысть кого воевати»* [5].

Здесь идет речь о военном походе, совершенном основателем Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем с другими князьями на мордовские земли. Как следует из текста, в военном походе вместе с Юрием Всеволодовичем принимали участие его брат Ярослав, два племянника – Василько и Всеволод Константиновичи – и муромский князь Юрий [6]. Вначале успех сопутствовал объединенной русской дружине, она нанесла Пургасовой волости значительный урон: русские перебили скот, сожгли хлебные запасы, захваченный полон отправили домой. Мордва скрылась в твердях, а тех, кто не успел или не захотел укрыться, перебила дружина Юрия Всеволодовича. На следующий день дружины Ярослава, Василька и Всеволода продолжили кампанию и пошли дальше в глубь мордовской территории.

Именно с тех далёких времён мордва живёт в данном месте. Этому свидетельствуют мордовские городища «Хозинское», «Юрьевское», которые расположены в нескольких километрах от нашего села.

В селе сохранилась мордовская культура. В советские времена колхоз назывался «Ялгай», что в переводе с эрзянского на русский означает товарищ или друг. Так в мире и дружбе, на протяжении веков, рядом, бок обок живут мордва и русские. За это время у русского и мордовского народа появилось много общего. Это семьи, в которых смешанные браки, праздники и обычаи.

Неслучайно МАОУ «Большемакелемская СШ» уделяет особое внимание формированию основ гражданской идентичности. В учебно-воспитательном процессе педагоги школы успешно используют этнокультурные образовательные технологии, которые базируются на фундаментальных

основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности. Данные технологии имеют обширную область применения, связанную с устным народным творчеством, фольклором, играми, ремеслами, промыслами. При этом выбираю такие методы и приёмы работы, которые помогают обеспечить учащихся необходимыми знаниями, поддерживают практический интерес.

Прежде всего это проектно-исследовательская деятельность, которая способствует формированию деятельностного компонента гражданской идентичности [9, с.17–21]. Ребята выполняют исследовательские работы на основе краеведческого материала. Например: «Встреча весны – жаворонки» – это обряд встречи весны, который мы восстановили и проводим в школе с изготовлением печёных «жаворонков», с разучиванием заклечик.

Во внеурочной деятельности особое место я уделяю игре. На занятиях дополнительного объединения «Народные игры» ребята разучивают считалки на эрзянском языке и охотно играют мордовские народные игры: Котёл (Котелсо паскема), Продажа лаптей (Карень микшнема), салки (Варяняс повома).

Мордовский и русский народ исповедуют православие – это объединяющий духовный фактор. Православный праздник – это духовная нить, которая передаётся из поколения в поколение. Мы с ребятами проводим православные праздники «Пасха», «Вербное воскресенье», «Троица», куда приглашаем бабушек. Они научили ребят катать яйца, исполнять обрядовые песни на эрзянском языке.

Через практическую деятельность дети познают, что мордовская и русская культуры имеют общие ценности: семья, дружба, почёт и уважение к старшим.

В нашей школе есть музейная комната, в которой представлены предметы и домашняя утварь. Названия предметов продублированы на русском и эрзянском языках, что помогает детям усвоить два языка. В музейной комнате мы с ребятами проводим фольклорные праздники, где исполняем мордовские песни. Традиционно ученики начальных классов принимают активное участие в фестивале народов Поволжья.

Как писал Д.С. Лихачёв, «родной край, его история – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Именно поэтому важно способствовать возрождению и сохранению русского и мордовского культурного наследия малой родины. Это будущее нашего народа.

Список литературы

1. Бондарева И.И. Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников: методическое пособие / И.И. Бондарева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 59 с.
2. Медникова Л.А. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения своего края / Л.А. Медникова // Нижегородское образование. – 2019. – № 4. – С. 96–102.

3. Молодцова Н.Г. Краеведческие исследования учащихся как средство формирования основ гражданской идентичности / Н.Г. Молодцова, Е.П. Попов // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2020. – С. 180–183.
4. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине / Н.Н. Морозова // Начальная школа. – 2009. – №11. – С. 64–66.
5. Русские летописи. Т. 12. Лаврентьевская летопись. – Рязань, 2001. – С. 428–429.
6. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1. – М., 1960. – С. 647.
7. Тивикова С.К. Гражданское образование в начальных классах: программа курса / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 32 с.

Скворцова Виктория Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены содержательно-технологические основы интеграции дистанционной формы обучения младших школьников орфографической грамотности. Определено, что применение дистанционных технологий в обучении младших школьников орфографической грамотности является современной формой предоставления и получения образовательной услуги. Учебная среда субъектов характеризуется их удаленностью друг от друга, в том числе и от учителя, но достоинством служит возможность вести диалог при изучении русского языка в подходящий для этого момент посредством технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, русский язык, орфографическая грамотность, начальная школа, интеграция обучения, младшие школьники, Web-браузер.*

Современное оборудование поставляется в образовательные учреждения, что позволяет создавать условия для выхода в сеть Интернет, обеспечивать учебно-образовательный процесс необходимыми средствами связи в рамках дистанционной формы обучения лиц. Результатом системной реализации политики государства в образовании и в поддержке информатизации стало развитие практики дистанционной формы обучения младших школьников, характеризующееся интерактивностью, продуктивностью и активностью не только со стороны обучаемых, но созданием условий для доступного удаленного обучения.

Благодаря внедрению информатизации происходит оперативная и разнообразная разработка методик обучения русскому языку детей начальных классов. Особенно данная проблема актуальна при обучении

орфографической грамотности, позволяющих раскрыть лингвистический потенциал младших школьников. Это связано с тем, что основы правописания закладываются в начальных классах, здесь, на самых ранних ступенях есть своя специфика, обусловленная, во-первых, возрастом детей, во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний.

Подобная оперативность, по мнению Н.Н. Лузановой, достигается за счет обеспечения специализации и профилизации процесса обучения, его соответствия возрастным особенностям, индивидуальным наклонностям [3, с. 12]. Информатизация способствует совершенствованию навыков приобретения знаний по орфографической грамотности, анализу видов и типов текстов с обработкой и интерпретацией полученных данных.

Практическое применение дистанционных технологий с целью организации обучения младших школьников орфографической грамотности по мнению Л.Н. Орловой учитывает следующие особенности: стороннее наблюдение, ситуативность, доступность регистрации, рефлексивная составляющая, предметность, обратная связь [5, с. 116]. Каждый аспект обусловлен причиной и соответствующим функционалом, в совокупности, ведущие к созданию индивидуальности каждого обучаемого, к уровневой системе организации взаимодействия и контактов.

В содержательно-технологической основе организации дистанционной формы обучения орфографической грамотности младших школьников следует в полной мере учитывать его специфику и влияние на итоговые образовательные результаты. Согласно ФГОС НОО одними из них являются личностные, формируемые благодаря непосредственному общению между школьниками. В условиях удаленной формы обучения создание условий межличностного общения, социокультурного окружения, по мнению М.В. Махмутовой не должно становиться проблемой, а, скорее, средством, методологически верным решением [4, с. 43].

Современные исследования дистанционной формы обучения привели к заключению, что при его организации необходимо в первую очередь учитывать социокультурное взаимодействие педагога и обучаемого младших школьников [3, с.18]. Оно определяется следующими взаимосвязанными аспектами, позволяющими избежать эффекта отстраненности ученика от социума, от межличностного общения и повседневной коммуникации на уроках русского:

– организация процесса обучения на компьютере с позиции «личность как субъект», а не объект взаимодействия;

– характер и ситуации обучения – это призма общества, социокультурные процессы которого, отношения и взаимодействующие между собой индивиды, непосредственно проявляются в дистанционной форме;

– создание образовательного маршрута и постепенное прохождение его учащимся во время дистанционной формы обучения орфографической грамотности подчиняется значениям, ценностям, культуре, совокупности норм, официально принятым и негласно существующим. Они в элементарных действиях позволяют раскрыть и объективизировать социально-значимые отношения.

Неоспоримым достоинством социального и опосредованного общения субъектов образовательного процесса при изучении орфографической грамотности является то, что учащийся автоматически может усваивать фундаментальные образовательные основы, а не пассивно впитывать их

от педагога [2, с. 35]. Это связано с тем, что результатом познания становится творческая активность личности обучаемого. Благодаря этому происходят качественная самоорганизация и эволюция мышления учащегося, при которых знания становятся не целью обучения, а, скорее, эффективным средством социализации субъектов младших школьников. По мнению С.В. Гурьева, социокультурный капитал накапливается, становясь качеством личности, как одна из специфических особенностей дистанционных форм обучения. Она заключается в том, что у участников образовательного процесса существует одновременный доступ к материалам и содержанию обучения [2, с. 12].

При создании интеграции обучения младших школьников необходимо учитывать такую специфическую особенность дистанционного взаимодействия как рентабельность. Согласно оценке специалистов, удаленная форма по количеству затрат административных и финансовых ресурсов учебного образовательного учреждения на 30 – 50% меньше, чем расходы на традиционные урочно-временные формы [1, с. 65].

Учитель, как участник образовательного процесса является специалистом, выполняющим такие функции, как консультирование, координация учебно-образовательного процесса, как корректировка преподаваемого курса и т. д. Взаимодействие между обучающимся с особыми образовательными потребностями и учителем в виртуальном обучающем пространстве асинхронно происходит с помощью различных каналов связи, в том числе, сообщения в контактных мессенджерах или посредством электронной почты. Применение новых информационных технологий при обучении орфографической грамотности является следующей специфической особенностью в организации дистанционного обучения.

Отметим некоторые проблемы обучения орфографической грамотности младших школьников, которые наиболее характерны для современного состояния дистанционного обучения в России:

- отсутствие механизмов обеспечения качественного дистанционного образования русскому языку, а также утвержденных норм для оценки качества цифровых и информационных изданий [5, с. 116];

- недостаточное финансирование образовательных курсов, проектов и дистанционных программ в образовательных учреждениях различного уровня;

- отсутствие апробированной технологии дистанционной формы обучения орфографической грамотности в России.

Эффективное прикладное использование спектра возможностей, предоставляемого дистанционными образовательными технологиями, ведет к решению существующих проблем образования и получения образовательных услуг, вызванных активным ростом совокупности преподаваемых материалов, их постоянным обновлением, а также сложностями, возникающими при подготовке образовательных тестов.

Для организации дистанционной формы обучения орфографической грамотности младших школьников именно средства информационных технологий помогают учителю эффективно взаимодействовать с обучаемыми. В рамках виртуальных классов, групповых форумов сохраняется социализация и адаптация младших школьников.

Подобные инструменты позволяют максимально индивидуализировать процесс и акцентировать внимание обучаемого на пробелы в знаниях по итогам прохождения обучения, во время проведения промежуточных

выводов. Учитель на основе этих данных сможет разработать задания для отстающих.

Таким образом, создание электронных интерактивных ресурсов образовательного типа, обладающих такими инновационными характеристиками, как интерактивность и мультимедийная насыщенность, станет стимулом к стремительному развитию информационных технологий в образовательной сфере при обучении младших школьников орфографической грамотности.

Список литературы

1. Воробьев А.Е. Smart-университет / А.Е. Воробьев, К.Е. Щесняк, Л.Е. Щесняк. – М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2019. – 281 с.
2. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение: монография / С.В. Гурьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Институт психолого-педагогического образования, Кафедра физического воспитания. – М.: Ruscience, 2020. – 116 с.
3. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Лузанова; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2019. – 176 с.
4. Махмутова М.В. Интеграция традиционной и дистанционной технологий обучения в образовательной среде подготовки специалиста в университете / М.В. Махмутова // ЭС и К. – 2015. – №1 (26). – С. 43–47.
5. Орлова Л.Н. Роль педагога при использовании интерактивных технологий в образовательном процессе / Л.Н. Орлова, Ю.В. Москалец, Т.А. Корчагина [и др.] // Инновации в естественнонаучном образовании VII. Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. – 2014. – С. 116–118.

Таланкина Екатерина Владиславовна
учитель
МАОУ «СОШ №164»
г. Екатеринбург, Свердловская область

**ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: в статье освещаются вопросы использования ИКТ-технологий и ИКТ-компетентностей учителя для организации дистанционного обучения в предметной области «Естествознание». Автором рассматривается необходимый перечень ИКТ-компетентностей учителя, направления деятельности по переходу на дистанционное обучение в рамках подготовительного этапа и преимущества дистанционного обучения.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, ИКТ-компетентности, дистанционное обучение, интернет-ресурсы.

Повсеместная информатизация нашей жизни стала настоящим требованием времени. Необходимость качественной подготовки обучающихся к жизни в высокотехнологичном и информационном обществе всё

явственнее указывает на необходимость формирования современной доступной информационно-образовательной среды в ОУ и информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» сказано, что «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его качество» [1, с. 44].

В свете изменившихся условий преподавание предмета география сегодня кардинально меняется. Реализация содержания естественнонаучного образования осуществляется с опорой на ИКТ-технологии, дистанционное обучение, деятельностный подход, аудиовизуальные технологии, ГИС, ЭОР, Интернет-ресурсы, др. При этом информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии» [2, с. 118].

Использование ИКТ-технологий и интерактивных средств обучения в данной предметной области позволяет выпускникам основной и средней школы ориентироваться в потоке естественнонаучной информации, творчески решать возникающие проблемы, активно применять на практике полученные знания. Поэтому задача учителя естествознания состоит в том, чтобы научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить их таким важным умением, как умение учиться, а ИКТ-технологии и интерактивные средства обучения при этом выступают необходимым условием современного обучения, своеобразным инструментом по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), предусмотренных ФГОС, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В связи с этим учитель-предметник сам должен обладать определённым набором ИКТ-компетентностей, которые являются необходимым условием профессиональной культуры педагога.

Под ИКТ-компетентностью учителя естествознания автор понимает личное качество педагога, которое проявляется в его готовности и способности самостоятельно использовать ИКТ-технологии в своей предметной области и педагогической деятельности, с целью формирования компетентностей обучающихся и включения их в информационно-коммуникативную образовательную среду.

Сегодня много говорится о том, что ИКТ-компетентность современного учителя должна носить развивающий характер с направленным вектором развития от общепользовательского компонента к общепедагогическому и далее к профессиональному. Каково содержательное наполнение каждого из этих трёх компонентов в контексте предметной области «Естествознание»?

Общепользовательская ИКТ-компетентность учителя естествознания предполагает, что педагог является грамотным пользователем компьютера, подключённого к сети Интернет и школьной локальной сети. Он владеет знанием таких программных продуктов как: текстовый и графический редакторы, что позволяет осуществлять ведение различной документации; редактор презентаций, позволяющий подготовить наглядный материал к урокам географии с учётом цифровых способов обработки

изображения; знание программного обеспечения для работы со звуком и видео для создания видеофильмов по результатам походов и экскурсий в природу, наблюдений небесных тел; умение работать в локальной сети (в ОУ №164 г. Екатеринбурга такой комплексной автоматизированной информационной системой является «Сетевой Город. Образование»: ведение электронного журнала, электронного КТП, электронного документооборота, др.).

Общепедагогическая ИКТ-компетентность предусматривает умение учителя естествознания планировать учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с применением ИКТ-технологий; использование Интернет-ресурсов для организации процесса обучения; подготовка тестовых заданий; участие в On-line тестированиях, дистанционном обучении, виртуальных конференциях.

Профессиональная ИКТ-компетентность учителя естествознания включает умение работать с мобильным компьютерным классом, с интерактивной доской, мультимедийным проектором, цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.

Использование ИКТ-технологий и развитие ИКТ-компетентностей учителя естествознания явилось необходимым условием при организации дистанционного обучения школьников. Остановлюсь более подробно на организации дистанционного обучения по географии в 5–9-х классах в МАОУ СОШ №164 с использованием ИКТ-технологий, так как в настоящее время дистанционное обучение приобрело большую популярность.

Дистанционное обучение по предмету география в «МАОУ СОШ №164» реализуется поэтапно с 2015–2016 уч. г. Дистанционное обучение по географии осуществляется: в 5-х классах – в течение I полугодия текущего учебного года; в 6-х классах – в течение II полугодия текущего учебного года; в 7–9-х классах с 2020–2021 уч. г. – в течение одного из двух часов по программе учебного курса.

Подготовительный этап работы при переходе на дистанционное обучение по географии включал в себя следующие направления деятельности учителя:

- корректировку рабочих программ по предмету с целью более полного усвоения школьниками учебного материала;
- выбор цифровых ресурсов и приложений для дистанционного обучения по учебному курсу;
- создание перечня и краткого описания цифровых ресурсов для каждой параллели;
- разработку вариантов домашних заданий;
- создание электронного банка уроков географии для параллелей классов.

Основной платформой дистанционного обучения по данному учебному курсу выступает электронный журнал «МАОУ СОШ №164» (<http://109.195.102.56/about.asp?AL=Y>), который обеспечивает процесс организации учебной деятельности по предмету в соответствии с расписанием, передачу основного потока видео и текстовой информации, размещение ссылок на интернет-ресурсы, организацию взаимодействия с учениками и родителями.

В процессе дистанционного обучения по географии автором используются сервисы сайта videouroki.net, Google Диск, платформа Zoom (<https://drive.google.com/file/d/13LVp8NsgSrYzJnE4wof6ZAPMqKOR3fpS/view>)

для организации онлайн-уроков, консультаций для обучающихся и родителей в онлайн-режиме.

Неоспоримыми преимуществами дистанционного обучения являются его открытость для всех участников образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей; самостоятельное регулирование времени своей работы; высокий уровень интерактивности (связь с учителем по электронной почте, обсуждение интересующих вопросов на платформе Zoom); использование возможностей ИКТ, интернет-ресурсов для решения поставленных задач в данной предметной области, повышение качества обучения в области естественнонаучного образования.

Таким образом, использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности и рост ИКТ-компетентностей учителя естественноведения позволили не только организовать дистанционное обучение, но и существенно расширить возможности познавательной деятельности детей, повысить качество процесса обучения в данной предметной области.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. – 189 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Таланкина Екатерина Владиславовна

учитель

МАОУ «СОШ №164»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы формирования и развития компетентностей школьников посредством исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. Автором рассматриваются направления деятельности учителя естественноведения по созданию необходимых условий и чёткому планированию поэтапной работы по организации исследовательской деятельности детей. Приводятся данные по результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разных уровней в рамках исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** естественнонаучное образование, исследовательские методы, исследовательская деятельность, универсальные виды учебных действий обучающихся, развитие личности ребёнка.*

Целевые установки последних лет все ярственнее ориентируют на развитие личности ребенка как приоритета образовательной деятельности. Стремительные изменения в обществе, связанные с глобализацией и

цифровизацией нашей жизни, оказывают существенное влияние на систему образования.

Стратегическими задачами российского образования сегодня являются: повышение его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к решению социальных задач, которые выдвигает стремительно меняющаяся жизнь. По словам главного редактора издательства «Просвещение» М.Р. Леонтьевой, входящей в группу разработчиков ФГОС второго поколения, в этих условиях «важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования» [2, с. 1].

В свете изменившихся условий преподавание предметов география и астрономия сегодня кардинально меняется. Реализация содержания естественнонаучного образования осуществляется с опорой на ИКТ-технологии, дистанционное обучение, исследовательские методы, деятельностный подход, аудиовизуальные технологии, ГИС, ЭОР, интернет-ресурсы, др.

Большие возможности для решения поставленных задач и формирования таких универсальных видов учебных действий обучающихся, как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные открывает исследовательская деятельность школьников в области естественнонаучного образования.

Хотелось бы отметить, что «жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которым не интересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности» [1, с. 3].

Таким образом, вкус интеллектуальной деятельности, простор для выявления своих способностей, личностных запросов и ценностных ориентаций возникает у детей достаточно рано, и обеспечивает их реализацию и развитие именно исследовательская деятельность.

Основными целевыми ориентирами при этом выступают: сформированные компетентности у детей (коммуникативная, информационная, технологическая, социальная, разрешение проблемных ситуаций и др.); интеллектуальное и нравственное развитие личности; формирование критического и творческого мышления (креативности); устойчивая мотивация на познание и личностный рост; положительная динамика в развитии интеллектуальной одаренности.

Для появления этих востребованных сегодня личностных качеств у подрастающего поколения важно организовать учебно-воспитательный процесс обучения географии и астрономии на основе исследовательской деятельности, так как именно она формирует интеллектуальную и творческую личность, обеспечивает качественный уровень образования.

Поэтому в рамках данных учебных курсов мы с ребятами не упускаем возможности поучаствовать в интеллектуальных мероприятиях разных уровней с исследовательскими проектами по таким актуальным направлениям деятельности как астрономия, космонавтика, человек и космос. Эти возможности предоставляются сегодня талантливой молодёжи в рамках огромного числа конкурсных мероприятий как в ходе реализации ПНП «Образование», так и в ходе – стратегического подпроекта «Одаренные дети».

Занимаясь организацией исследовательской деятельности с обучающимися в области естественнонаучного образования, хотелось бы остановиться на некоторых наиболее важных моментах этой работы.

Во-первых, был создан комплекс условий для развития интеллектуальных способностей детей по географии и астрономии через организацию исследовательской деятельности. К числу таких условий относятся:

- информационные (создание базы данных детей, желающих заниматься исследовательской деятельностью; ознакомление обучающихся и их родителей с проводимыми конкурсами и интеллектуальными мероприятиями разных уровней естественнонаучной направленности, требованиями к написанию исследовательских проектов, др.);

- методические (ознакомление с теоретическими основами исследовательского подхода в обучении; овладение основами современных образовательных и информационных технологий; консультации по руководству учебно-исследовательской работой детей за счет самообразования, обобщение и распространение накопленного опыта, др.);

- психологические (диагностика интеллектуальных способностей детей; выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности; проведение тренингов; консультирование по проблемным вопросам учебно-исследовательского проекта);

- педагогические (теоретическая подготовка обучающихся по основам исследовательской деятельности; участие в Неделе Наук, форумах, лекториях; организация олимпиад, познавательных игр, конкурсов по географии и астрономии, др.);

- финансовые (выделение средств на проведения мероприятий интеллектуальной направленности, поощрение победителей и призёров олимпиад, конкурсов, др.).

Во-вторых, работа по формированию интеллектуальных умений и навыков обучающихся осуществлялась в первую очередь на учебных занятиях с использованием интерактивных технологий (метод проектов, информационные и коммуникационные технологии и др.), исследовательские методы, творческие задания.

В-третьих, организация широкого спектра мероприятий интеллектуальной направленности по данному направлению в рамках внеурочной деятельности детей по направлениям: массовая, групповая, индивидуальная работа. К числу таких мероприятий относятся: Неделя науки в ОО; научно-практические конференции; интеллектуальные игры, конкурсы, научные лектории, др.

В-четвёртых, это выступления детей со своими исследовательскими проектами перед другими обучающимися, учителями, родителями, а также на интеллектуальных мероприятиях разных уровней. При этом чрезвычайно важно было посвятить родителей в особенности научно-

исследовательской деятельности детей, заручиться их помощью и поддержкой, познакомить их с особенностями и спецификой интеллектуальных мероприятий, сроками их проведения, требованиями к оформлению работ, устному выступлению, представлению полученных результатов в виде презентаций, др.

В-пятых, управление развитием исследовательской деятельности детей. При этом важно четкое распределение функциональных обязанностей по организации научно-исследовательской деятельности между руководителем ученической исследовательской работы, внешним экспертом, другими специалистами, если в них есть необходимость.

Личностное развитие детей в области естественнонаучного образования особенно ярко прослеживается через результаты их научно-исследовательской, социально-значимой и творческой деятельности.

Успешные выступления ребят по тематике, связанной с астрономией и космонавтикой, были отмечены в рамках фестивалей «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга» в 2016, 2019 гг.; «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2019 г.; Открытом городском конкурсе проектов инженерно-технической направленности «Технологии добра» в 2016 г.; X городском конкурсе творческих, прикладных и исследовательских проектов «Я – талант!» в 2017 г.; V межтерриториальном дистанционном конкурсе школьных технических проектов «Инженерное творчество молодёжи» для учащихся 8–11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий Свердловской, Челябинской областей, Пермского края, Башкортостана Казахстана в 2017 г.; IV и VI Семихатовских чтений (Молодёжный космический Форум) в 2017, 2019 гг.; V городской открытой гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» в 2019 г.; VII и IX межрегиональной публичной презентации школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века» на базе «Уральского государственного лесотехнического университета» в 2017, 2019 гг.

Так, за период с 2016 по 2020 г. в НПК и конкурсах разного уровня естественнонаучной направленности приняло участие 77 обучающихся 6–11-х классов, завоевавших 9 наград, спецприз от Русского Космического Общества, в т.ч. первого места удостоились 6 раз, второго – 2 раза, третьего – 1 раз, 18 раз становились дипломантами.

Таким образом, в результате организации работы по развитию компетентностей школьников посредством исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у обучающихся формируются такие качества как: умение самостоятельно приобретать новые знания, эффективно их использовать на практике; критически и творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культуры. Кроме того, отмечается: повышение качества образования; увеличение количества участников и призёров интеллектуальных мероприятий разных уровней; устойчивая мотивация на познание и личностный рост; положительная динамика в развитии мышления подрастающего поколения.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
2. Леонтьева М.Р. Жизнь на уроке должна стать подлинной, или Метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия / М.Р. Леонтьева // Учительская газета. – 13.01.2009. – 6 с.

Толкачева Елена Алексеевна

канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина)»
г. Санкт-Петербург

Толкачева Василиса Федоровна

студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

Гуров Евгений Юрьевич

студент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-96770

ЧТО ДОЛЖЕН ПРОВЕРЯТЬ ШКОЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН?

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы: что должно рассматриваться и оцениваться в современных технологических условиях, как итог обучения в школе; каковы последствия «информационного расширения личности»; насколько цифровизация влияет на фундаментальные психофизиологические процессы развития личности. Без ответа на эти вопросы невозможно говорить о понимании значимости развития цифровых образовательных технологий. Предлагается выявить инварианты результатов обучения в школе на основе психофизиологии развития человека.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, когнитивная деятельность, результаты обучения, мышление, речь.*

Формирование понимания значимости развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий невозможно без осознания психофизиологической основы процесса обучения. Исследования психолого-педагогической структуры и связей между компонентами обучения в новых технологических условиях, в свою очередь, должны приблизить нас к ответу на вопрос о достижимых результатах обучения.

Почти столетие назад Иван Петрович Павлов писал: «идущие в кору от речевых органов есть вторые сигналы, сигналы сигналов. Они представляют собой отвлечение от действительности и допускают обобщение, что и составляет наше личное, специально человеческое, высшее мышление, создающее сперва общечеловеческий эмпиризм, а, наконец, и науку – орудие высшей ориентировки человека в окружающем мире и в самом себе» [5]. То есть основой развития человека, причем не только умственного, но и личностного является речь, как вторая сигнальная система. Существует письменная речь человека, сигналы которой – суть визуальные символы (в отличие от аудиосигналов устной речи), которые могут быть получены при помощи различного инструментария. Так наскальные рисунки, клинопись мало чем отличаются от СМС и смайликов – форму

письма везде определяет писчий материал или инструментарий. Встает вопрос существует ли цифровая речь вне второй сигнальной системы человека и ее производной – письменности?

Глобальность цифровой революции – это пока вопрос веры. Можно соглашаться или нет с мнениями о степени глобальности трансформаций, но то, что мир информационно меняется, у экспертов не вызывает сомнений. Если принять эволюционно-исторический подход информационного расширения личности, предложенный академиком А.Л. Семеновым [8]: речь – передача информации, письмо – ее хранение, информационные технологии, искусственный интеллект (ИТ, AI) – обработка информации, то необходимо это учитывать не только при обучении, но и при проверке результатов обучения.

Оставим пока без рассмотрения физиологическое расширение личности (прямой интерфейс), потому что здесь совсем другие возникают проблемы при обучении и проверке результатов обучения – основная из них: как понять кого мы обучаем и кого проверяем [10; 11].

Разработки советской психолого-педагогической школы легли в основу обучения в отечественной системе образования во времена «до ИИ». Основной целью ставилось развитие мышления, а основными формами и методами обучения являлись формы и методы, связанные с речью и письмом. Ведь «мысль, как результат действия мышления, выражается в речи, как форме мышления» [7]. Стимулирование развития письменной и устной речи, навыков перехода между письмом и устной речью (чтение с последующим пересказом, письменное изложение услышанного, формулирование своего мнения как письменно, так и устно) – стало психофизиологической основой развития мышления при обучении. По «форме мышления», то есть по речи, возможно судить о направлении развития, о степени сформированности самого мышления [2].

Главным формальным критерием успешности обучения в предыдущие столетия являлось владение письменной и устной речью, умение перейти от письменной речи к устной, и наоборот, как показатель уровня развития когнитивной деятельности [4]. Была разработана, например, общая когнитивистская модель целостного рече-мысле-языкового процесса [1]. Были исследованы не только характер связей речи с мыслью, речи с личностью говорящего, но и решены вопросы о соотношении языка и речи в процессах речепроизводства и речепонимания. Были исследованы особенности развития детской речи и факторы влияния на это развитие. Оценить развитость мышления возможно только через речь – письменную или устную, – поэтому основной формой аттестации были устные экзамены и письменные (в основном, творческие) работы.

Исследования критериальности аттестационных форм школьного обучения продолжались вплоть до конца XX в. Именно на основе устного школьного экзамена был описан интент-анализ (используемый сейчас исключительно как метод анализа публичных выступлений), позволяющий реконструировать целевые и предметные направленности говорящего, их развитость и динамику, особенности [6]. Являясь психосемантическим, рассчитанным на субъективную оценку со стороны, интент-анализ подразумевает участие группы из трех-четырёх экспертов (состав экзаменационной комиссии).

Теперь, когда ИТ столь прочно вошли в нашу жизнь, и добавилась еще одна ступень в «расширенном сознании человека» – обработка информации (в терминологии Семенова А.Л.), именно теперь, содержание, формы, методы обучения и аттестации должны быть тоже расширены, но...

Под предлогом борьбы за равноправие и объективность, совсем исчезли классические устные экзамены, как форма аттестации, хотя эта форма помогала оценить не только сумму знаний, владение устной речью, аналитико-синтетическими методами, но главное – выяснить степень сформированности «картины мира» [9] и владение такой ступенью расширения личности, как способность к передаче информации (в принятых нами выше понятиях).

Про оценивание уровня обработки информации и говорить не приходится, пока нет даже эмпирических методов исследования самого процесса обработки информации человеком, не говоря уже про исследование эффективности обработки. Но на самом деле сейчас все крутится вокруг письменности (форматов хранения информации) – и не более, и не далее.

Что содержательно должна проверять итоговая аттестация? Что является в качестве актуальных оцениваемых критериев для школьного образования, то есть достижимых результатов обучения в школе?

Введение ЕГЭ / ОГЭ (какие они есть) – это, по сути, просто смена формата представления ответов, обедняющая содержание аттестации. Не устный рассказ на тему, а «говорение» и ответы на простые вопросы; не полный ответ, и даже не краткий, а усеченный; не пером, а именно черной гелевой ручкой и пр. Все споры ведутся вокруг коррекции формы экзамена, а не содержания.

Считается, что для физико-математических, естественно-научных дисциплин формат ЕГЭ / ОГЭ не так губителен, как для гуманитарных. Но любая из дисциплин – это не набор конкретных фактологических знаний, а развитие умений по выявлению закономерностей, установлению взаимосвязей, применению обобщенных методов и т.д. Можно ли это проверить в рамках письменной работы, построенной на шаблонных вопросах? Наверное, можно, но сам этот формат и его шаблонность подталкивает к построению обучения на уровне натаскивания на шаблон, вместо изучения общего метода или закономерности. И хотя все последние изменения улучшают ситуацию, но не сильно, тем более – не радикально.

Устный экзамен истреблен, как класс, а следовательно, по адаптационным свойствам любой системы, исчезает и необходимость преподавания на уровне, необходимом для сдачи устного экзамена. В математике возникает, например, пояснение вместо доказательства, что ведет к глобальным проблемам уже в социальном плане развития человечества, когда вокруг – море необоснованной информации. В географии, например, ответы на конкретные экзаменационные вопросы ведут к несформированности причинно-следственных связей в этой области. Исчезает восприятие дедуктивности и логичности, взаимосвязанности научных направлений, они превращается в набор разрозненных фактов, которые надо знать, чтобы сдать экзамен.

Казалось бы, внедрение ИТ в школьное преподавание должно, наконец-то, привнести экспериментальность и наглядность в процесс обучения. Ведь компьютерное моделирование какого-либо процесса дает, наконец-то, наглядность для многих абстрактных, например, математических

законов, теорем, формул. Но мы видим, что это не так, ведь только около трети учителей используют системы динамической геометрии даже среди учителей, приехавших в СИРИУС на курсы по динамической геометрии, то есть среди самых «продвинутых» [3]. Это ставит отдельные вопросы перед системой педагогического образования.

Возникает ситуация, когда задаваемые аттестационные критерии, радикально перестраивают процесс обучения, и не в нужную сторону. Система школьного образования (как и любая система) адаптируясь к существующим ограничениям и критериям, отбрасывает все «лишнее», ненужное для выживания, хотя бы и красивое, и даже полезное в отдаленном будущем.

Пока обсуждается только компьютерный инструментарий обучения и аттестации (на каком этапе урока вводить компьютерные иллюстрации, каким образом записывать ответы: на бумаге или сразу с использованием компьютера). Возможно, это и не плохо, с точки зрения тезиса – не навреди.

Рассматривать ли цифровизацию школы, как добавление нового инструмента обучения и аттестации, или как шаг в информационном расширении личности, то все равно остается, в свете вышесказанного, насущный системный вопрос – что должен проверять школьный экзамен?

Список литературы

1. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 684 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Дубровский В.Н. Компьютер в преподавании математики: текущее состояние // Цифровая трансформация математического образования и аттестации: проблемы и перспективы. Семинар СУНЦ МГУ им. М. В. Ломоносова «Школьное математическое образование: содержание и аттестация», заседание 11.03.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internat.msu.ru/seminar-shkolnoe-matematicheskoe-obrazovanie-soderzhanie-i-attestaciya> (дата обращения 05.11.2020).
4. Николина Н. Н. Взаимосвязь мышления, речи и языка // European research. 2016. №7 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-myshleniya-rechi-i-yazyka> (дата обращения: 02.05.2020).
5. Павлов И.П. Труды физиол. лабораторий акад. И.П. Павлова. Т. IV. 1932 // Павлов И.П. Полное собрание сочинений. В 6 т. / АН СССР. –2-е изд., доп. – М.: Изд-во АН СССР, 1951–1954.
6. Павлова Н.Д. Интент-анализ: основания, процедура, опыт использования / Н.Д. Павлова, Т.А. Гребенщикова. – Изд-во ИП РАН, 2017. – 151 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
8. Семёнов А.Л. Цифровая трансформация школы // Круглый стол «Цифровая трансформация глазами фундаментальной науки», заседание 26.04.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rffi.isept.ru> (дата обращения: 05.11.2020).
9. Ушакова Т.Н. Языковое сознание и принципы его исследования // Языковое сознание и образ мира / отв. ред. Н.В. Уфимцева. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000. – С. 13–24.
10. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 447 с.
11. Черниговская Т. В. Язык и мозг: взгляд из XXI века: лекция 22.10.2019 // Лекториум образовательного центра Сириус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sochisiriuss.ru/video_lectures (дата обращения 05.11.2020).

Третьякова Светлана Владимировна

канд. техн. наук, доцент

Колташова Людмила Юрьевна

доцент

Алибекова Марият Исмаиловна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»
г. Москва

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ В ПРЕПОДАВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК»

Аннотация: с переходом в дистанционный формат образования преподаватели творческих специальностей столкнулись с рядом проблем, такими как отсутствие творческой обстановки и атмосферы, возможности созерцать натурную постановку с различных положений и ракурсов, возможностью личной помощи, корректировки рисунка обучающихся. Все это послужило толчком к подаче учебного материала с помощью введения в учебный процесс цифровых технологий. Данная статья рассматривает возможности экспериментального внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавании художественной дисциплины «Рисунок» в дистанционном режиме.

Ключевые слова: Adobe Illustrator, CorelDRAW, дистанционное обучение, геометрические фигуры, рисунок, натюрморт, векторные программы, объемное моделирование.

Современное образование с переходом в дистанционный режим, претерпевает изменения. Меняется структура подачи материала. Преподавателям творческих дисциплин таким как, «Рисунок», «Живопись», «Композиция», приходится задумываться над подачей учебного материала с использованием цифровых технологий и компьютерных программ.

Самые популярные и общедоступные, на сегодняшний день, векторные программы – Adobe Illustrator (графический редактор, разработанный и распространяемый фирмой Adobe Systems) и CorelDRAW (графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel). К доступным 3d-программам, с понятным и простым в работе интерфейсом, можно отнести Autodesk 3ds Max (профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании. В настоящее время разрабатывается и издается компанией Autodesk). Базовые знания этих программ позволяют в онлайн формате создавать и проверять задания обучающихся по дисциплине «Рисунок», согласно темам учебной программы «Рисунок натюрморта из простых геометрических тел» [1, с. 14]. Подготовка и проверка заданий проходит в несколько этапов:

- создание объемного натюрморта в графическом редакторе;
- пояснительная часть в векторном пакете;
- проверка задания с использованием графического векторного каркаса.

Первый этап предполагает работу в графической программе, именно в нем визуализируется натюрморт из простых геометрических тел. Любой пакет объемного моделирования, в данном случае это 3ds Max, позволяет легко и просто создавать геометрически правильные (стандартные) фигуры, такие как куб, шар, цилиндр, призма, конус, пирамида и т. п. [2, с. 13].

Как правило, геометрические тела, которые используются при постановке, имеют обычный белый цвет, поэтому сложности с созданием белого гипса не возникают – это стандартный материал. Если в натюрморте присутствует драпировка, то можно подобрать бесшовную текстуру ткани и «натянуть» ее на объект, или просто немного скорректировать тон материала.

Драпировка в программе 3ds Max создается с использованием модификатора Cloth для создания тканей. Модификатор позволяет выбрать состав ткани – хлопок, лен, кашемир и т. п., корректно набросить его на любой из выбранных геометрических объектов. Складки, которые будут образовываться в процессе драпирования предмета будут математически точно соответствовать выбранному материалу.

Графические редакторы позволяют очень просто и достоверно настраивать освещенность предметам. Можно пользоваться несколькими светильниками и настраивать интенсивность освещения (делая свет более контрастным или более рассеивающим). Второй дополнительный светильник лучше выставить со стороны тени с минимальной интенсивностью, он будет давать и подчеркивать красивые линии рефлекса, которые образуются на геометрических телах.

Следующее, не мало важное, при создании виртуального натюрморта, действие – это правильная установка камеры. Камеру лучше установить таким образом, чтобы натюрморт находился чуть ниже линии горизонта и так отвести ее от объектов, чтобы было минимальное искажение вертикалей. Регулировать установку камеры можно в командной панели – меняя значения – отодвигать и менять угол обзора.

Продукт, который получается при правильном построении натюрморта в 3d-пакете (рис. 1) имеет качественное разрешение, хорошую подсветку и возможность рассмотреть выставленный натюрморт со всех сторон.

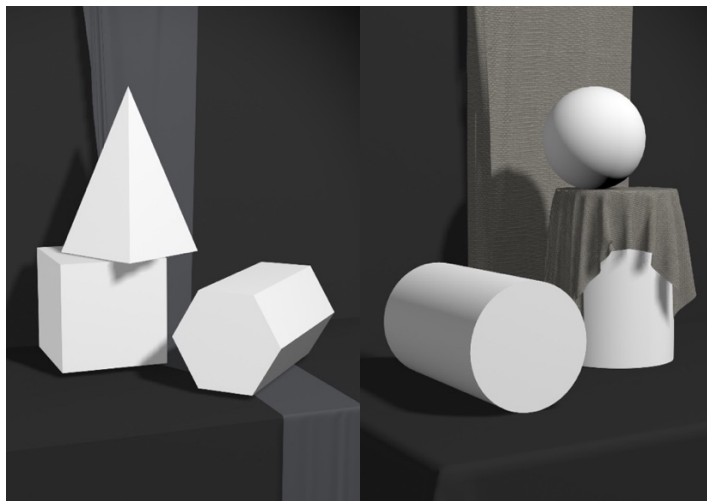


Рис. 1. Примеры натюрморта из геометрических тел, созданных в 3ds Max

Следующий этап работы перемещается в векторный графический редактор, который позволяет дать визуальное объяснение и наложить линейное графическое построение на объёмную геометрию.

Растровое изображение импортируется в векторный редактор, например, в CorelDRAW. При помощи инструмента «Кривая Безье», которая позволяет рисовать кривые по определённому сегменту и прямые линии, даются все линейные моменты, связанные с линейной перспективой. При «объяснении» в файл можно импортировать инструменты, которыми пользуемся при офлайн работе с натюрмортом, например, графический карандаш. «Разбирать» натюрморт возможно и локальными цветами по тону.

Векторный графический редактор позволяет делать линейные акценты, выделять цветом «проблемные места, одним словом – визуальным рядом объяснить построение натюрморта из простых геометрических тел (рис.2). Такое визуальное объяснение натюрморта выстраивается с поэтапным и последовательным ведением рисунка, что делает процесс подачи нового материала более наглядным и информативным.

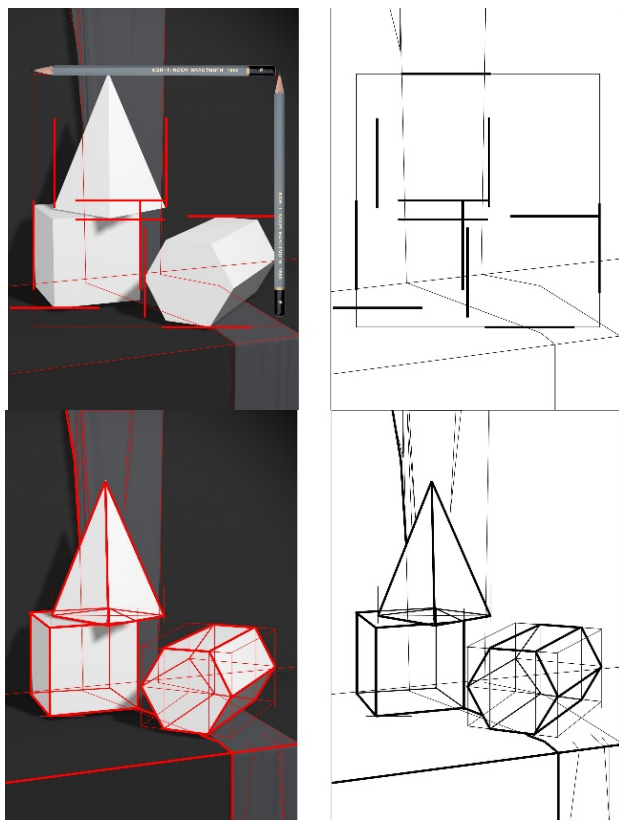


Рис. 2. Пример визуального графического объяснения построения натюрморта из простых геометрических тел

Созданный линейный каркас дополнительно помогает проверять насколько правильно ведётся построение графического рисунка при удаленном методе графического рисования.

Наложение графического каркаса на рисунок наглядно демонстрирует основные ошибки, допущенные в работе. Наиболее распространённые замечания: сдвиг композиции, изменения угла просмотра натюрморта, разное масштабирование предметов относительно друг друга [Маров 2006: 68]. Графическое наложение показывает основные ошибки без дополнительных голосовых и текстовых комментариев.

Правки, внесенные после просмотра визуального ряда с наложением графического каркаса, позволяют скорректировать процесс работы, приблизить его к реальной постановке (рис. 3).

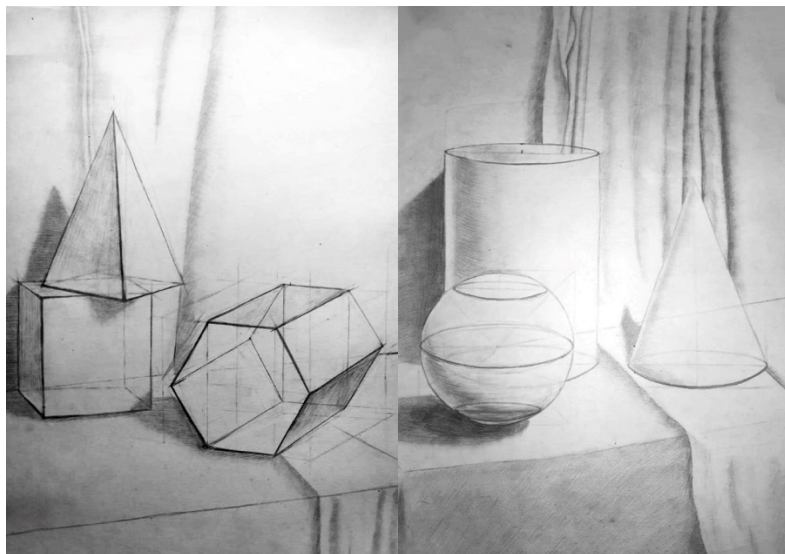


Рис. 3. Примеры работ по теме «Натюрморт из простых геометрических тел» выполненных в режиме онлайн

Таким образом, предложенный метод может являться альтернативным при частичном онлайн образовании, но он никогда не сможет заменить тот творческий процесс создания графического рисунка, который создается с натуры «вживую».

Список литературы

1. Алибекова М.И., Колташова Л.Ю. Теоретические основы рисунка и живописи: учебное пособие / М.И. Алибекова, Л.Ю. Колташова. Ч. 1. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2019.
2. Третьякова С.В. Рисунок: учебное пособие / С.В. Третьякова, Л.Ю. Колташова. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2020.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №2»

Кононученко Ирина Васильевна

учитель-логопед
МДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: статья написана на основе монографии К.Е. Панасенко, Л.З. Антоновой «Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников с нарушением речевого развития», в которой представлены данные о качественном своеобразии составляющих личностной готовности данной группы детей; уточнены представления о структуре взаимообусловленности речевых и личностных составляющих. Работа может быть рекомендована педагогам-психологам и учителям-логопедам, работающим с детьми данной категории, а также всем изучающим возрастную и специальную педагогику.

Ключевые слова: психологическая незрелость, личностная готовность, саморегуляция, компенсирующая направленность, коммуникативные нарушения.

В ныне существующей системе отечественного дошкольного образования основной акцент сделан на формирование интеллектуальной готовности детей, путем создания базы для обучения грамоте и навыкам счета. В первый класс ребенок приходит, как правило, уже умея читать и писать, однако, при переходе к принципиально иной системе получения знаний, когда учитель ориентируется на некий средний уровень актуального развития и усредненную «зону ближайшего развития» многие из первоклассников испытывают трудности психологической адаптации, актуализации уже имеющихся знаний и усвоения нового учебного материала.

Особенно остро данная проблема стоит среди детей, обучающихся в системе специальных дошкольных учреждений для детей с проблемами в развитии, в частности, в группах компенсирующей направленности. Ориентированные на индивидуальный подход, учитывающий специфику речевого нарушения дошкольников, работу в условиях малокомплектной группы, многократное повторение учебного материала, многие из детей в

новых условиях обучения попадают в разряд неуспевающих даже при высоком уровне мышления и наличии необходимого объема знаний.

Одной из ключевых задач специальной педагогики и психологии в дошкольном периоде является подготовка ребенка с проблемами в развитии к обучению в школе общеобразовательного или специального вида и его социальная адаптация. Процесс перехода дошкольника к «школьному детству» в большинстве случаев не бывает безболезненным даже для нормально развивающихся детей. Он связан со значительными интеллектуальными, эмоциональными и физическими нагрузками и во многом определяет дальнейшую успешность обучения и самореализации ребенка.

Современные исследования в области специальной педагогики и психологии убедительно доказывают актуальность разработки путей формирования комплексной готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР с учетом первичного дефекта и вторичных психологических нарушений и активизацию направленности педагогического процесса на личность ребенка.

Наличие в ДОУ контингента воспитанников с особыми образовательными потребностями формирует ряд специфических условий для педагогической деятельности: реализация в сочетании с комплексной программой коррекционной программы; малая численность групп; преобладание индивидуальных форм работы. В таких условиях, на наш взгляд, в силу объективных причин ограничены возможности саморазвития ребенка, снижен вклад такого компонента развития личности как «experiential education» – обучение через опыт. Обнаруживается противоречие между вышеизложенной спецификой организации учебной деятельности, на которую ориентированы воспитанники групп компенсирующей направленности, обусловленной их индивидуальными особенностями, структурой речевого дефекта, и психологической подготовленностью дошкольников, в дальнейшем, к обучению в классе с малой численностью учащихся. Подсознательно считая, что темп преподавания должен быть ориентирован на их понимание и утомляемость, выпускники групп компенсирующей направленности практически не способны самоорганизовываться и ориентироваться на учебный процесс. В результате получается, что выпускники групп компенсирующей направленности психологически реально больше подготовлены к методике преподавания в классах выравнивания.

Таким образом, проблема реализации личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОНР является актуальной и, по нашему мнению, может играть решающую роль в ходе их подготовки к обучению в школе и обеспечении условий их дальнейшей самореализации.

В современных исследованиях готовности детей к школьному обучению имеет место значительное разнообразие используемой терминологии, что отражает, с одной стороны, сложность и многомерность самого предмета исследования и, с другой – принципиальное расхождение позиций авторов в понимании сущности и природы феноменов школьной готовности. Н.В. Нижегородцева трактует готовность к школьному обучению, как уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.

По своему содержанию готовность к школьному обучению представляет собой комплекс составляющих, которые обеспечивают ребенку возможность успешного овладения учебной деятельностью. Под влиянием развивающей педагогической и социальной среды формируется достаточный уровень зрелости этих психических функций.

Большинство отечественных психологов (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.В. Нижегородцева) в структуре психологической готовности ребенка к школьному обучению в качестве ведущих выделяют три компонента: личностный, интеллектуальный и социально-психологический.

Личностная готовность к школьному обучению включает в себя формирование у ребенка «внутренней позиции школьника», эмоционально-волевой сферы, которая в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций, адекватная самооценка, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание, определенная мотивационная направленность и способность к саморегуляции деятельности и поведения. По определению Л.И. Божович – личностная готовность включает в себя как психические новообразования старшего дошкольного периода, так и социально обусловленную «внутреннюю позицию школьника». Под интеллектуальной готовностью к школьному обучению отечественные ученые понимают дифференцированное восприятие, активную концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; умение воспроизводить образец, а также развитие точных движений руки и зрительно-моторную координацию.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению предполагает развитие у детей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Проблему формирования субъектной личностной позиции ребенка по отношению к процессу обучения, начиная с исследований Л.И. Божович, развивали Н.И. Непомнящая, И.Н. Семенов и др. По их мнению, в основе успешного освоения ребенком знаний, способов, норм поведения, отношений лежат личностное принятие, активное присвоение, стремление к самостоятельному поиску нового. Именно активное личностное отношение к действительности, как показали исследования, является одним из главных оснований успешности учебной, трудовой и любой другой деятельности.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволил выделить следующие компоненты личности, которые могут явиться основой формирования готовности ребенка к обучению:

1) у ребенка к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы адекватные представления о базовых составляющих своей физической, психической и социальной сущности. Л.С. Выготский отмечал, что осознание своего «Я» является решающим моментом в развитии личности;

2) на начальном этапе деятельности ребенок должен предполагать большую вероятность успешности реализации этой деятельности, т.е. эмпирически или осознанно иметь способность выполнить учебное задание

или готовность преодолевать возникшие при его реализации трудности. Такое условие возможно при наличии достаточно высокой самооценки ребенка и наличия опыта такого рода деятельности. Лишь в этом случае рычагом управления поведением ребенка может стать не только угроза наказания или желание поощрения, а способность позитивной саморегуляции через известные и приемлемые для него поведенческие алгоритмы;

3) для успешности выполнения учебного задания у ребенка должен быть сформирован достаточный уровень саморегуляции или, другими словами, произвольности.

У дошкольников с нарушением речевого развития в силу ряда причин нарушен механизм и искажены условия формирования речевой сферы. Большинство ученых, занимающихся вопросами диагностики и коррекции речевых нарушений, в частности В.И. Лубовский, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др. подчеркивают, что нарушения речевого развития искажают нормальный ход становления психических новообразований старшего дошкольного возраста.

Фактические данные демонстрируют стабильность наличия личностных нарушений при различных нарушениях речевого развития. В качестве ключевых составляющих указанных нарушений можно выделить нарушения речевого опосредования, а также инертность психических процессов и эмоциональную неустойчивость, трудности организации произвольного поведения, несформированность саморегуляции, а также широкий спектр коммуникативных трудностей. Коммуникативные нарушения усугубляют отрицательные воздействия на личность ребенка. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания препятствуют осуществлению полноценного речевого общения. Следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность всех основных форм коммуникации, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Таким образом, достаточный уровень личностного развития является необходимым условием успешности учебной деятельности и самореализации ребенка и достижение данного уровня возможно в условиях специально организованного обучения и воспитания ребенка.

Список литературы

1. Анкутдинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд. – М.: Академия, 1998.
2. Выготский Л.С. Психология личности. Тексты. / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: МОДЭК, 1997.
4. Венгер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста. – М., 1987.
5. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Козлитина Марина Николаевна
бакалавр психол. наук, воспитатель
Рогожникова Ирина Станиславовна
бакалавр пед. наук, воспитатель
Канищева Марина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

РЕБЕНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья посвящена проблеме детей с особенностями развития в ДОУ. Авторами предложен ряд игр, способствующих поиску общего языка с особенными детьми.

Ключевые слова: дети, особенность развития, ДОУ.

Вне зависимости от того, имеет ребенок необычайный дар, или какие-то отклонения в развитии, термин «особенный» абсолютно ему подходит.

Самое дорогое, самое ценное, что есть в нашей жизни – дети. И каждый из них, невзирая на свою уникальность, нуждается в заботе, любви и саморазвитии.

В каждом дошкольном учреждении, в любой возрастной категории, можно обнаружить такого ребенка. Они отличаются гиперактивностью, фобиями, некой агрессией. У «особенных» детей зачастую возникают проблемы в отношениях со сверстниками, так как они испытывают трудности в контроле над своим поведением. Разумеется, рука помощи им не помешает.

По словам В.Г. Петровой, установить корень «необычности» маленького ребенка не так-то просто. Нужно рассматривать все аспекты: физиологию, психические расстройства, отношения в коллективе, и другие факторы, воздействующие на ребенка. Однако, заметив явные признаки, педагог вправе оказать помощь. В этом ему помогут два показателя – частота и длительность особенного поведения.

Таким образом, методом наблюдения, педагог может отследить частоту проявлений специфичного поведения, и если она превышает заданную норму, дать предположение о том, что ребенок гиперактивен или тревожен.

Е.К. Лютова и Г.Б. Мониная полагают, что корректировать поведение детей жизненно необходимо. Усилия должны прилагаться со всех сторон; и родители, и педагоги должны принимать участие в жизни такого ребенка.

Одним из явных показателей тревожного ребенка является его склонность к тревожности, плаксивости, беспокойному сну. Также, «особенный ребенок» часто страдает напряженностью в мышцах (лицо, шея), и расфокусировкой внимания.

Чувствительность и агрессивность особенных детей сказывается на их повышенной реакции на что-либо. Они могут нарочно отказываться в выполнении общепринятых правил, заставляя родителей злиться на них, и

кричать. Также они склонны перекидывать ответственность за свои поступки на других детей.

Характерной особенностью гиперактивных детей является их постоянная физическая неутомимость; таких детей часто называют непоседами. Им тяжело дается сидение на одном месте, они говорливы, все время стучат пальцами, ходят из угла в угол. Им также присущи трудности в организации, они могут часто терять свои вещи, начинать какое-либо дело, но оставлять на пол пути. Они отвергают правила, не могут ждать своей очереди, часто бывают импульсивны в поступках.

Специалисты разработали ряд игр, способствующие поиску общего языка с «особенными детьми».

1. Упражнение «Кто меня слышит».

Игра «Кто меня слышит», актуальна в моменты, когда дети говорят в группе громким голосом, шумят, и не слышат воспитателя. Тогда педагог должен произнести спокойным голосом фразу: «Кто меня слышит, хлопните два раза в ладоши...» При этом интонация должна быть протяжной, и фразу можно повторять несколько раз, пока на нее не обратят внимание «особенные дети». Самыми первыми в игру включатся внимательные и спокойные дети. Вместе с ними, начнут вовлекаться в игру и остальные.

Для тревожных деток, как и для агрессивных, подойдет упражнения, снимающие напряжение.

2. Упражнение «Путешествие на машине-трясучке» (К. Фоппель).

Дети отправляются в путешествие на необычной машине – машине трясучке. Они рассаживаются, проверяют наличие всех атрибутов: руля, педали-газа. «Машина едет» со звуком «А-а-а», или другим гласным звуком. Когда педагог дает сигнал, дети начинают трястись всем телом, изображая езду на «трясучке». При этом они протяжно произносят гласный звук. Но как только педагог подаст второй сигнал – дети перестают трястись и замолкают.

Следующее упражнение позволяет детям научиться идентифицировать свои и чужие эмоции. Также оно снимает мышечное и эмоциональное напряжение.

3. Упражнение «Загадки-топотушки» (Т.А. Крылова).

Педагог может загадывает правильные и неправильные загадки. В случае согласности, дети кричат «Да!», если нет – топчут ногами и кричат «Нет!».

Например:

Дети радуются, когда к ним в гости пришел друг.

Детям нравится, когда их обижают.

Дети плачут, когда им дарят подарки.

Дети веселятся, когда с ними не хотят играть.

Дети грустят, когда любимая бабушка зовет их в гости.

Дети смеются, когда мама плачет

Дети радуются, когда папу угощают мороженым.

4. Эмпатию у ребенка можно развить, применяя на занятиях упражнения «Маленькая птичка» (Черепанова Г.Д.).

Цель: развивать контроль над мышцами тела.

Для занятия понадобится мягкая на ощупь игрушка (птичка, или любой другой зверек). Ребенок берет его в ладошки, и педагог произносит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она

так боится коршуна! Подержи, поговори с ней, успокой ее». Таким образом у ребенка вырабатывается эмпатия; он начинает жалеть птичку, гладить, говорить ей добрые слова. Для повторного занятия, игрушка уже не так необходима, достаточно напомнить ребенку, как он успокаивал птичку. Данные манипуляции позволяют ребенку научиться успокаивать и свое внутреннее и физическое состояние.

Сказки очень эффективны при взаимодействии с детьми. Они учат прорабатывать свои страхи.

5. Упражнение «Полезная боюська».

Каждый ребенок чего-то боится: темнота, уколы, доктор. Кто-то боится задавать вопросы. Педагог рассказывает детям сказку, суть которой заключается в избавлении от страхов.

Таким образом дети обмениваются «боюськи» на то, что он хочет (книжки, сладости). Найти подход к необычному ребенку достаточно трудно. Однако, если дать ребенку ощущение нужности, тепло, и уют – ребенок раскроется для вас, и все получится.

Список литературы

1. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монахова. – СПб.: Речь, 2005.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Засухина Любовь Валентиновна
преподаватель

Прокуророва Олеся Дмитриевна
студентка

Сочнева Полина Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97166

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена вопросу психоэмоционального выгорания студентов как основной проблеме среди учащихся высших учебных заведений. Авторами рассматриваются факторы возникновения психоэмоционального выгорания, его этапы и последствия для студентов. В ходе изучения данного материала с психологической и медицинской сторон сделаны выводы об эффективности профилактики данного явления средствами физической культуры и состоялась разработка памятки для студентов.

Ключевые слова: психоэмоциональное выгорание, физическая культура, спорт, психология, студент, профилактика.

Вопрос о профилактике психоэмоционального выгорания студентов средствами физической культуры является очень значимым в настоящее время. Необходимость анализа данной темы объясняется не только спецификой психологических аспектов данного явления, но и важностью разработки профилактических мероприятий средствами и методами физической культуры для предотвращения негативных последствий среди студентов, связанных с воздействием стрессовых факторов.

Необходимо рассмотрение литературы, нормативных статей, документов, посвященной данной теме исследования, а также ознакомление с профилактическими мероприятиями в области физической культуры для профилактики предотвращения психоэмоционального выгорания студентов. Требуется последовательное рассмотрение мнений исследователей и научных деятелей по данному вопросу, анализ наиболее эффективных методов профилактики. Целью данной работы является разработка памятки

для студентов в целях предотвращения эмоционального выгорания студентов.

Статья направлена на рассмотрение процесса психоэмоционального выгорания студентов и возможность профилактики психоэмоционального выгорания студентов средствами физической культуры

Научные исследования, посвященные данной проблематике, в условиях современного общества приобретают все большую актуальность. Это связано с тем, что на европейской конференции ВОЗ было отмечено, что стресс, связанный с учебной деятельностью и работой, является важной проблемой примерно для одной трети учащихся стран Европейского союза [3; 4; 6]. Составление профилактических мероприятий по психоэмоциональному выгоранию студентов затрагивает изучение самого понятия, его этапов, а также последствий, в частности, тех, которые имеют негативный характер. Подробное исследование данной проблемы приводит к необходимости рассмотрения и анализа воздействия на организм стрессовых факторов в процессе обучения. В связи с тем, что причины и последствия эмоционального выгорания самими студентами не осознаются и оправдывается плохим настроением и усталостью, изучение выгорания как синдрома должно происходить комплексно – с точки зрения психологии и медицины [1; 2]. Определение факторов риска развития данного явления среди студентов медиков позволит акцентировать внимание на наиболее эффективные средства и методы профилактики посредством физической культуры. Для этого необходимо рассмотреть концепцию общекультурных компетенций по физической культуре в вузах, а также исследовать влияние занятий оздоровительной физической культурой на функциональное состояние человека [5; 6]. Определение направления деятельности по профилактике психоэмоционального выгорания как синдрома, имеющего негативное влияние, посредством физической культуры позволит составить памятку для студентов и сформулировать основные направления деятельности педагогов и родителей по предотвращению психологических нарушений, уменьшения социальной активности и ухудшения здоровья.

Проведя обзор литературы, мы поняли, что психоэмоциональное выгорание – достаточно частое явление среди студентов, так как в процессе учебы у них возникает большая физическая и умственная нагрузка. К причинам данного психологического явления можно отнести и неправильный образ жизни, особенно в период экзаменационной сессии, когда учащиеся недостаточно отдыхают, пренебрегают регулярным питанием и полезными продуктами, испытывают стресс и давление. В эти периоды организм наиболее подвержен эмоциональному выгоранию. Многие студенты не могут с этим справиться, поэтому возникают негативные последствия, такие как: снижение успеваемости, ухудшение здоровья, нарушение работы органов пищеварения, нервной системы и деятельности головного мозга. Анализируя медицинские справочники, мы пришли к выводу, что о наличии синдрома психоэмоционального выгорания указывают следующие симптомы: соматические болезни, переутомление, недостаток сна, отсутствие аппетита и чувство опустошенности. Подверженный выгоранию человек будет выглядеть апатичным и вялым, ведь у него нет ни сил, ни желания что-либо делать.

Профилактика психологического эмоционального выгорания средствами физической культуры наиболее эффективна, обоснована как с психологической, так и с медицинской стороны. Постоянные упражнения и тренировки позволяют избегать сбой в работе организма и восстанавливать нормальную работу пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Физическая культура и здоровый образ жизни – основа профилактики психоэмоционального выгорания среди студентов высших учебных заведений, поэтому необходимо разработать памятку, которая могла бы включать рекомендации от психолога, перечень физических упражнений и информационные ресурсы, где студент сможет самостоятельно найти интересующую его информацию или помощь с целью профилактики психоэмоционального выгорания.

Для профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний с точки зрения психологии можно использовать следующие способы:

1. В первую очередь, необходимо быть оптимистом. Сила разума способна нейтрализовать отрицательное влияние многих событий и явлений, несущих отрицательные последствия для человека.

2. Воспринимать неудовлетворительные обстоятельства жизни как что-то временное, проходящее. Пытаться оценивать их положительно, как то, что обязательно улучшит жизнь и послужит опытом в дальнейшем.

3. Подмечать свои достижения, успехи и хвалить себя за них, радоваться достигнутым целям. Необходимо радоваться даже мелочам, так как это поможет в дальнейшем быть более сконцентрированным и верить в свои успехи.

Избежать психоэмоциональное выгорание студентов поможет и ряд физических упражнений.

В первую очередь, это гигиеническая гимнастика, выполняющаяся студентами каждое утро. Она позволяет улучшить работу пищеварительной и дыхательной системы, укрепить работу нервной системы и стимулировать деятельность головного мозга.

Важной является и физкультурная пауза, которую необходимо каждый день проводить после каждых 4-х часов занятий. Как известно, длительная работа мозга без смены деятельности и физических упражнений приводит к быстрому утомлению организма. Утомление – один из факторов, который чаще всего вызывает психоэмоциональное выгорание студентов. Перегрузку организма можно снизить благодаря проведению пятиминутных физических упражнений (бег на месте, приседание, сгибание рук в упоре). Все это позволит организму расслабиться и отдохнуть, повысить работоспособность и с новыми силами приступить к учебной деятельности.

Помимо перечисленных упражнений можно выделить и три варианта, которые необходимо использовать во время экзаменационной сессии. Плавание, бег, упражнения на внимание, спортивные игры и иные физические упражнения позволят избежать психоэмоциональное выгорание студентов в тяжелый период учебной деятельности. Подробнее с физическими упражнениями можно ознакомиться в памятке, которая была разработана (рис. 1).

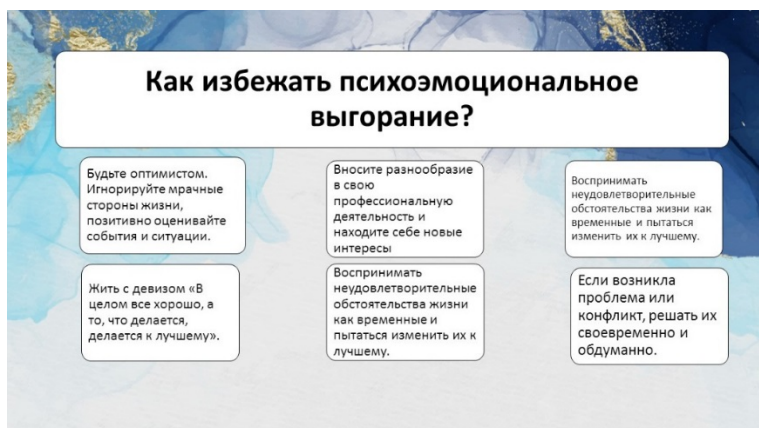


Рис. 1. Советы для студентов

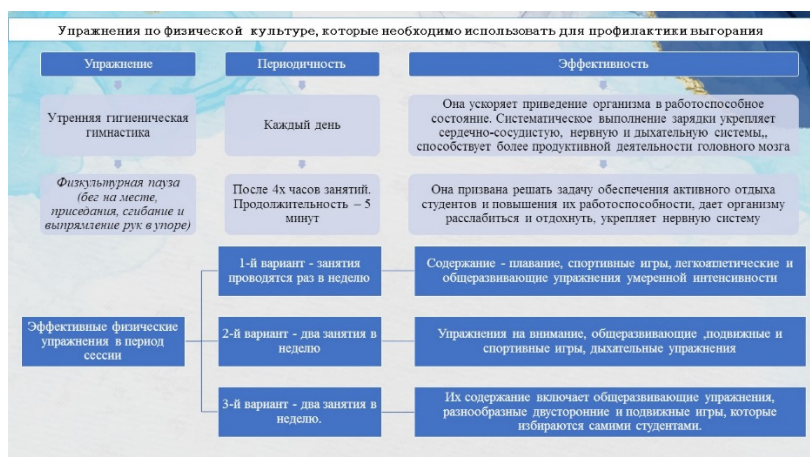


Рис. 2. Комплекс упражнений

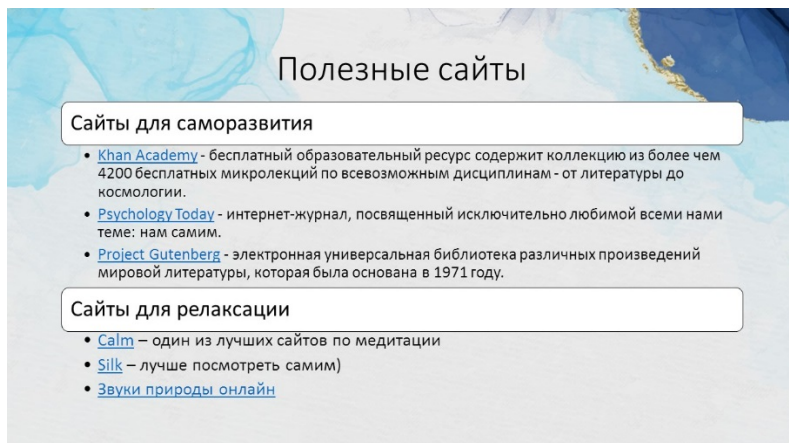


Рис. 3. Полезные сайты для студентов

Разработанная памятка поможет студентам при психоэмоциональных перегрузках. Она содержит основной перечень физических и психологических упражнений, исключающих негативные последствия выгорания. Визуализация поможет проще усвоить и понять предложенные рекомендации. Памятку всегда можно носить с собой или повесить на видном, а также можно прикрепить на информационном табло в корпусах университета.

Список литературы

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб., 2014. – 474 с.
2. Доронцев А.В. Определение факторов риска развития неврологических патологий в структурных элементах позвоночного столба у занимающихся силовыми видами спорта / А.В. Доронцев, В.Р. Горст, А.С. Медведева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №8 (150). – С. 25–29.
3. Зинчук Н.А. / Исследование влияния занятий оздоровительной физической культурой на функциональное состояние женщин пожилого возраста / Н.А. Зинчук, Н.В. Ермолина, А.В. Доронцев [и др.] // Успехи геронтологии. – 2018. – Т. 31. №3. – С. 433–436.
4. Маслач К. Концепция эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/574189/psihologiya/kontseptsiya_emotsionalnogo_vygoraniya_maslach11
5. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). 2019.
6. Сорокоумова Г.В. Эмоциональное выгорание: определение, факторы, симптомы, профилактика / Г.В. Сорокоумова // Работник социальной службы. – 2012. – №6. – С. 94–99.
7. Чутко Л. С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С. Чутко. 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с
8. Быстрицкая Е.В. Принципы и методы диагностики физического здоровья детей в условиях повседневной жизни / Е.В. Быстрицкая, С.В. Бурханов // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: сборник статей по материалам / Мининский университет. – 2020. – С. 62–66.

Кадетова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

НОВОВВЕДЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ВУЗАХ

***Аннотация:** развитие современного общества способствует кардинальным преобразованиям в области высшего образования в целом и в сфере физической культуры в частности. Для воплощения в жизнь преобразовательных направлений в сфере физической культуры в ход идут инновационные пути, новейшие учебные программы, методические разработки и учебные пособия. Это дает возможность дифференцировать ценностные ресурсы физической культуры в следующих разделах: умственные, двигательные, мобилизационные и другие.*

***Ключевые слова:** физическая культура, ценности, направление, учебные заведения, физвоспитание, студенчество.*

В сложившейся обстановке в области физической культуры и спорта, а также в ближайшей перспективе физкультурное движение в учебных заведениях трактуется, как главный потенциал формирования единого развития личности учащегося.

Вектор преподавания образования и развития физической культуры нынешней учащейся молодежи пребывает на ступени выискивания самых результативных определений своего совершенствования, форсирования перебоев, которые имеют место быть в системе физического воспитания в вузах.

Общепризнанный факт, что последние десятилетия позиционируется, как время кардинальных перемен в области высшего образования. И конечно все эти изменения не могли не затронуть сферу физического воспитания. Для осуществления преобразованных концепций разрабатываются и внедряются современные учебные программы, методические пособия, при реализации которых были пущены в ход новейшие авторские систематические пути к постижению физической культуры, как доле общей культуры современного социума.

Как показывает педагогический опыт прошлых лет, культурологический путь является в наибольшей степени современным путем, дающим возможность понять и принять все особенности физической культуры личности. Множество научных работ посвящены вопросам первообразной формы физической культуры и педагогическому ходу ее образования. Таким образом, обществу являли обновленный культурологический вектор в исследовании сути физкультурного образования, разработку свежих средств понятий о формировании физической культуры человека [5].

Все это позволило произвести и аргументировать систематизацию ценностей физической культуры, представленных в виде частей темы внутренних резервов физической культуры, таких, как двигательный

потенциал, умственный потенциал и мобилизационный потенциал. Если остановиться подробнее на этих частях внутренних резервов физической культуры, то можно отметить, что характеристикой двигательного потенциала является избранный пример моторной практики, которая может быть приобретена студентом, как следствие спортивной подготовки и как его действующие внутренние резервы [4]. Что касается умственного или интеллектуального потенциала, то он состоит из спортивного образа жизни человека, из отчетливой степени его знаний в области форм, приемов и методов совершенствования физических внутренних резервов человека в аспекте организации его двигательной физической деятельности, закалывания и ведения здорового образа жизни.

Следует упомянуть также о технологиях образования физической культуры, значимость которых заключается во всевозможных методологиях спортивной, восстановительной, адаптивной, рекреационной практик, соответствующих практических рекомендаций и различной методической литературы, разработанной учеными в данной сфере деятельности.

Мобилизационными достоинствами можно считать умение студента оптимально правильно рассчитать свое время, следовать правилам своей внутренней организации, уметь быть предельно собранным, стремиться к самосовершенствованию и самовоспитанию.

Немаловажной ценностью является потенциал тотальной или интонационной направленности, который зеркалит мнение общественности о важности и престижности физической культуры, как класса общей культуры в государственном укладе, ее рейтинг в разных социальных слоях общества, признанную ими необходимость в личной физической культуре. Для достижения всего этого крайне важно осознавать социально-психологический курс любого конкретного человека, а он состоит из характера личности, установок его нужд, целей и ценностей направления в физкультурной активности.

Сообразно тому, как формируется понимание и совершенствуется степень культуры в социуме, существенные стороны этих ценностей, не переставая актуализируются, пополняются и преобразуются.

Наши дни знаменательны тем, что в разработке находятся несколько абсолютно новых проектов реконструкции Российской системы физического воспитания, таких, как идеи валеологического воспитания, физкультурного воспитания, олимпийского воспитания и спортизированного физического воспитания.

Все эти проекты объединены единой идеей создания физической культуры индивидуума, заключенные, как в физической подготовке, так и в комплектовании физических качеств. Нововведенные спецтехнологии физкультурного воспитания имеют культурологические направленности [8].

Обновленный взгляд на валеологическое воспитание человека можно представить, как единый подход к осознанию сущности личности. Как известно, человек – это неразделимая гармония квинтэссенции физической и духовной. Доминирующим направлением валеологического воспитания является развитие у молодого поколения людей ценностной позиции по отношению к своему здоровью, и, конечно, просвещение их в практическом плане методам оздоровления посредством координирования здорового стиля жизни.

Олимпийское воспитание отражает ту часть значимости олимпизма, которая имеет в приоритете общечеловеческие, духовные и моральные ценности. Общечеловеческие принципы педагогического процесса углубляются такими составляющими, как добрая воля, эталон рыцарской манеры себя держать, исторические факты совершенствования олимпийского движения, и т.д.

Спортизированное физическое воспитание имеет прочную связь с пересмотром обучения спортсменов различного уровня подготовки в пользу физкультурного воспитания, как детей подросткового возраста, так и студенческой молодежи [1].

Именно воплощение в жизнь основы спортизации в физкультурном воспитании, по мнению многих исследователей, требует сформировать учебные занятия в обновленном формате, сделать замену урочных занятий тренировочными. А это, по факту, кардинально меняет суть и направление педагогического процесса в целом.

Можно с уверенностью отметить, что созрела острая надобность глобальных теоретических исследований в сфере физического воспитания и их глобальной проверке в истинной среде жизнедеятельности молодого человека.

Проводя исследования физической культуры в контексте социальных потребностей, ряд специалистов отмечают формирование структуры и сути физической культуры по мере процесса всестороннего совершенствования людей по мере обновления коллективного опыта [2].

Не так давно в теории физической культуры были созданы ее генеральные структуры: неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, адаптивная физическая культура. Большая часть запросов и потребностей молодых людей в двигательной активности практически осуществляется комплексом всех форм действия физической культуры. Реальные назначения каждой сферы физической культуры, особенности видов организации выбранной физкультурной деятельности дает возможность эксплуатировать все безграничное разнообразие физических упражнений прицельно и производительно.

Вышеуказанные формы физической культуры в не физкультурных учебных учреждениях целиком опутывают молодых людей во всевозможной физкультурной деятельности, беря во внимание их направленность, цели, мотивы, которые служат увеличению степени физической культуры предстоящих специалистов.

В последнее десятилетие проводилось множество социологических расследований в вузах нашей страны, в ходе которых выяснилось, что преимущество подobaет верить ценностям эмоциональной, интеллектуальной и интенциональной направленности. И причина этого в переменах, происходящих в общественном сознании и перемене ориентации образования в вузах, учитывая главенство гуманитарной точки зрения воспитания, и как часть этого – физкультурного воспитания [7]. Идея физкультурного воспитания, как процедуры формирования культуры молодого поколения, проявляется в данном векторе наиболее многообещающей.

Тем не менее, не только в обществе, но и в разуме студентов можно пронаблюдать неудовлетворительную осмысленность ценностей физической культуры и ее подвидов. Бесспорно, причина кроется в предвзятости

педагогической общественности, где явно демонстрируется перенос ответственности воспитательных функций напрямую на кафедры физвоспитания. Как бы то ни было, ошутимо растет элитарность физической культуры в контексте «субкультуры студенческой культуры», ее значимость среди молодежи. Растет их желание и стремление к безостановочному обновлению и совершенствованию резерва личностной физической культуры. Это подтверждается социально-психологической ориентацией студенческой молодежи, которые определены природой и конструкцией их спросов и побуждений, ценностных направлений в физкультурной деятельности [6]. При этом в наибольшей степени ярко демонстрируется истинный физический потенциал студента, зависящий от практики в определенном виде физической культуры, где обнаруживаются индивидуальные успехи в каждом конкретном случае.

Трактая современный вектор развития физической культуры в непрерывном образовательном процессе, следует знать, что исследование ценностного ресурса физической культуры и новейших курсов его усвоения педагогами и студенчеством делает возможным овладеть представлением о всевозможных методах и подходах, выработанных в современной теории и практике физической культуры.

Что касается педагогического коллектива любого высшего учебного заведения, то непосредственно педагогам должно проникаться в самую глубину этих социальных проявлений и продолжать доносить в умы нашего студенческого общества именно философское их уразумение, а не прагматическое. Ведь именно это философское восприятие на сегодняшний день и становится той движущей силой, с помощью которой необходимо повысить значимость и престижность увлечения всевозможными видами спорта и физической культуры [3]. Именно благодаря философскому пониманию можно добиться истинной многочисленности оздоровительного и физкультурно-спортивного движения и совместно с этим общеэкономического подъема отрасли «физическая культура».

И создание сущности предмета «Физическая культура» в высших учебных заведениях объединено с разработкой программы правомерных авангардных технологий, педагогических технологий, в которых ведущими мотивами являются ценностные направления и осмысленный интерес повышения достоинства здоровья и физического совершенствования студентов.

Список литературы

1. Баранов В.А. Спорт для всех, как социокультурный проект // VII Международный Научный Конгресс «Спорт, человек, здоровье» (27–29 октября 2015 года, Санкт-Петербург): материалы Конгресса. – СПб., 2015.
2. Выдрин В.М. Физическая культура-вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): монография / В.М. Выдрин. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2003. – С. 142.
3. Зевелева Е.А. Мировоззренческое и социокультурное воспитание студенческой молодежи / Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, Н.М. Третьякова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 76–82.

4. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: понятия, функции, технологии / Л.И. Лубышева // Докл. первого метод. конгресса «Термины и понятия в сфере физической культуры» (20–22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург). – СПб., 2007. – С. 229–232.

5. Лубышева Л.И. Спортивная культура в философском, историческом и социально-педагогическом измерениях // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 30.

6. Передельский А.А. Феномен спортивной культуры в аспекте философского и социологического анализа / А.А. Передельский, А.Г. Алексеев, Ю.А. Цегельный // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №8. – С. 94–96

7. Скриплева Е.В. Физическая культура – часть культуры общества и личности / Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №4 (30). – С. 141–144.

8. Собянин Ф.И. Развитие современных представлений о физической культуре в России с позиции культурологического подхода / Ф.И. Собянин, А.В. Лотоненко // Берегиня 777. Сова. – 2009. – №1. – С. 163–175.

Кулакова Нина Ивановна

старший преподаватель

Асланова Евгения Дмитриевна

студентка

Сазанова Елизавета Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97172

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПИТАНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье рассматриваются современные формы питания, от которых зависит здоровье, улучшение или, наоборот, ухудшение спортивных результатов, поддержание высокой работоспособности, а также их положительное и негативное влияние на человеческий организм. Авторами изучается развитие науки о питании и современные исследования в данной области. Предлагаются рекомендательные физические нагрузки и упражнения в сочетании с рассмотренными формами питания.

Ключевые слова: системы питания, праноедение, моноедение, фрукторианство, вегетарианство, сыроедение, физические нагрузки.

Цель исследования – изучить современные системы питания и выявить рекомендательные физические нагрузки при каждой форме питания.

Задачи исследования

1. Изучить современные исследования по теме нутрициологии и системам питания.

2. Рассмотреть положительное и отрицательное влияние на организм различных форм питания.

3. Определить рекомендательные физические нагрузки при различных формах питания.

Введение. Каждый человек знает, что пища необходима для нормальной жизнедеятельности организма. На протяжении всей жизни в организме человека постоянно происходит обмен веществ и энергии. Основой необходимых организму строительных материалов и энергии являются питательные вещества, которые поступают из внешней среды в основном с пищей. В случае, если пища не поступает в организм, человек ощущает голод. Тем не менее, голод, увы, не может подсказать человеку, каких питательных веществ ему не хватает и в каком количестве. Мы живем в достаточно высоком темпе, и поэтому часто забываем о здоровом питании, а иногда прибегаем к странным, на первый взгляд, формам питания. Однако у любого рациона есть свои плюсы и минусы, о которых стоит узнать заранее [1, с. 588].

В становление науки о питании важный вклад внесли исследования великого российского физиолога И.М. Сеченова (1829–1905).

И.М. Сеченов славится тем, что он является учредителем русской школы физиологии, создателем популярного труда «Рефлексы головного мозга», а также автор некоторых открытий в сфере физиологии нервной системы. В то же время он уделял большое внимание изучению метаболизма и превращению пищевых веществ в организме [2, с. 27].

Одним из учеников И.М. Сеченова был М.Н. Шатерников. Он занимался изучением вопросов питания и, вследствие чего, стал одним из учредителей русской школы специалистов в области питания.

В развитии науки о питании огромную роль сыграл А.П. Доброславин (1842–1889). Когда он был профессором Военно-медицинской академии в Петербурге, А.П. Доброславин всю свою жизнь связал с становлением науки о питании применительно к особенностям питания солдат во всевозможных условиях их деятельности и особенностям продовольственного обеспечения армии [6, с. 45].

Особо значимый вклад в формирование науки о питании внесли исследования отечественного патофизиолога В.В. Пашутина (1845–1901). Эти исследования внесли несколько новых взглядов на оценивание характера патологических изменений, которые развиваются при недостаточном потреблении пищи и воды. Команда ученых во главе с В.В. Пашутиным создали главный труд, в котором содержались множество основных и новейших данных о питании. Самая главная роль, внесенная В.В. Пашутиным, заключалась в выявлении сущности патологии scorbuta, а также в создании теории геморрагического диатеза [1, с. 245].

Научно-общественные заслуги Ф.Ф. Эрисмана (1842–1915) оказали свое огромное влияние на развитие науки о питании. Во главе с Ф.Ф. Эрисманом были изучены меню питания людей, работающих на фабриках, и санитарное положение рыбных промыслов. Также командой ученых изучались составляющие хлебных суррогатов, которые использовались в период голода 1891–1892 года, и их характер [2, с. 145].

Стоит отметить заслуги еще некоторых русских ученых. В формирование науки о питании в области кисломолочных продуктов внес огромный вклад И.И. Мечников (1845–1916), в исследовании углеводов и сахара А.М. Бутлеров (1828–1886), в сфере изучения витаминов Н.И. Луни (1854–1937), а П.Н. Лашенков (1865–1925) в исследовании различных интоксикаций, в том числе и стафилококковых.

В нашей статье мы рассмотрим основные современные системы питания: праноедение, моноедение, вегетарианство, сыроедение, фрукторианство.

Таблица 1

Современные системы питания

<i>Система питания</i>	<i>Основные правила системы</i>	<i>Положительное влияние на организм</i>	<i>Негативное влияние на организм</i>	<i>Сочетание с тренировочным процессом</i>
<i>Праноедение</i>	Праноедение, или бретарианство – это принцип жизни, главной частью которого является отказ от пищи и воды. Люди, придерживающиеся праноедения, утверждают, что всё необходимое для нормального жизнеобеспечения содержится в энергии [3, с. 56]	Последователи отказа от пищи считают, что праноедение приносит большую пользу организму: энергичность, отличное самочувствие, полное отсутствие болезней, спокойствие	Несмотря на все положительные стороны праноедения, последствия придерживания данной системы питания могут быть самыми плачевными: обезвоживание, истощение, анорексия или летальный исход	Праноедение совсем не совместимо с занятиями в спортзале. Голодание в совокупности с чрезмерными физическими нагрузками могут убить организм человека
<i>Моноедение</i>	Моноедение предполагает употребление в пищу (или в один прием пищи) какого-либо одного вида продукта (в основном фрукта). Такие приемы пищи должны происходить через каждые три часа. Такого типа питания придерживаются как несколько дней, так и целый сезон	Пользой моноедения является избавление от избыточного веса, выведение шлаков и токсинов. При придерживании данной системы питания организм разгружается, а человек учится слушать свой организм и давать ему то, что необходимо [5, с. 27]	При моноедении человек может сорваться и набрать вес еще больше. Жесткие ограничения могут повлечь за собой истощение, больничную палату или летальный исход	Для данной системы питания подойдут легкие и неинтенсивные тренировки по типу пилатеса, йоги или индивидуально подобранных кардиотренировок

Веганство	Вегетарианцы выступают против эксплуатации животных в пищу, поэтому они отказываются от любых продуктов животного происхождения [3, с. 98]	Положительными результатами вегетарианства может быть снижение веса, отечности, уменьшение уровня холестерина в крови	Отрицательными последствиями является нехватка энергии, заболевания ОДА, дефицит витаминов и микроэлементов	Спортсменам, занимающимся силовыми тренировками, необходимо выбирать вес в соответствии с их рационом, чтобы не было переутомлений [6]
Сыроедение	Сыроеды употребляют в пищу продукты в естественной форме – без обработки при температуре выше 40°C	Плюсами сыроедения являются очистка организма, витаминно-энергетический заряд, отсутствие диарей, укрепление зубов и десен [4, с. 73]	При сыроедении могут возникать гастриты, панкреатиты, аллергии. В некоторых сырых продуктах содержатся яды	Накачать мышцы на сыроедении помогут упражнения с отягощением (жим штанги от груди в положении лёжа, приседания со штангой, а также становая тяга)
Фрукторианство	Эта система основана на употреблении в пищу фруктов [4; 5]	Плюсы питания фруктами: снижение холестерина, разгрузка организма, большая доза витаминов, снижение веса [5, с. 36]	Существенная несбалансированность по белкам, жирам и углеводам, недостаток важных питательных веществ	При фрукторианстве рекомендуются пробежки, езда на велосипеде, плавание, занятия йогой

Темой гигиены питания, диетологии и нутрициологии интересовались большое множество ученых, проводилось не одно исследование, доказывающих пользу и вред абсолютно всех имеющихся систем питания. Нами были рассмотрены и изучены основные системы питания, пользующиеся популярностью в современном мире. Также нами были определены физические нагрузки рекомендательного характера, которые сочетаются с рассмотренными нами системами питания.

Список литературы

1. Диетология: руководство / под ред. А.Ю. Барановского. – СПб.: Питер, 2008. – 960 с.
2. Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии / А.В. Скальный. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011. – 258 с.
3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2012. – 350 с.

4. Рольф Унзорг. Энциклопедия здоровья. Здоровое питание. – М.: Кристина и Ко, 2012. – 234 с.
5. Ренате Цельтнер. Раздельное питание. Справочник здоровья. – Сигма-пресс: Феникс, 2009. – 96 с.
6. Сараев А.С. Особенности подготовки лыжника-гонщика к лыжному спринту / А.С. Сараев, А.Б. Смирнов //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – №4. – С. 85–93.
7. Эддар А. Трактат о питании. – М.: Просвещение, 2009. – 157 с.

Полякова Наталья Николаевна
старший преподаватель
Буласова Алина Михайловна
студентка

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Аннотация: в статье ставится задача определения понятия и роли инновационных технологий в системе физкультурно-спортивной деятельности. Представлена классификация типов инновационных технологий, активно используемых в настоящее время для улучшения качества сферы физического воспитания и спорта и создания благоприятного климата для её развития, и их основная характеристика.

Ключевые слова: здоровье, новшества, система физического воспитания, физическое развитие, спортивная культура, инновационные технологии, спортивное образование.

В настоящее время устойчивое направление развития и внедрения инновационных технологий в образование, в том числе и в сферу физической культуры, сохраняет свою актуальность среди высших учебных заведений и других образовательных организаций. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём указе отметил необходимость создания системы мотивации граждан к занятию физической культурой и спортом, и всех необходимых для этого условий, доступных различным категориям населения [1]. Это связано, прежде всего, с тем, что физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью нашей жизни. Занятия физическими упражнениями способствуют физическому развитию человека, воспитанию в нём качеств сильной личности: ответственности, настойчивости и дисциплины, а также росту численности здорового населения.

Физическая культура является открытой социальной системой, взаимодействующей с другими отраслями народного хозяйства, поэтому ей присуща динамичность, которая проявляется в её постоянном развитии и обновлении [5, с. 55]. Внедрение инновационных технологий в сферу спортивной культуры и в сферу спортивного образования является

инструментом их изменения и совершенствования, а также способствует формированию новых компетенций у граждан и определению вектора доступности спорта для всех категорий населения. Следовательно, под инновационными технологиями в системе физического воспитания понимаются современные технологии, способствующие её модернизации и позволяющие вывести образование в области физической культуры и спорта на качественно новый уровень функционирования и существования.

Инновационная приёмистость системы физической культуры проявляется в совершенствовании методик и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта, появлении новых видов спорта и развитии его профессиональных видов, разработке новых моделей спортивного инвентаря, а также характеризуется ростом качественных и количественных показателей развития спортивной сферы. Так как система физкультурно-спортивной деятельности является открытой, то для разработки инновационных направлений в данной сфере необходима интеграция знаний из различных отраслей народного хозяйства. В настоящее время во все сферы общественной жизни проникают информационные и коммуникационные технологии, которые затрагивают и систему физического воспитания и спорта. Активно разрабатываются цифровые приложения, предусматривающие использование разнообразных технологий, связанных с применением методических, программных, диагностических и иных комплексов для занятия физкультурой и спортом. Например, компания Nike разработала мобильное приложение «Nike Run Club», которое предназначено для отслеживания прогресса пользователя при занятии беговыми упражнениями с целью развития его физической формы, посредством учёта личных достижений и показателей состояния здоровья, таких как: темп бега, дистанция, пульс и т. д., с возможностью получения персональной поддержки тренера [2]. Разработка инновационных технологий в сферах, связанных с физкультурой и спортом, активно ведутся во всех странах мира, что свидетельствует об их необходимости и актуальности. Стоит отметить, что, несмотря на цифровой прогресс в данной отрасли, ежедневно на уровне образовательных организаций используются базовые инновации, способствующие эффективному физическому и спортивному воспитанию и оздоровлению населения.

Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте принято разделять на следующие виды: здоровьесберегающий, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный и на технологию дифференцированного физкультурного образования [4].

Здоровьесберегающие технологии являются основными, так как целью данных инноваций является развитие и укрепление здорового состояния занимающихся физическими нагрузками, с учётом особенностей групп, к которым они относятся. К данному роду технологий можно отнести чередование видов деятельности, способствующее повышению эффективности занятия спортом; дозировка упражнений с целью недопущения перегрузки занимающихся; применение комплекса специальных упражнений, ориентированных на учёт и профилактику различных заболеваний, например, упражнения для формирования правильной осанки или упражнения для профилактики плоскостопия и т. д. Использование различных комплексов упражнений является одной из наиболее

эффективных здоровьесберегающих технологий, так как они ориентированы непосредственно на развитие физических качеств обучающихся (гибкость, ловкость, координация движения и т. д.).

Личностно-ориентированные технологии способствуют воспитанию и формированию ценностного отношения к своему здоровью, а также учитывают физические возможности учащихся. Использование данных инновационных технологий в сфере физического воспитания и спорта предоставляет возможность свободного выбора вида физической активности, что в свою очередь служит подспорьем формированию мотивации к занятию спортом, как минимум, на протяжении всего периода обучения. К личностно-ориентированным технологиям необходимо отнести следующее: индивидуальный подход к обучающимся, который предполагает учёт индивидуальных особенностей – тип телосложения, состояние здоровья, физическое и психологическое развитие; применение разного рода форм и методов проведения занятий физической культурой. Данный подход к определению типов инновационных технологий имеет общие черты с здоровьесберегающими технологиями, поэтому его можно определить, как гибридный способ, имеющий возможность комбинирования с иными видами технологий, применяемых в физическом воспитании и спорте.

Информационно-коммуникативные технологии активно входят во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и в сферу физической культуры и спорта. Данные технологии обладают рядом преимуществ: универсальность, доступность, тайм-менеджмент (экономию времени), появление новых возможностей, а именно: моделирование различных ситуаций, предоставление информации в различных формах и повышение качества и уровня коммуникации среди занимающихся. При помощи информационно-коммуникативных технологий появляются ресурсы для планирования образовательной деятельности в сфере физкультурно-спортивного воспитания и для ведения учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Под дифференцированным подходом в физическом образовании понимается способ освоения физической культуры на основе учёта личностный потребностей и способностей обучающихся, объединённых в группы [3]. К технологиям дифференцированного физического образования относятся педагогические технологии, учитывающие индивидуальные способности и особенности человека, целью которых являются формирование и развитие физических качеств, знаний, навыков и умений, сопровождающихся высоким качеством выполнения физических упражнений. Модель дифференцированного подхода является двухуровневой. Первый уровень предусматривает разделение обучающихся по медицинским показателям с учётом их состояния здоровья и характерного для него уровня физических нагрузок. К данному уровню принято относить следующие группы: основная, в которую входят здоровые учащиеся, не имеющие ограничений при занятии спортом; подготовительная, к которой относятся обучающиеся, имеющие различного рода заболевания, дающие возможность занятия спортом с применением особого подхода; и специальная, состоящая из людей, имеющих физические отклонения. Второй уровень дифференцированного подхода предусматривает концентрацию внимания на распределение оптимального количества физических

нагрузок с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся внутри групп.

Существует ряд причин, обуславливающих необходимость внедрения инноваций в физкультурно-спортивную среду. Во-первых, современные здоровьесберегающие технологии позволяют снизить риск возникновения хронических заболеваний, а также укрепить здоровье занимающихся. Во-вторых, внедрение новых методов и программ способствует возникновению интереса у молодёжи к занятию физической культурой, что стимулирует популяризацию различных видов спорта, а также достижение физического, духовного и психического развития занимающихся. В-третьих, современные образовательные подходы в сфере физического воспитания позволяют выявить способности и раскрыть потенциал у учащихся к занятию определенной физической дисциплиной, а также создать для этого все необходимые условия.

Таким образом, инновационные технологии, используемые в сферах спорта и спортивного образования, стимулируют к развитию и созданию новой концепции физического воспитания и спорта, способствующей внести конструктивные изменения в технологии обучения, организацию учебно-воспитательного процесса и в социокультурную среду физического воспитания.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. – №20. – Ст. 2817 // Официальный интернет-портал правовой информации» www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт «Nike» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nike.com/ru/nrc-app> (дата обращения: 03.11.2020).
3. Коровин С.С. Теория и технология реализации дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников / С.С. Коровин, В.А. Кабачков // Вестник спортивной науки: научный журнал. – 2016. – №3. – С. 43–47.
4. Солоненко А.В. Инновационные технологии на уроках физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/12/14/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury>
5. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.С. Филиппов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 234 с.

Прохорова Ольга Владимировна
преподаватель

Цивикова Анастасия Денисовна
студентка

Пирожков Виктор Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97179

ВЛИЯНИЕ ЙОГА-ТЕРАПИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние йога-терапии на физическое и общепсихологическое состояние как взрослых, так и детей. Изучается история появления йога-терапии, а также её развитие в школьных секциях, в высших учебных заведениях и при подготовке профессиональных педагогов, готовых обеспечить все необходимые условия для проведения занятий в России. Предлагается занятие для проведения йога-терапии в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** йога, студенты, дыхание, здоровье, упражнения, физическая культура.*

История йоги велика и многогранна. Как система, она возникла в глубокой древности, в Индии, о чем свидетельствуют археологические находки и древнейшие письменные тексты индийской культуры – Веды.

Йога сочетает в себе большое количество различных сфер. Именно поэтому дать ее краткое определение очень сложно. Также невозможно подобрать единственное понятие, которое будет являться точным эквивалентом.

Согласно основной версии, следует рассматривать не перевод отдельных слогов, а начертание. «Йо» записывается знаком, применяемым для обозначения сердечной чакры. В этом случае, если по-прежнему считать «га» указанием на движение, получится, что термин следует понимать как:

- путь к сердцу;
- движение к равновесию;
- стремление к центру [1].

Но в данной статье мы хотим рассмотреть узкую направленность йоги – йога-терапию.

В настоящее время йога-терапия все больше и больше набирает популярность среди людей. Каждый год открывается множество спортивных центров, где преподавание йоги является обязательным аспектом. Для того, чтобы разобраться какую же пользу приносит йога-терапия людям, нужно определить её понятие. Йога-терапия – это вид альтернативной медицины, в котором подбирается персональный комплекс упражнений для лечения разного рода заболеваний с помощью практики йоги. В отличие

от простых физкультурных упражнений каждая практика сочетает физическую активность, технику дыхания, концентрацию внимания и осознание происходящего. То есть представляет собой многоплановую деятельность. Йога-терапия включает в себя обширный спектр оздоровительных практик. Они могут сильно отличаться по технике, активности и интенсивности, но все они по силам каждому, и, чтобы начать заниматься, не требуется никакой специальной подготовки – ни физической, ни теоретической.

В своей статье А.В. Орлов отмечает, что главной особенностью системы йоги является возможность достижения специфических стимуляционных влияний, обеспечивающих выраженное избирательное воздействие на отдельные функции организма. Эта особенность связана как с эмоциональным влиянием, так и с преобладающим использованием важного компонента влияния мышечной деятельности – рефлекторных влияний связок, сухожилий и мышц. Эти влияния, обеспечивают ряд эффектов, стимулирующих функцию центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов [2].

Влияние йога-терапии на взрослого человека отражает улучшения в стимуляции организма, успокоении, развивается мышечная выносливость, улучшается подвижность, которая так нужна для полного функционирования опорно-мышечного аппарата. Статическая нагрузка и улучшение подвижности благоприятно сказываются на мышцах спины. Отметим, что проблемы с осанкой каждого человека индивидуальны, и хотя опытный преподаватель многое может заметить в процессе группового занятия, некоторые параметры нужно анализировать индивидуально.

Дыхательные упражнения в йоге наилучшим образом развивают аппарат дыхания – объем легких, силу дыхательной мускулатуры, а также обучают правильно дышать. И безусловно, вера человека в то, чем он занимается, благоприятна для его ментального здоровья. Лучше, чтобы преподаватель старался принести занимающимся максимальную объективную пользу, а не только повышение их настроения. В классическом труде Патанджали «Йога-сутрах» сказано, что практика йоги должна быть длительной, непрерывной и внимательной. Несмотря на то, что йога – сильное лекарство, действует оно достаточно медленно. Поэтому, ждать быстрых результатов бесполезно. При этом положительные результаты от таких занятий будут намного интенсивнее.

Если говорить о благоприятном влиянии йога-терапии на здоровье детей, то основной плюс данной терапии является развитие подвижности суставов. Упражнения положительно действуют на работу внутренних органов, а также на опорно-двигательный аппарат. Занятия йогой очень полезны детям с проблемным дыханием, даже ребенку с астмой не будет составлять трудности выполнять упражнения. Йога-терапия показана детям при неврологических заболеваниях, например, при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. Детский преподаватель йоги В.В. Занкина говорит: «Занятия йогой отличаются от многих других тем, что в них нет сравнения себя с другими – соревновательного момента. Поэтому отсутствуют травмы и стресс, несмотря на серьезную физическую

нагрузку. Здоровая спина, спокойный ум, внимательность – всё это «заслуги» йоги» [3]. Также многие психологи отмечают пользу йога-терапии для общего психологического состояния детей.

Благодаря подобному роду позитивных результатов, йога приобрела столь широкую популярность среди секций школ. На занятиях присутствуют игры, истории, изобразительное искусство и музыка – именно это делает уроки йоги занимательными и интерактивными. Данные игры проводятся без соперничества, они увлекательны и учат детей сотрудничеству и взаимопомощи. Они дают детям возможность успокоиться и подготовиться к уроку йоги. Урок йоги представляет собой чередование подвижных и спокойных моментов.

Более того, за последние несколько лет были открыты школы йоги России, в которых не только учат детей, но и готовят профессиональных преподавателей.

Говоря об высших образовательных учреждениях, мы можем отметить, что занятия йогой на данный момент только набирают темп развития, далеко не все университеты ввели в перечень дополнительных занятий такую секцию, как йога. Возможно, причиной этого являются трудности в поиске преподавателя, так как занятия со студентами определенно несут более сложный характер и требуют профессиональных навыков от преподавателя.

Мы хотим представить план занятия по проведению йоги в университетах:

1 блок – упражнения на дыхание (вид – Пранаяма): – при прохождении занятий легкой атлетики – равномерное дыхание, способствующее лучшему самочувствию и увеличению резервных возможностей организма; занятия силового шейпинга – равномерное и поочередное дыхание – для восстановления дыхания при повышенных нагрузках и снятие напряжения
2 блок – статические позы – асаны (вид – Хатха йога): – во время занятий силового шейпинга – развивает гибкость, подвижность суставов, чувство равновесия; – занятия легкой атлетикой – направлены на развитие гибкости, подвижности суставов, снятия напряжения мышц
3 блок – динамическая медитация (вид – Крия йога – йога в движении): занятия силового шейпинга – в начале занятия с целью повышения тонуса организма и подготовки к последующему выполнению упражнений – разминка – занятия легкой атлетикой – в начале занятия с целью повышения иммунитета организма и подготовки к дальнейшему выполнению упражнений – разминка, увеличение резервных возможностей органов дыхания
4 блок – медитация: – в начале или конце занятия силового шейпинга – для концентрации или снятия напряжения и стресса
5 блок – релаксация – шавасана (вид йоги – асана из Хатха йоги): – в конце занятия – всех специализаций – с целью снятия напряжения, стресса, утомления [4]

Вывод: проанализировав литературу, мы обнаружили, что на тему «Йогатерапия» было проведено небольшое количество исследований, данный вид занятий пока не получил признания и широкого распространения в нашей стране. Нами был разработан план занятия по йоге, темы

которого могут быть включены в программу по физической культуре высших учебных заведений.

Список литературы

1. Красильникова Ю.С. Формирование здорового образа жизни старшеклассников на занятиях по физической культуре / Ю.С. Красильникова, Д.С. Кулиш, Е.А.Брусланова // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. сборник статей по материалам / Мининский университет. – 2020. – С. 312–316.
2. Лахманчен Г.Е. Эта замечательная йога / Г.Е. Лахманчен. – М., 1992. – 174 с.
3. Орлов А.В. Йога – лестница к здоровью / А.В. Орлов. – М., 2000.
4. Занкина В.В. Детская практика. – Альпина нон-фикшн, 2012.
5. Амплеева В.В. Возможности и перспективы использования средств и методов йоги в системе физического воспитания студентов вуза / В. В. Амплеева // Молодой ученый. – 2016. – №18 (122). – С. 198–200.

Седов Иван Александрович

старший преподаватель

Краснова Дарья Сергеевна

студентка

Кулиш Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97170

ОРГАНИЗАЦИЯ НОВЫХ ФОРМАТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОХРАНЕНИЯ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация: статья посвящена исследованиям в области организации новых форматов физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях сохранения рисков развития пандемии. Выявлены проблемы, связанные с переходом на дистанционный формат работы образовательных организаций, и пути их решения. Представлены варианты форматов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе НГПУ им. Козьмы Минина, направленные на поддержание и сохранения физического здоровья в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: COVID-19, физкультурно-оздоровительная деятельность, дистанционное обучение, образовательные организации, обучающиеся высшей школы.

Во время исследования были проанализированы рекомендации по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и регламент по организации и проведению официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в условиях сохранения

рисков распространения COVID-19 (с изменениями на 19 августа 2020 года) Министерства спорта РФ. Проанализированы работы Петрова П.К. (Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту), Щенковой И.П. (Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура»), в которых выявлены основные проблемы, связанные с переходом на дистанционный формат обучения. Основные направления работы в дистанционном формате по физической культуре выявлены в статьях Ж.Г. Козиной (Дистанционная физическая культура: миф или реальность) и С.И. Бочкаревой, Т.П. Высоцкой, О.П. Кокоулиной (Разработка и внедрение компьютерных средств обучения в учебный процесс физического воспитания в вузе).

Многие образовательные учреждения в условиях сохранения развития рисков распространения пандемии перешли на дистанционный формат обучения в целях сохранения здоровья обучающихся. Ситуация подтолкнула к появлению новых форматов обучения физической культуре. В статье выбраны и проанализированы основные документы, регулирующие проведение физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в условиях пандемии COVID-19. Составлен ряд новых форматов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников и студентов. Выводы сделаны на основе рассмотренной литературы, нормативных статей, посвященных данной теме. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время отмечается риск распространения COVID-19, школьники и студенты отмечают невозможность занятий спортом самостоятельно в домашних условиях, поэтому появилась необходимость в разработке новых форматов физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях сохранения рисков развития пандемии.

Вопрос о внедрении дистанционного формата работы в процесс преподавания физической культуры был актуален за несколько лет до начала пандемии COVID-19. Одним из важных критериев оценки эффективности урока физической культуры является моторная плотность. Но преподавание физической культуры включает объем теоретического материала. Сложность его усвоения заключается в невозможности полноценного восприятия данного материала в условиях физкультурного зала, поэтому преподавателю приходится искать различные способы подачи теоретического материала. Отмечается, что использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) или материалов, размещенных в педагогических сообществах сети интернет, позволяют эффективно решать данную проблему. Это такие сервисы, Microsoft Office, электронные учебники по предмету [4].

Интернет стал неотъемлемым средством получения и усвоения знаний в современном мире. Существует множество открытых образовательных ресурсов, предоставляющие большие объемы информации по любому вопросу. Но отмечается, что такая информация часто оказывается невостребованной. Поэтому среди всех материалов, размещенных в сети Интернет, важно уметь выделять действительно важную. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> – предлагает в разделе «Математическое и естественнонаучное

образование» около 300 учебных пособий по физической культуре и ссылку на «Учебный комплекс системы КАДИС для поддержки теоретических курсов по физическому воспитанию» Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева (СГАУ).

В результате распространения COVID-19 на территории Российской Федерации был введен режим самоизоляции. В связи с этим студенты и преподаватели перешли на дистанционный формат работы. Был выявлен ряд проблем такого формата работы.

1. Технический сбой интернет-ресурсов, отсутствие высокоскоростного интернета, нехватка компьютерной техники, как у студентов, так и у преподавателей.

2. Отсутствие понимания методик онлайн-преподавания и навыков удаленного передачи знаний у преподавателей, так называемой «старой закалки».

3. Слепой перенос рабочих программ по физической культуре в электронный формат, отсутствие электронной информационно-образовательной сферы.

4. Нормирование оплаты труда преподавателей. Реализация технологий дистанционного обучения [24]

Организация учебного процесса в условиях сохранения рисков распространения пандемии

С появлением пандемии COVID-19 появились различные форматы организации мероприятий с большим количеством человек. В онлайн формате проходили различные мероприятия: шествие бессмертного полка, VK-Fest, ночь музеев и другие. НГПУ им. К. Минина Мининский провел выпускной вечер также в онлайн-формате.

Для создания мотивации у студентов для занятий физической культурой вы домашних условиях предлагаем провести следующие мероприятия:

– создание брошюр с комплексами упражнений для различных уровней подготовки для выполнения в домашних условиях;

– проведение на платформе Вконтакте мероприятия, посвященного физической культуре под названием «Время быть спортивным». В группе факультетов Мининского университета будет размещено объявление о проведении данного конкурса. Участникам предлагается отправить номер группы, ФИО, возраст. Также будет приложен список условий прохождения конкурса и правил проведения.

Далее участники мероприятия снимают видеоролики с выполнением упражнений, публикуют свои работы в группе мероприятия.

Жюри выбирает лучшие работы по критериям:

– самое правильное выполнение упражнения;

– самое оригинальное видео.

Будут отобраны 2 финалиста и по итогам голосования в группе отберут победителя.

После объявляется завершение конкурса и проводится прямой эфир, объявляющий победителя данного мероприятия. После этого высылаются электронные грамоты о победе в конкурсе. Все участникам выдаются дипломы об участии.

Таким образом, проведение соревнований по физической культуре в онлайн-режиме способствует развитию физических и творческих способностей студентов, а также сокращает распространение вирусов, как следствие развитие пандемии.

Список литературы

1. Рекомендации по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, методические рекомендации МР 3.1/2.1.0184–20 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/rekomendatsii-po_org_sport_organiz.php
2. Рекомендации по организации и проведению занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 // Министерство образования и молодежной политики Рязанской области – 28.08.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.ryazangov.ru/news/1164429/>
3. Регламент по организации и проведению официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (с изменениями на 19 августа 2020 года) // Министерство спорта РФ – 21.08.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/press-centre/news/35157/>
4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорта. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/10> (дата обращения: 29.10.2020).
5. Козина Ж.Г. Дистанционная физическая культура: миф или реальность // Калининградский вестник образования. – 2020. – №2 (6) / апрель. – С. 28–34 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-fizicheskaya-kultura-mif-ili-realnost/viewer> (дата обращения: 29.10.2020).
6. Сесорова О.В. Организация интегрированных физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников и родителей на занятиях по физической культуре / О.В. Сесорова, Е.Д. Асланова, К.И. Галева // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: сборник статей по материалам / Мининский университет. – 2020. – С. 323–328.
7. Сомкин А.А. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в системе дистанционного обучения Moodle в творческом высшем учебном заведении / А.А. Сомкин, Т.В. Састамойнен, В.С. Степанов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplina-fizicheskaya-kultura-i-sport-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya-moodle-v-tvorcheskom-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 29.10.2020).

Сесорова Ольга Владимировна
старший преподаватель

Фурман Алина Александровна
студентка

Сорокина Юлия Анатольевна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97171

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные вопросы, связанные с формированием у молодежи мотивации к занятию спортом и ведению здорового образа жизни посредством фитнес-аэробики. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки занятия, включенного в программу аэробики для преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, направленного на повышение учебной мотивации к физическому развитию в рамках занятий физической культурой.*

***Ключевые слова:** физическая культура, фитнес-аэробика, мотивация, самосовершенствование, студенты.*

Цель данной исследовательской работы – разработать специальное занятие, включенное в программу по аэробике для преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, помогающего выработать мотивацию у студентов к самосовершенствованию и ведению здорового образа жизни с помощью проведения занятий по фитнес – аэробике. Для того, чтобы достичь поставленную цель, следует изучить научно-педагогическую литературу по теме формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой, изучить методики проведения уроков по фитнес-аэробике и разработать технологию работы со студентами. Объектом исследования будут являться студенты, а предметом – процесс, направленный на формирование мотивации у студентов к ведению здорового образа жизни.

В настоящее время дисциплина «Физическая культура и спорт» является обязательной для всех студентов высших учебных заведений, вне зависимости от того на каком направлении он обучается. Ю.В. Сысоева в своей статье утверждает, что «физическая культура имеет значительное влияние в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их деятельность связана с большим напряжением зрения, внимания, интенсивной интеллектуальной деятельностью и недостаточной подвижностью». По мнению автора, главной целью занятий физической культурой является снятие эмоционального напряжения и стресса, повышение работоспособности и укрепление здоровья учащихся [1].

Однако это далеко не все преимущества данной дисциплины. Физическая культура помогает студентам держать себя в хорошей физической

форме, не посещая дополнительно тренажерные залы и платные групповые занятия. Также порой простейшие физические упражнения выступают в качестве профилактики или лечения различных заболеваний. Согласно статистике на данный момент у студентов все чаще встречаются такие заболевания, как искривление позвоночника, плоскостопие, остеохондроз и др. В таких случаях именно физическая культура помогает предотвратить или даже устранить то или иное заболевание.

Фитнес-аэробика – считается одним из наиболее молодых видов спорта, быстро завоевавших популярность во всем мире. Его отличает органическое соединение искусства и спорта, единством движений и музыки. Это яркий, эстетически привлекательный и по-настоящему зрелищный командный вид спорта, объединивший все лучшее в теории и практике оздоровительной и спортивной аэробики.

Слово «аэробика» означает «с кислородом». Аэробные упражнения, очень интенсивные, энергозатратные и бодрые, длятся достаточно долго и требуют регулярного выполнения, чтобы поддерживать органы в состоянии здоровья, а мышцы в тонусе. Как правило, выполняется в группах с инструктором и энергичной фоновой музыкой. В данной статье рассматривается понятие «аэробика» (что такое, разновидности, польза от занятий) и приведет комплекс упражнений.

Интерес к аэробике быстро растет темпами с первых дней ее зарождения. Аудитория, заинтересованная в укреплении здоровья и красоте тела, осознает всю ее пользу. Такие занятия сжигают калории быстрее, чем многие другие типы упражнений. Они способствуют быстрому похудению.

Основными специфическими особенностями спортивной подготовки являются: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, регулярность и интенсивность тренировочного процесса, постепенное увеличение нагрузки и тенденция к высоким нагрузкам, единство взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности [2].

Невозможно не согласиться с тем, что фитнес-аэробика включает эмоциональный и творческий компоненты, который играет очень важную роль в физ. развитии – формирует мотивацию, которая способствует качественной физической подготовке. Подробно опишем, как повысить мотивацию студентов к физическому развитию посредством занятий фитнес-аэробикой? Во-первых, можно включить в занятия элементы соревновательной деятельности. К примеру, проводить небольшие игры и соревнования среди студентов. Во-вторых, перед учащимися следует постоянно ставить цели, при достижении которых студенты могут получить личный результат саморазвития. И конечно, одним из самых главных способов повышения мотивации будет являться применение инновационных способов и техник фитнес-аэробики во время занятия физической культурой.

Этот вид спорта имеет множество особенностей и разнообразных техник, которые необходимо соблюдать. Одна из самых ярких особенностей – наличие базовых шагов.

Пример построения тренировки по фитнес-аэробике

Рассматриваемый комплекс позволяет укрепить мышцы и сжечь большое количество калорий.

Разминка Начинать нужно с легкого кардио-разогрева, суставной гимнастики, динамической растяжки мышц и восстановления дыхания (выполнять каждое упражнение в течение 1–2 мин.)

Далее выполняются связки:

Перед каждым элементом указано количество счетов, необходимых для его выполнения

1.

6	Шоссе вперед, пр.
	Mambo вперед, лев.
	Mambo в сторону, лев
6	Шоссе назад, лев.
	Mambo в сторону, пр.
	Mambo назад, пр.
4	Pivot, пр.
8	Kick со сменой ног, пр., лев.
8	Knee up, пр.

Повторить с левой ноги.

2.

4	Touch вперед, пр. (пр. рука вверх)
	Touch вперед, лев. (лев. рука вверх)
4	Step-touch вправо, влево, пр., лев. (руки вправо, влево)
4	Open-step, пр., лев. (рука в диагональ)
4	Knee up, пр.

Повторить с левой ноги.

Силовые упражнения с гантелями:

Потребуется пара легких гантелей. Комплекс рекомендуется повторять 2–3 раза в неделю, выполняя все упражнения в течении 2–4 минут. Между упражнениями нужно отдыхать как можно меньше (желательно не больше 60 секунд). Выполняется под ритмичную музыку [3].

1	Гантель взять обеими руками и поднять ее над головой, слегка повернув корпус в сторону. Ноги шире плеч, а рабочая нога слегка смещена назад. Теперь опускаем гантель в сторону рабочей ноги и одновременно поднимаем ногу так, как показано на фото. Снова поднимаем гантель и опускаем ногу в исходное положение. Повторить движение максимальное количество раз, затем выполнить упражнение с другой ногой
2	Гантели взять в обе руки и держать их на уровне шеи. Сделать шаг вперед, носок повернуть внутрь. Задняя нога на носке на протяжении всего движения, мышцы напряжены. На выдохе – движение начинается вниз, на выдохе – поднимаемся в исходное положение
3	Исходное положение: руки на поясе, левая нога на платформе. Правая нога согнута в колене, поднимается до уровня бедер или выше (насколько возможно). Спина ровная, взгляд перед собой. Затем поднятая нога опускается; такое же движение выполняется на другую сторону. Выполняется 10–15 повторов каждой ногой
4	Выполните глубокое приседание, сохраняя спину прямой. Начните резкое движение вверх, стараясь как можно быстрее выпрямить ноги, и сделайте при этом сильный выдох. Когда вы уже начали опускаться вниз, вдохните и сконцентрируйтесь на том, чтобы приземлиться на слегка согнутые ноги и сразу продолжить движение вниз. Сразу же опуститесь так низко, насколько позволяют возможности, и выполните еще одно повторение, не задерживаясь после приземления или в нижней точке [4]

Затем выполняется растяжка:

1	И. П. – ноги шире плеч, руки на поясе. – выполнять высокие перекаты с ноги на ногу; – выполнить перекат на правую ногу и потянуться к левой ноге
2	И. П. – правая нога впереди. – выполнять перекаты с ноги на ногу, руки поднимать вверх; – наклониться вперед к правой ноге, потянуться
3	И. П. – ноги на ширине плеч. – поднять руки вверх и потянуться, поднимая вверх плечи и грудную клетку; – потянуться вверх, как можно выше, не отрывая пяток от пола; – поднять руки вверх над головой и поочередно опускать и тянуть их к противоположному бедру

Вывод: с помощью анализа учебной и методической литературы было разработано занятие по фитнес-аэробике для преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, помогающее выработать мотивацию у студентов к самосовершенствованию и ведению здорового образа жизни. Предполагаем, что данное занятие может быть включено в программу по фитнес-аэробике, способствующей оптимальному развитию основных физических качеств студентов через повышение мотивации к физическому развитию.

Список литературы

1. Аэробика: теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физ. культуры / под общ. ред.: Е.Б. Мякинченко, М. П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006.
2. Сысоева Ю.В. Физическая культура в жизни студентов / Ю.В. Сысоева, А.В. Седнев // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 419–420 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/232/53816/>
3. Гандельсман А. Б. Физическая культура и здоровье / А.Б. Гандельсман, Т.А. Ефдокина, В.И. Хитрова. – М.: Знание, 1986. – 990 с.
4. Красильникова Ю.С. Преодоление когнитивных барьеров при овладении студентами основ профессиональной деятельности в условиях практики / Ю.С. Красильникова, И.А. Седов // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №4 (53). – С. 435–439.
5. Макеева В.С. Оздоровительная Физическая Культура Современного Студента / В.С. Макеева. – М.: Высшая школа, 2003. – 426 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., стереотип. – СПб.: Лань, 2010.

Смирнов Сергей Александрович
старший преподаватель

Попёнова Анастасия Андреевна
студентка

Борисова Александра Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97162

ВЛИЯНИЕ КИБЕРСПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие киберспорта, а также его влияние на подрастающий организм, определены основные особенности данного вида спорта. Актуальность исследования обусловлена тем, что киберспорт становится все популярнее в современном мире, привлекает всё больше школьников, поэтому появляется необходимость понимания и осознания ими влияния данного вида спорта на их психологическое и физическое здоровье, возможные последствия. Результатом исследования является разработка внеклассного мероприятия и буклета для школьников с целью формирования полного представления о киберспорте.*

***Ключевые слова:** киберспорт, киберспортсмены, спорт, соревнования, Интернет, игровая зависимость.*

Информационный мир развивается с огромной скоростью. некогда привычные нам вещи уходят из повседневного обихода и заменяются другими новыми возможностями. Давайте взглянем на спорт. Киберспорт стал неотъемлемой частью жизни любого человека в XXI веке. Сотни людей выбирают эту профессию и посвящают ей всю свою жизнь, компьютерная игра становится спортзалом, а игрок за компьютером тренируется и принимает участие в соревнованиях, стремится к победе, совершенствует свои способности, как представитель любого традиционного вида спорта.

Особую тревогу у родителей вызывает увлечение подростков социальными сетями и компьютерными играми. Зависимость от компьютера, вред здоровью, снижение мотивации к обучению, потеря контактов со сверстниками в реальном мире, именно с такими сложностями пришлось столкнуться людям в XXI веке. Какого же влияние на организм такого образа жизни и влечение к такому виду спорта?

В.В. Панкина и Р.Т. Хадиева в своей статье «Киберспорт как феномен XXI века» указывают, что киберспорт нацелен на то, чтобы выявить наиболее успешного игрока-спортсмена в той или иной дисциплине, оценить его уровень понимания игрового процесса и мастерства. Также авторы указывают то, что согласно проведенным исследованиям, современные киберспортсмены могут похвастаться скоростью реакции,

значительно превышающей её же у среднестатистического человека, а помимо этого они способны делать до 300 осознанных нажатий по клавиатуре в минуту. Игры тренируют и умение в максимально короткие сроки принимать решения, стратегически мыслить, выбирать тактику.

Однако многие психологи и врачи предупреждают родителей о пагубном воздействии на организм излучения компьютера, отрицательного влияния игр на психику ребенка, появился термин «игровая зависимость». Клинический психолог Лиана Тимофеева в своей статье «Игромания» дает такое определение данному термину: это патологическое пристрастие человека к азартным или компьютерным играм, сопровождающееся серьезными психическими и физическими нарушениями. Психолог указывает такие последствия данного феномена, как: потеря аппетита; бессонница; головные боли; нарушения работы сердечно сосудистой системы.

Цель данной исследовательской работы – изучить понятие киберспорта, его влияние на детей школьного возраста, разработать буклет на тему «Киберспорт», а также внеклассное мероприятие, направленное на ознакомление детей с данным видом спорта, его особенностями и возможностями, влиянием на физическое и психологическое здоровье школьников, и способствующее формированию полного представления о киберспорте.

В ходе данного опроса мы пришли к выводу о том, что многие дети школьного возраста (11–17 лет) знают, что такое киберспорт и активно им занимаются. Также стоит отметить, что 57% школьники уверены, что увлечение киберспортом способствует в выборе будущей профессии и благоприятно сказывается на развитии логического мышления. 64% детей были бы рады, если бы в России появились киберспортивные школы. На главный вопрос о пользе/вреде киберспорта на психику молодого поколения, 60% учащихся ответили, что если соблюдать меры предосторожности и все правила, то негативных последствий можно избежать.

Данные опроса, проводимого среди учащихся 5–11 класса МБОУ «Гимназии №4 им. А.С. Пушкина», по теме «Киберспорт» (рис. 1).

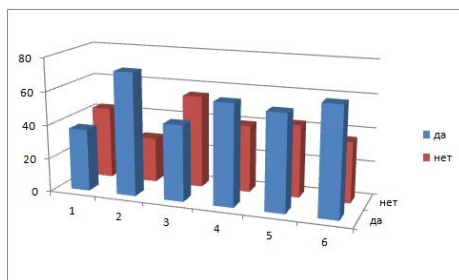


Рис. 1

Внеклассное мероприятие – классный час на тему «Киберспорт и его особенности» содержит в себе опрос детей по данной теме, а затем рассказ учителя о значении киберспорта и его влиянии на организм школьника, и также задания, которые помогут детям закрепить пройденный материал, например, деление на 2 команды, чтобы определить положительные и отрицательные воздействия данного вида спорта. Задачей классного часа

является формирование у школьников полного представления о понятии киберспорт и его влиянии на организм человека.

В качестве информационно-раздаточного материала нами был создан буклет на тему исследования, который может быть использован для закрепления материала.

Киберспорт

Киберспорт – это командные и индивидуальные соревнования по компьютерным играм.



Цель:

Киберспорт нацелен на то, чтобы выявить наиболее успешного игрока-спортсмена в той или иной дисциплине, оценить его уровень понимания игрового процесса и мастерства.

Меры предосторожности:

1. Выполнять физические упражнения в перерывах между играми;
2. Выполнять зарядку для глаз после каждых 30 минут;
3. Не играть в игры более 40 минут в день;
4. Сидеть на допустимом расстоянии от компьютера;
5. После игры за компьютером следует выходить на улицу.

Немного истории:

- Уже в первых видеоиграх существовали режимы, в которых люди могли соревноваться друг с другом, а не с компьютером. Например, в 1958 году вышла игра Tennis for Two, в которой два человека могли перебираться виртуальным теннисным мячом.



Tennis for Two

- В 1972 году 24 студента Стэнфордского университета решили провести турнир по игре Spacewar. В 1990-х индустрия компьютерных игр начала расти. Появилось много шутеров, по которым постоянно проводились мелкие соревнования.



Spacewar

- В настоящий момент киберспорт признан официальным видом спорта во многих странах. Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта.





Рис. 2

Список литературы

1. Лебедев И.Б. Кибернетическая лудомания – новая область психологических исследований криминальной агрессии подростков / И.Б. Лебедев, Т.П. Филатова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №1 (52). – С.55–59.
2. Кто круче, или История киберспорта. – 2011. – Ч. I. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gamer.ru/cybersport/kto-kruche-ili-istoriy>
3. Киберспорт // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киберспорт>
4. Киберспорт, экодвижение: какие инициативы предлагают школьникам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2020/09/17/13254463.shtml>
5. Тимофеева Л. Игромания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vperemen.com/igromaniya/#_04
6. Панкина В.В. Киберспорт как феномен XXI века / В.В. Панкина, Р.Т. Хадиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersport-kak-fenomen-xxi-veka>
7. Буянова А.В. Киберспорт: история становления, современное состояние и перспективы развития / А.В. Буянова, В. Козилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersport-istoriya-stanovleniya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya>
8. Снежницкая В.В. Оптимизация учебного процесса по физической культуре на основе использования современных физкультурно-спортивных технологий / В.В. Снежницкая, И.Ю. Бурханова, А.В. Стафеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–3. С. 271–275.

Степанов Роман Александрович
старший преподаватель

Малова Александра Дмитриевна
студентка

Галеева Ксения Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97176

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению уровня мотивации к ведению здорового образа жизни у студенческой молодёжи. В процессе исследования была получена информация относительно образа жизни студентов, выявлены особенности отношения к данной теме студентов различных курсов. По результатам исследования также было определено, апробация каких из существующих методов формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов вузов целесообразна в выявленных условиях.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, студенческая молодёжь, мотивация, формирование культуры здорового образа жизни.*

***Введение.** В настоящее время всё чаще поднимается вопрос общего ухудшения здоровья молодого поколения, что может объясняться стремительной информатизацией всех сторон жизни общества, постепенным переходом большинства видов деятельности в онлайн-формат и, как следствие, распространением так называемого «сидячего» образа жизни, что в итоге приводит к ухудшению общего соматического здоровья человека.*

В связи с актуальностью данной проблемы, Всемирной организацией здравоохранения были предложены рекомендации, согласно которым ведение здорового образа жизни признано наиважнейшим вектором на пути к формированию и укреплению здоровья. ЗОЖ здесь трактуется как концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.

Особо заметен переход к малоактивному образу жизни в студенческой среде, что объясняется, достаточно высоким уровнем академической нагрузки, предполагающей большую направленность на умственную активность, чем на физическую, а также личной немотивированностью студентов к заботе о своём здоровье из-за недопонимания важности ведения здорового образа жизни.

Многие учёные посвящали свои исследовательские работы данной теме, так, благодаря работе Н.В. Журавской, был сделан вывод о том, что, у большинства студентов недостаточно мотивации к здоровому образу жизни, и для его повышения среди учащихся необходимо оптимизировать учебный процесс при помощи лично-ориентированной направленности в применении здоровьесберегающих технологий [1].

С.Ю. Иванова, рассматривая данную проблему, утверждает, что лучшим временем, для формирования мотивации и поддержки ЗОЖ является период обучения в вузе, так как именно в это время происходит становление личности будущих специалистов, развиваются и совершенствуются способности, интеллект, человек осознает значимость ведения здорового образа жизни [2].

В.А. Окоелова утверждала, что необходимо направлять студентов педагогического вуза на поддержание и развитие здорового образа жизни, так как будущий учитель с сформированной ЗОЖ-позицией будет ориентироваться и стремиться к воспитанию и обучению здоровых учащихся [4].

Научные работы М.О. Шуайбовой [5], О.Н. Московченко, О.А. Катциной [3] были посвящены разработке моделей формирования ориентации студентов вузов на здоровый образ жизни.

Цель исследования. Проанализировать уровень сформированности мотивации к здоровому образу жизни среди студентов Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Методы исследования. В ходе работы был применён метод работы с научной и справочной литературой, а также методы анкетирования и анализа.

Результаты и обсуждение. Исследование отношения студентов к здоровому образу жизни было проведено в виде опроса студентов Нижегородского Государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Приняли участие 100 студентов возрастом от 18 до 25 лет.

Свой образ жизни 40% студентов охарактеризовали, как скорее сидячий, 35% – скорее активный. Активный образ жизни ведут 18% студентов, а полностью сидячий – 7%. Процент студентов, постоянно занимающихся спортом, составил 14,1%. Периодически спортом занимается большая часть студентов – 58,6%. Совсем не занимаются спортом 27,3% студентов.

Большинство студентов НГПУ имени К. Минина увлекаются легкой атлетикой – 21 человек, 18 занимаются гимнастикой, 13 велоспортом и плаванием, 11 – волейболом. 6% опрошенных занимаются баскетболом и лыжным спортом, 4% – теннис, футбол, 3% студентов занимающиеся бадминтоном, фигурным катанием и танцами. Студенты, увлекающиеся сноубордингом, боксом – 2,1%, борьбой, водным туризмом, горнолыжным спортом, тяжелой атлетикой и хоккеем занимаются по одному человеку из опрошенных. При указании своего ответа, студенты отмечали занятия в тренажерных залах, скалолазание, а также участие в военно-патриотической игре «Зарница». 30,5% опрошенных студентов не занимаются ни одним видом спорта.

На вопрос о наличии вредных привычек большинство опрошенных студентов (66,3%) ответили «нет», но были и те, кто имеют вредные привычки (33, 7%). Правильного питания придерживаются всего 7% опрошенных студентов, ответы «скорее да» и «скорее нет» разделились – 41%

и 35% соответственно, 17% принципов правильного питания не придерживаются.

На вопрос про активность в течении дня 21% студентов ответил, что проводит в сидячем положении около 6–7 часов, 19% проголосовали за «5–6 часов», 8–9 часов в сидячем положении проводят 15%, ещё 13% выбрали ответ «4–5 часов», 10% – ответ «7–8 часов», и только 6% ответивших проводят сидя около 3–4 часов в день.

В качестве наиважнейшего мотивационного фактора, сподвигающего к ведению здорового образа жизни 50% опрошенных выбрали «сохранение и укрепление здоровья», 26% – «повышение личной самооценки», 17% – «внешняя красота». Единично были выбраны «одобрение со стороны семьи» и «авторитет у окружающих».

Выводы. Наибольший интерес к исследованию проявили студенты первого, второго и третьего курсов бакалавриата. Большая часть опрошенных посчитали свой образ жизни преимущественно сидячим, что коррелирует с данными, полученными в процессе дальнейшего исследования и свидетельствующими о том, что на постоянной основе спортом занимается только одна седьмая часть опрошенных. Были и студенты, указавшие, что спортом всё же занимаются, и наиболее популярными видами спорта у них явились лёгкая атлетика, гимнастика, велоспорт, плавание и волейбол.

На вопрос о вредных привычках большинство ответили отрицательно, а на вопрос об отношении к рациональному питанию положительные и отрицательные ответы разделились практически поровну. В сидячем положении большинство студентов проводят 6–7 часов в день. Стремление к поддержанию ЗОЖ у большей части студентов вызвано целью сохранения и укрепления здоровья.

В ходе исследования было установлено, что мотивация к ведению здорового образа жизни у студентов присутствует, что указывает на наличие базового и необходимого условия для дальнейшего продвижения в этой сфере.

Из данных анкетирования студентов НГПУ им. К. Минина следует, что целесообразна будет практическая апробация некоторых методов формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов вузов. Для реализации предлагается модель формирования ЗОЖ у студентов М.О. Шуайбовой, а также модели ориентирования студента вуза на формирование ЗОЖ, предложенные О.Н. Московченко, О.А. Катциным.

Перспективы дальнейших исследований. Проведение аналогичного исследования с целью выявления наличия динамических изменений и их характера по итогам практической апробации указанных моделей.

Список литературы

1. Будцын И.В. Образование как фактор национальной безопасности России / И.В. Будцын, В.Л. Скитневский // Физическая культура в школе. – 2018. – №4. – С. 43–49.
2. Журавская Н.В. Проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов нефизкультурного вуза / Н.В. Журавская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – №12. – С. 49–52.
3. Иванова С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Кемерово, 2008. – 266 с.

4. Московченко О.Н. Модель ориентирования студента вуза на формирование здорового образа жизни / О.Н. Московченко, О.А. Катцин // Вестник КемГУ. – 2013. – №4 (56). – С. 90–94.

5. Околелова В.А. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе обучения в педагогическом университете: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2004. – 246с.

6. Шуайбова М.О. Модель формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / М.О. Шуайбова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2014. – №4 (29). – С. 104–109.

Тимошков Егор Викторович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМА В МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье представлено теоретическое исследование мотивации занятия спортом у студенческой молодежи, а также особенности их проявления в спорте. Рассматривается зависимость мотивации от квалификации спортсменов, половых особенностей.

Ключевые слова: студент, спорт, мотивация, мотивы занятия спортом, мотивация в спорте, студенческий спорт.

Проблема мотивов и мотивации в поведении человека является одной из важнейших в области психологии. На протяжении всего существования человечества неоднократно предпринимались попытки ответить на вопросы, связанные с причинами, которые ведут индивидуума к конкретному действию. Поиском ответов на эти вопросы занимались еще великие мыслители древности: Аристотель, Сократ, Платон, Гераклит и др.

Несмотря на большую накопленную теоретическую и практическую базу, до сих пор не утихают споры о том, что такое мотив и мотивация, каковы причины их возникновения и т. д.

Проблемами мотивации занимались как отечественные (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, Д.Н. Узнадзе), так и зарубежные авторы (А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.)

Целью работы является исследование мотивации студенческой молодежи к занятиям спортом.

Проблемой в исследовании мотивации занималось значительное число исследователей. Существует несколько теорий (моделей) данного феномена. Вот их краткая характеристика.

1. Потребностные теории мотивации, представителями которых являются Аристотель, Сократ, Платон, Гераклит и др.

2. Сторонники этой теории считают, что в основе мотивации человека лежат его стремления, основой которых являются потребности и связанные с ними чувства, а также страсти.

3. Бихевиористские теории мотивации. Наиболее известными представителями данных теорий являются Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др. Ядром данных теорий является тот факт, что мотив в поведении человека

обусловлен возникновением внешнего раздражителя, за которым следует ответная реакция.

4. Когнитивные теории мотивации. Стронниками этих теорий являются У. Джемс, Дж. Роттер, Х. Хекхаузен и др. Центральной идеей когнитивных теорий является ведущая роль сознания в детерминации поведения человека. Их отличительной особенностью от предыдущих теорий является ввод в научный обиход мотивационных понятий: социальные потребности, ценности, когнитивный диссонанс, боязнь неудач, ожидание успеха.

5. Психоаналитические теории мотивации. С появлением нового учения З. Фрейда в изучении поведения человека начался новый этап. З. Фрейд полагал, что решающая роль в поведении человека и принятии решений играет бессознательное ядро психической жизни, которое образовывалось на основе влечений (в основном сексуальными и агрессивными).

Рассмотрим, как определяется термин «мотивация» различными авторами.

Понятие «мотивация» в социологическом словаре трактуется как: а) осознание индивидом условий, оценка и выбор всевозможной модели поведения, рассчитывать их итог и формирования на данной базе мотивов. б) относительно стабильная система мотивов, определяющая поведение данного субъекта [2].

Э.А. Уткин полагал что мотивация – это состояние личности, которое определяет уровень активности и направленности действий индивидуума в определенных условиях [7].

Г.Г. Зайцев считает, что «мотивация – это основание к интенсивной деятельности личности, коллектива, групп, которые связаны со стремлением удовлетворить конкретные потребности [5].

А.М. Сергеев считает, что мотивация – это процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности [6].

Таким образом, проведя анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «мотивация», следует вывод: определения мотивации, так или иначе, сходны в одном: под мотивацией понимаются функциональные движущие силы, определяющие поведение живых существ.

Проблемой изучения мотивации в спорте занимались различные отечественные (Е.П. Ильин, Е.Г. Знаменская, Б.С. Братусь, В.К. Сафонов, А.Ц. Пуни и др.) и зарубежные авторы (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Б.Дж. Кретти и др.)

Изучение литературы показало, что есть несколько направлений исследований:

- уровни мотивации в спорте;
- гендерный аспект мотивации в спорте;
- мотивация спортсменов различной квалификации.

Дж. Кретти предлагает три параметра для классификации мотивов:

1) мотивы осознаваемые и неосознаваемые;

2) мотивы, источником которых являются физиологические, психологические, социальные потребности;

3) группа мотивов, формирующаяся под воздействием прошлого опыта, недавнего прошлого опыта, непосредственным опытом деятельности и общения с другими людьми [3].

Б.С. Братусь выделяет следующие виды мотивации в спортивной деятельности:

- личностный, как производство смысловых ориентаций, понимание своей человеческой сущности и смысла жизни;
- индивидуально-исполнительский, как направленность на нахождение и способы реализации смысловых образований в конкретных условиях;
- психофизиологический – выражение роли биологических потребностей индивида, которые характеризуются особенностями строения и динамики функционирования психических процессов.

Иной классификации мотивов в спорте придерживается Р.А. Пилюян, который выделяет три группы:

- побудительные – потребность в престиже и материальных благах;
- базисные – заинтересованность спортсменов в приемлемых социально-бытовых условиях;
- процессуальные – заинтересованность спортсменов в информации о противниках и о соревновательных стресс – факторах.

Проявление мотивации в спорте зависит и от половых различий. Например, проведенные А.В. Шаболтас исследования по измерению уровня мотивации показали, что для девушек наиболее значимыми являются мотивы:

- а) социально-эмоциональный (стремление к тренировочным занятиям и соревнованиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности);
- б) эмоциональное удовольствие (мотив, отражающий радость движения и физических усилий).

Для юношей наиболее важными мотивами являются:

- а) социально-моральный (желание победить, ради чего необходимо тренироваться; иметь хорошие контакты с партнерами, тренером)
- б) социальное самоутверждение (желание проявить себя, которое выражается в стремлении показать свои успехи, что будет служить поводом для уважения со стороны близких и друзей). Незначимыми для юношей и девушек оказались мотивы физического развития и подготовки к профессиональной деятельности [9].

Аналогичные исследования, проведенные А.С. Дамадаевой, показали, что среди спортсменов преобладают лица с высоким уровнем спортивной мотивации (38,2%), тогда как среди спортсменок таких существенно меньше (29,0%), а преобладающим является средний уровень (46,4%). Таким образом, мужчин все же отличает более высокая мотивация спортивной деятельности. Спортсмены мужского пола превосходят спортсменок в выраженности потребности славы, личном престиже и значимости мотива получения материальных благ посредством занятий спортом. У спортсменок же гораздо сильнее выражена мотивация общения с участниками спортивного процесса. Мотив получения материальных благ посредством занятий спортом, который является одним из наиболее приоритетных для спортсменов, для спортсменок имеет низкое значение [4].

По вопросу мотивации в занятии спортом у спортсменов различной квалификации удалось выяснить следующее. Л.П. Дмитриенковой в своих исследованиях установлено, что у спортсменов с высокой

квалификацией более выражена мотивация в достижении успехов, у спортсменов со средней квалификацией данный мотив менее выражен [8].

В.А. Бурцевым, Е.В. Бурцевой, И.Е. Евграфовым в аналогичном исследовании установлено, что для спортсменов массовых разрядов наиболее предпочтительными являются те мотивы, которые связаны с будущей профессией. Также отличительной особенностью данной категории испытуемых является неформальное общение, высокая эмоциональность. У спортсменов высокой квалификации более выражен мотив достижения успеха, что лишь подтверждает исследования Л.П. Дмитриенковой. Для спортсменов международного уровня более выражены мотивы: защита чести своего Отечества на соревнованиях, мотивация социального самоутверждения [1].

Таким образом, ведущими мотивами спортивной деятельности у студенческой молодежи являются: для девушек – социально-эмоциональный, мотив эмоционального удовольствия; для юношей – социально-моральный и мотив социального самоутверждения. Для спортсменов высокой квалификации наиболее выраженными мотивами являются защита своей страны на международных спортивных соревнованиях, а также мотив социального самоутверждения.

Список литературы

1. Бурцев В.А. Исследование спортивной мотивации студентов физкультурно-спортивного ВУЗа в процессе формирования спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, И.Е. Евграфов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2–11. – С. 2450–2454
2. Большой словарь по социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusword.com.ua (дата обращения: 05.11.2019).
3. Волков И.П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов. – М.: Советский спорт, 2005.
4. Дамадаева А.С. Гендерные аспекты спортивной мотивации // *Ученые записки*. – 2010. – №12 (70).
5. Зайцев Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент / Г. Зайцев, С. Файбушевич. – СПб.: Питер, 2008. – 248 с.
6. Сергеев А.М. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент: учебник. – М.: ЭКМОС, 2007. – 235 с.
8. Шумилин А.П. Мотивационный аспект психологической подготовки дзюдоистов к соревнованиям / А.П. Шумилин, А.И. Чикуров // *Рудиковские чтения: матер. VI Междуна-род. науч. конф. психологов физической культуры и спорта*. – М., 2006. – С. 319–321.
9. Шаболтас А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. – СПб, 1998. – 21 с.

Титов Сергей Николаевич

соискатель, учитель

Комарова Оксана Александровна

соискатель, учитель

ГБОУ СОШ № 644 Приморского района

г. Санкт-Петербург

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины повышенного травматизма на уроках физической культуры в школе. Авторами на основе статистических данных выявляются критерии, от которых зависит уровень травматизма. Исходя из полученных сведений формулируются основные правила для понижения количества травм на уроках физической культуры.*

***Ключевые слова:** травматизм, уроки физической культуры, причины травматизма, безопасность.*

В процессе обучения в школе на уроках физической культуры ученики периодически получают различные травмы. Попробуем выяснить причину травматизма и ее зависимость от различных факторов.

Безопасность на занятиях физической культурой – важнейший компонент успешного проведения урока. Без правильного обеспечения безопасности невозможно решение основных задач урока: оздоровительной, образовательной и развивающей [4].

Для того, чтобы обеспечить максимально возможную безопасность на занятиях физической культурой, необходимо выявить главные травматические составляющие в основных разделах программы.

По данным НИИ травматологии, первое место по получению травм на уроке приходится на занятия по спортивной гимнастике, второе место занимают занятия по легкой атлетике, и замыкают этот список спортивные игры.

***Гимнастика.** Во всех классах этому разделу отведено достаточное количество часов, поэтому именно его следует рассмотреть в первую очередь. На занятиях гимнастикой используется наибольшее количество инвентаря и оборудования, следовательно, перед каждым уроком учителю необходимо проверять его исправность. Необходимо тщательно следить за правильной укладкой матов, следить за тем, чтобы у них не было повреждено покрытие. Инвентарь и оборудование применять только в соответствии с его предназначением [4]. Школьники должны знать, что недопустимо работать на гимнастических снарядах без руководителя или специально обученного страховке ученика [5]. Педагог должен тщательно проводить инструктаж учеников перед выполнением упражнений и обучать их навыкам самостраховки. Учеников необходимо обучить умению прекратить или изменить упражнение таким образом, чтобы не получить травму (например, при соскоках со снарядов, влекущих за собой падение, сделать кувырок). Кроме того, квалификация педагога должна быть такой,*

чтобы изучение сложных элементов гимнастики осуществлялось без риска получения травмы. При отсутствии необходимых знаний или опыта проведения занятий по изучению таких элементов как «кувырок», «стойка на руках», «стойка на голове», «переворот боком», упражнений на брусьях, следует отказаться от их изучения со школьниками до момента повышения квалификации учителя в этой области [4]. Кроме того, следует внимательно отнестись к рекомендациям медиков: школьникам, отнесенным к подготовительной группе, недопустимо выполнять некоторые упражнения, и это необходимо учитывать при проведении занятий [2]. Учащение случаев травмирования шейного отдела позвоночника (ШОП) на занятиях физической культурой свидетельствует не только о незнании некоторыми учителями последовательности изучения данного элемента. В большинстве случаев это свидетельствует о незнании проблем со здоровьем у детей, например, о нестабильности ШОП [3]. Выявление медицинских противопоказаний необходимо не только при выполнении травмоопасных упражнений в гимнастике, но и при выполнении упражнений других разделов программы.

К таким разделам относится и *легкая атлетика*. Самой распространенной травмой на занятиях этого раздела являются вывихи и растяжения. Таким образом, главным гарантом безопасности можно снова назвать квалификацию педагога. К сожалению, неправильная последовательность подачи упражнений и неграмотно проведенная подготовительная часть занятия, в том числе без учета внешних факторов (температура воздуха и т. п.) – основная причина травматизма учеников при изучении упражнений этого раздела. Так зачастую можно встретить, как педагог при проведении подготовительной части урока чередует бег в начале занятия с беговыми и даже прыжковыми упражнениями, выполнение которых требует более тщательной подготовки опорно-двигательного аппарата. Кроме того, интенсивность разминки обязательно должна зависеть от погодных условий (при низкой температуре разминка должна быть более интенсивной) и учитывать мощность последующих упражнений основной части занятия [1; 6].

Спортивные и подвижные игры, так же как и занятия легкой атлетикой, требуют грамотного проведения подготовительной части. Недопустимо предлагать школьникам подвижные игры, предполагающие большую физическую нагрузку без качественно проведенной разминки. Упражнения разминки должны быть направлены на те части тела, которые будут задействованы в выполнении упражнений большей интенсивности. Кроме того, в подготовительной части должны быть упражнения с мячами, если подразумевается их использование в процессе занятия. Помимо этого, ученики должны знать основное правило: «за мячом бежит тот, кто его потерял», имеется в виду выполнение упражнений с делением класса на подгруппы.

При проведении эстафет следует уделять технике безопасности особое внимание по причине азартности и увлеченности детей. В качестве соревнования недопустимо предлагать такие травмоопасные упражнения как: «кувырок», бег по скамейкам, прыжки через препятствия и т. п. При проведении эстафет акцентировать внимание на «вход в колонну» после выполнения задания ввиду возможности столкновения при передаче эстафеты с бегущим

навстречу. Обязательно устанавливать границу финиша на безопасном расстоянии от стен, дверей, деревьев, заборов и т. п. [4].

Помимо перечисленных вариантов предупреждения опасностей хорошо зарекомендовал себя метод деления класса на группы [4]. Так при изучении или совершенствовании травмоопасного элемента учитель возглавляет подгруппу, где выполняется данное упражнение, страхуя учеников или обучая страховке самих ребят. В других подгруппах в это же время выполняются менее травмоопасные упражнения под контролем назначенных учителем учеников.

Кроме того, обучение страховке самих школьников, как обозначено выше, тоже может стать одним из способов предупреждения травм на занятиях физической культурой в школе.

Таким образом, анализируя представленное выше, можно сделать вывод, что предупреждению травматизма будут способствовать: исправный инвентарь и оборудование; использование инвентаря и оборудования только по его прямому назначению; высокая квалификация педагога; знание учащимися основных правил безопасности на уроке; правильная организация занятий; обязательное использование страховки при выполнении упражнения; учет медицинских противопоказаний и особенностей организма отдельных занимающихся.

Список литературы

1. Лисицкая Т.С. Принципы оздоровительной тренировки / Т.С. Лисицкая, М.П. Лебедева // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №8. – С. 6–14.
2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 424 с.
3. Бубнова М.Г. Обеспечение физической активности у граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья. Методические рекомендации. Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины / М.Г. Бубнова, Д.М. Аронов, С.А. Бойцов. – М., 2015. – 95 с.
4. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Веткина [и др.] / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
5. Лях В.И. Физическая культура. 8–9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 272 с.

Титов Сергей Николаевич
соискатель, учитель

Поцелуйко Светлана Викторовна
учитель

ГБОУ СОШ № 644 Приморского района
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможность применения современных фитнес-технологий в рамках школьного урока, их эффективность по сравнению с традиционными средствами физической культуры. Оценка современных методов производится на основании нескольких критериев, таких как безопасность для здоровья учащихся, возможность организации на уроке, противопоказания и эффективность. На основании приведенных критериев происходит анализ существующих фитнес-технологий и делается вывод о возможности применения данного вида активности в рамках школьного урока.*

***Ключевые слова:** фитнес-технологии, физическая культура, физическая активность, школьное образование.*

В процессе преподавания физической культуры в школе мы столкнулись с проблемой некоторой неудовлетворенности учеников относительно однообразием школьных уроков физической культуры, представленных традиционными видами: легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными и подвижными играми. Поэтому мы решили рассмотреть современные средства физической культуры и их возможность применения в рамках урока в образовательных учреждениях. Как правило, возможности учителя в школах сильно ограничены, при выборе вида занятий на уроке ввиду зависимости от площади спортивного зала, его оснащенности и от сезона и температуры на улице. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, а минимальная допустимая температура для занятий на улице является от –9 до –16 градусов по Цельсию в безветренных условиях, что выдвигает необходимость совершенствования существующей системы физического образования с целью привлечения внимания школьников к здоровому образу жизни. Сейчас, в рамках школьных уроков, как уже было сказано выше, применяются элементы легкой атлетики, гимнастики, спортивные игры, а также в некоторых школах проводится лыжная подготовка и занятия плаванием [4]. Современные школьники нередко высказывают желание приобщиться к более современным веяниям фитнес-индустрии.

Рассмотрим альтернативные виды физической активности, с точки зрения возможности их применения в рамках школьного урока. Анализ существующих методов и предлагаемых услуг в фитнес центрах выявил такие виды двигательной активности как [8–10]: aqua training – аэробика в воде с нагрузкой на основные мышечные группы с использованием

гибких палок poodles, аква-поясов, аквагантелей, акваперчаток; фитбол-аэробика – тип физической нагрузки, которая совмещает в себе ритмичные аэробные упражнения с элементами танца и различными упражнениями на гибкость и выносливость; belly dance – это обобщенное название египетской, турецкой, ливанской и других хореографических традиций. Урок включает различные направления восточного танца: raks sharki, show belly dance, folk, tribal fusion; flex – урок на развитие гибкости и подвижности суставов, улучшение осанки; step – урок аэробики с использованием степ-платформы. Включает в себя обучение свободному владению базовыми шагами степ-аэробики и соединение их в различные комбинации; kick-boxing – сочетание техники ударов руками и ногами, одно из наиболее универсальных направлений единоборств. Тренирует умение защищаться, укрепляет дух, улучшает физическую форму. Включает спарринг и постановку техники; mix-fight (Бои без правил) – тренировка в формате «боев без правил». Урок включает в себя все виды ударной техники кикбоксинга, а также техники борьбы; pilates – урок направлен на тренировку мышц стабилизаторов, восстановление и сохранение подвижности позвоночника, улучшение мышечного баланса, развитие гибкости и контроля над собственным телом; бодифлекс – дыхательная гимнастика; кроссфит – программа, состоящая из постоянно меняющихся упражнений высокой интенсивности с элементами тяжелой атлетики, пауэрлифтинга, спортивной гимнастики, гиревого спорта, гребли и других видов.

Некоторые из представленных видов физической активности невозможно применить в рамках урока в школе ввиду необходимости индивидуального подхода и тщательного наблюдения специалиста. Так же, всевозможные виды единоборств не могут быть использованы, так как требуют основательной физической и технической подготовки [1].

Пилатес, степ-аэробика, аква-фитнес и фитбол-аэробика в отличие от остальных занятий, являются наиболее изученными с научной точки зрения как относительно влияния на развитие двигательных качеств, так и на состояние здоровья. Однако многие из современных направлений не имеют не только научного обоснования по части своей эффективности, но и могут нанести непоправимый вред здоровью [1].

Так, например, кроссфит, в котором одной из особенностью воздействия упражнений высокой интенсивности, без пауз отдыха является запредельное увеличение ЧСС и показателей артериального давления, может отрицательно повлиять на состояние здоровья неподготовленных к нагрузкам различных групп населения. Кроме того, целенаправленное воздействие на развитие силовой выносливости, предполагающее многократное повторение натуживания, вызывает «прекращение кровотока в нагруженных мышцах и кислородное голодание мозга» [6, с. 276]. Эти особенности делают невозможным проведение занятий по системе кроссфит с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [6]. Поскольку большие мышечные нагрузки вызывают неадекватные реакции крови у детей среднего и старшего школьного возраста, снижая тем самым иммунитет [6], занятия кроссфитом противопоказаны и этой возрастной группе.

Бодифлекс (дыхательная гимнастика) не рекомендован при аритмии, глаукоме, внутричерепном давлении, травмах головы, грыже, обострении хронических заболеваний [3]. Школьники с такими патологиями относятся к специальной медицинской группе и основанные занятия не посещают, поэтому элементы данной методики, как нам кажется, можно применять в заключительной части занятия.

Силовыми видами фитнеса запрещено заниматься при болезнях, связанных с сердечно-сосудистой системой, при варикозном расширении вен, хронических болезнях печени и почек (в том числе мочекаменной болезни и гидронефрозе). Большие физические нагрузки противопоказаны тем, кто страдает болезнями эндокринной системы (Базедова болезнь, сахарный диабет). Минимальными должны быть физические нагрузки при таких заболеваниях как брадикардия, тахикардия, аритмия, гипотония, гипертония [3].

При заболеваниях, связанных с желудочно-кишечным трактом, занятия силовыми видами фитнеса также не рекомендуются или должны быть минимальными. Категорически запрещается заниматься фитнесом при болезнях дыхательных путей. Тем, кто имеет проблемы со зрением, обязательно нужно проконсультироваться с доктором. В данном случае разрабатывается специальный комплекс нагрузок. При миопии и астигматизме упражнения противопоказаны. Не рекомендуются занятия фитнесом при невралгиях разного рода. Таким образом современные практики нужно использовать очень осторожно и избирательно, ввиду того что перечисленные заболевания все чаще встречаются у детей среднего и старшего школьного возраста [3].

Некоторые из перечисленных видов двигательной активности невозможно применить в рамках урока физической культуры, ввиду того что они развивают двигательные качества избирательно, тогда как развитие человека любого возраста должно быть гармоничным, что достигается средствами уже существующей программы по физической культуре [4; 7].

Таким образом, большинство рассмотренных нами выше методик для применения на школьном уроке не подходят, а традиционный урок является наиболее оптимальным. В целях его разнообразия и создание большой заинтересованности учащихся, можно использовать, на наш взгляд, только элементы современных фитнес-технологий: пилатес, степ-аэробика, аква-фитнес, фитбол-аэробика. Так же следует проводить ознакомительные беседы с целью сокращения уровня физической необразованности школьников для предотвращения неправильного использования современных видов двигательной активности.

Список литературы

1. Абрашина И.В. Вопросы применения инновационных технологий в области физической культуры / И.В. Абрашина, Е.В. Попова, М.А. Солдатова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – №2. – С. 243–251.
2. Буркова О.В. «Пилатес» – фитнес высшего класса / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. – М.: Радуга, 2005 – 208 с.
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 424 с.
4. Лях В.И. Физическая культура. 8–9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

5. Сайкина Е.Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 394 с.

6. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков., Е.Б. Сологуб. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.

7. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Веткина [и др.]; под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spb.olympclubs.ru/dalnevostochniy/timetable>

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportlifeclub.ru/schedule/18>

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fitnesshouse.ru/165.html>

Уткина Ксения Александровна
студентка

Чистова Ксения Владимировна
студентка

Антонова Вера Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-97180

СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: статья посвящена исследованиям в области сбалансированного питания. Авторами разработаны и представлены продукты, необходимые для питания спортсменов, и примерное ежедневное меню сбалансированного питания для студентов факультета ФКиС НГПУ им. Козьмы Минина. Рассматривается прямая связь сбалансированного питания с эффективным обучением и здоровьем студентов. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время всё большее количество молодёжи стремится вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и следить за своим питанием.

Ключевые слова: здоровье, сбалансированное питание, программа питания, спорт, мотивация, здоровый образ жизни.

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время проблема здорового образа жизни является наиболее популярной среди молодёжи. Всё большее количество молодёжи стремится избавиться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Большую роль в этом играет мотивация студентов следить за своим питанием, чтобы оно было сбалансированным. Для этого необходимо представить программу сбалансированного питания.

Многие исследователи обращаются к данной теме в своих научных работах. Например, В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова в своей статье «О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета» описывают различные формы и методы формирования активной заинтересованности студентов педагогического университета в здоровье и здоровом образе жизни. Как говорят авторы: «Только настоящему заинтересованному в укреплении здоровья учащейся молодёжи педагог, воспитанный на основах гражданственности и социальной ответственности, активный сторонник здорового образа жизни, – только такой педагог способен передать настоящую заинтересованность в здоровье, в активной жизненной позиции своим учащимся» [7].

Т.А. Сапегина в статье «Формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни» обращает внимание на возможности физической культуры в формировании у студентов потребности в здоровом образе жизни, приобщения их к проблеме сохранения и укрепления своего здоровья. Также, по мнению Т.А. Сапегини, одним из главных факторов проблем со здоровьем, является недостаточный уровень мотивации студентов и молодёжи к сохранению и укреплению своего здоровья [6].

Д.Н. Давиденко, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев – их статья «Здоровье и образ жизни студентов» посвящена образу жизни, как одной из важнейших биосоциальных категорий. Авторы рассматривают особенности повседневного образа жизни и его влияние на студента. Как утверждают авторы, образ жизни находится в зависимости от мотивов деятельности конкретного студента, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма [1].

Н.А. Дрожжина, Л.В. Максименко занимались разработкой статьи «Организация питания студентов», посвященной здоровью студентов, как важнейшей основе их будущего. Авторы считают, что организация рационального питания учащихся во время обучения в вузе, а также развитие самосознания у студентов в области здорового питания является одним из наиболее важных факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения [2].

Изучив литературу по данной теме, мы также решили заняться вопросом сбалансированного питания, как основы здорового образа жизни, чтобы разработать примерное меню, выявить продукты, которые должны содержаться в ежедневном питании спортсменов в рамках высшей школы.

Сбалансированное питание, правильный режим приёма пищи, состав пищи играют важную роль в жизни каждого спортсмена, ведь они улучшают физические способности организма. Представителям различных видов спорта требуется питание в зависимости от характера их мышечной деятельности.

Спортсмены, в отличие от людей, редко занимающихся спортом или не занимающихся им вовсе, тратят гораздо большее количество энергии. Их суточная калорийность должна быть около 2000 калорий, для представителей разных видов спорта этот показатель может немного варьироваться.

Питание спортсменов должно быть разнообразным, состоять из полезных натуральных продуктов животного и растительного происхождения.

По качественному составу правильное питание для спортсмена должно быть приближено к формуле: 30% – белки, 60% – углеводы, 10% – жиры. Как и любому другому человеку, спортсмену необходимо

употребление различных витаминов, для поддержания хорошей работоспособности организма.

В нашем университете, НГПУ им. Козьмы Минина, есть факультет физической культуры и спорта, который готовит профессиональных спортсменов, учителей, тренеров. У студентов данного факультета в учебном процессе преобладают физические нагрузки, но, конечно, без внимания не остаются и теоретические основы. И для того, чтобы организм студентов функционировал хорошо, быстро восстанавливался, наполнялся энергией, необходимо соблюдать режим питания и не забывать про витамины. Мы рекомендуем основной список продуктов, необходимых для сбалансированного питания, для студентов профиля физической культуры.

В табл. 1 представлены продукты, необходимые для сбалансированного питания спортсменов.

Таблица 1

Продукты, необходимые для сбалансированного питания спортсменов

Продукты		
Белки	Углеводы	Жиры
Рыба	Хлеб	Морепродукты
Нежирное мясо	Отварной картофель	Орехи
Яйца	Отварные макароны	Семена
Тунец	Манная каша	Авокадо
Сыр	Отварная фасоль	
Творог	Отварная кукуруза	
	Рис	
	Фрукты	

Каждому спортсмену необходимо следить и за уровнем витаминов в организме, ведь интенсивные тренировки истощают запасы данных важных веществ.

В табл. 2 представлены витамины, которые в первую очередь необходимы спортсменам.

Таблица 2

Витамины, необходимые для спортсменов

<i>Витамин</i>	<i>Значение</i>
Витамин В1 (тиамин)	Помогает получать энергию из углеводов, необходим для нервной системы
Витамин В2 (рибофлавин)	Принимает участие в наращивании мышечной массы
Витамин В6 (пиридоксин)	Играет большую роль в белковом обмене
Витамин В12 (кобаламин)	Необходим для производства энергии и обмена веществ
Витамин С (аскорбиновая кислота)	Укрепляет иммунную система, повышает работоспособность

Витамин Е (альфа-токоферол)	Укрепляет иммунную систему
Карнитин (витамин Т)	Играет большую роль в обмене веществ, производстве энергии
Фосфор	Улучшает обменные процессы

Приведём пример сбалансированного ежедневного меню, которое включает в себя следующие продукты: 400 грамм мяса птицы; 0,4 кг творога; 30 грамм масла; 200 грамм хлеба; 0,5 кг зерновые каши; по 300 грамм фруктов и овощей; 4–5 штук яиц.

Спортсменам должны питаться за 1–2 часа до тренировки, обязательно включая в рацион сложные углеводы, чтобы обеспечить организм энергией. Можно добавить клетчатку (овощи). После тренировки в рацион можно добавить быстрые углеводы (банан). Через час можно приступить к основному приёму пищи, богатому белками, углеводами, овощами.

Девушкам, которые занимаются спортом, а также профессиональным спортсменкам, рекомендовано, кроме сложных углеводов, добавлять в свой рацион растительную клетчатку и мононенасыщенные жиры. Стараться питаться дробно, соблюдая перерыв между приемами пищи менее трех часов.

Для людей, редко занимающихся спортом, суточная калорийность должна быть приближенной к 1300 калориям, тогда их организм с легкостью восполнит всю потраченную энергию.

Подбор сбалансированного питания строго индивидуален и включает в себя несколько параметров, таких как: возраст и пол, масса тела, состояние здоровья, тренировочные цели и график нагрузок спортсмена, поэтому необходимо правильно определить необходимую калорийность и меню на каждый день.

Список литературы

1. Григорьева Е.Л., Красильникова Ю.С. Воспитательная среда и пространство школы // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. сборник материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 196–197.
2. Давиденко Д.Н. Здоровье и образ жизни студентов / Д.Н. Давиденко, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев; под ред. Д.Н. Давиденко. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005. – 115 с.
3. Дрожжина Н.А. Организация питания студентов / Н.А. Дрожжина, Л.В. Максименко // Вестник РУДН, Медицина. – 2013. – №1. – С. 112–117.
4. Колес И.М. Правильное рациональное питание. – 2019. – 13 с.
5. Мотова Е.В. Мой лучший друг – желудок. – М.: АСТ, 2017. – 430 с.
6. Савельев П.Г. Рациональное питание / П.Г. Савельев, Л.С. Федорова. – М.: Просвещение, 2012. – 202 с.
7. Сапегина Т.А. Формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни // NOVAINFO.RU. – 2017. – №62. – С. 385–389.
8. Смоляр В.И. Рациональное питание. – М.: Перспектива, 2006. – 60 с.
9. Соломин В.П. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета / В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, Л.Г. Буйнов [и др.] // Молодой ученый. – 2013. – №6 (53). – С. 730–732.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Минеев-Ли Виталий Евгеньевич

бакалавр, студент,
специалист по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»
г. Томск, Томская область
учитель информатики
МАОУ «СОШ №65»
г. Томск, Томская область

Коллегов Артем Константинович

канд. пед. наук, заведующий кафедрой
педагогики и психологии образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
г. Томск, Томская область

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ РКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: в статье речь идет об особенностях использования социальных сервисов в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-иностранцев бакалавриата, которые обучаются по направлению подготовки «Педагогическое образование». Авторы подробно анализируют трудности, с которыми сталкиваются как студенты-иностранцы, изучающие РКИ, так и преподаватели РКИ. Исследователи также демонстрируют круг возможных направлений применения различных социальных сервисов, которые могут быть использованы в процессе обучения РКИ иностранных студентов по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: иностранный студент, РКИ, педагогическое образование, бакалавриат, социальные сервисы, оптимальная модель обучения, эффективность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития образовательной системы обучающие компьютерные технологии прочно вошли в практику педагогического процесса. Подобная тенденция характерна для всего мира. Правомерно отметить возрастание воздействия обучающихся компьютерных технологий на образование. При этом традиционные формы обучения нередко даже вытесняются новыми педагогическими формами. Современным компьютерным образовательным технологиям по праву принадлежит основополагающее значение в общей структуре педагогических средств и приемов. Для педагогов неуклонно расширяются возможности представления учебного материала. Так, в частности, ежегодно разрабатываются современные звуковые

и видеформаты файлов, программные сервисы и обучающие платформы. Данные тенденции обуславливают необходимость внедрения новых педагогических средств, в частности, в сфере обучения иностранному языку. Однако необходимо отметить тот факт, что на современном этапе при обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) нередко отсутствуют многие традиционные характерные признаки языковой среды, поскольку преподаватель может происходить из иной языковой среды, что особенно справедливо в том случае, если речь идет об обучении РКИ студентов-иностранцев [5, с. 54].

В связи с этим современные средства обучения приобретают роль факторов, которые могут восполнить определенные пробелы в учебном процессе. Благодаря обширному распространению сети интернет в настоящее время возрастает уровень межкультурной коммуникации. Компьютерные технологии играют для студентов особую роль в деле поиска необходимой информации по профессиональным, научным, социокультурным аспектам. На текущий момент отмечается бурное развитие ассортимента информационно-поисковых систем, сайтов и баз данных, которые предоставляют обширные возможности в процессе обучения РКИ. Современные интернет-ресурсы выступают в качестве полноценных информационных источников. Данные ресурсы в полной мере открывают возможности использовать интернет как эффективное средство обучения.

Особую значимость электронные ресурсы представляют с точки зрения обучения РКИ иностранных студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Эту значимость можно охарактеризовать рядом причин, а именно:

- новая реальность, с которой столкнулся весь мир (пандемия коронавируса и связанный с ней переход большинства высших учебных заведений на дистанционную форму обучения), требует как можно более широко использования всех возможностей электронных ресурсов для обучения;

- тот факт, что будущие подопечные студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» будут иметь дело с молодежью (школьниками и студентами), которые являются основными пользователями социальных сетей, соответственно, любой будущий педагог должен говорить с учащимися «на одном языке» и хорошо понимать интересы своих будущих учеников;

- постоянно развивающиеся и совершенствующиеся электронные ресурсы, предназначенные для обучения будущих педагогов.

Все вышеперечисленное способствует тому, что иностранные студенты – будущие педагоги получают возможность более быстрого и эффективного овладения РКИ в процессе обучения, в том числе и с использованием социальных сервисов.

В процессе изучения иностранного языка (в данном случае – РКИ) вне языковой среды, даже обладая навыками общения на высоком уровне, обучающиеся нередко сталкиваются с трудностями психологического и лингвистического характера. Наиболее распространены такие затруднения, как страх быть непонятым, быстрый темп речи собеседника и т. п. В связи с этим на современном этапе актуализируется задача приобретения студентами навыков самостоятельной речевой деятельности в условиях реального общения с носителями языка, что, в свою очередь, требует от

преподавателей языка новых педагогических приемов и методических решений.

В настоящее время благодаря развитию интернет-технологий получают распространение самые разнообразные дистанционные курсы, создание которых предоставляет обширные возможности применения в образовательной системе. Данные технологии доступны, позволяют легко разместить дистанционный курс в Интернете и не требуют специальных знаний. Так, например, социальный сервис YouTube построен на основе технологии Веб 2.0 и для каждого пользователя открывает возможности разработки и запуска собственного канала для трансляции и хранения разнообразных видеоматериалов [3, с. 122]. В качестве примера можно привести канал «FunRussian» (<http://www.youtube.com/user/funrussian>), который предназначен для обучения русскому языку начального уровня.

Целесообразно также использование методики создания учебных материалов посредством сервисов Facebook, ВКонтакте и т. п. Для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков студентов-бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», в современных условиях можно использовать ряд интернет-сообществ в рамках социальных сетей, к основным из которых можно отнести следующие:

1) специализированные профессиональные сообщества, которые ориентированы на обсуждение дискуссионных вопросов и обмен опытом в сфере преподавания и изучения иностранного языка;

2) сообщества, служащие для целенаправленного организованного преподавания иностранного языка педагогом группе студентов-инофонов;

3) сообщества для самостоятельного обучения иностранному языку;

4) сообщества, направленные на расширение общекультурного уровня субъектов, изучающих язык; ориентированные на ознакомление с основами культуры, обычаев, традиций страны изучаемого иностранного языка [1, с. 103].

В аспекте изучения иностранными студентами-бакалаврами направления «Педагогическое образование» русского языка как иностранного важно обратить внимание на комплекс препятствий, с которыми сталкиваются использующие в учебном процессе социальные сервисы педагоги:

– недостаточная структурная разработанность способов коммуникации, упражнений и заданий с использованием социальных сетей;

– недостаточный уровень информационной компетенции обучающихся, отсутствие навыков эффективного общения в интернет-сети;

– недостаточный навык критического осмысления интернет-информации у обучающихся;

– препятствия психологического характера и др. [4].

Исходя из вышесказанного, представляется целесообразным сформулировать ряд факторов эффективной интеграции социальных сетей в процесс обучения русскому языку как иностранному студентов-инофонов – будущих преподавателей.

1. Разработанность правил работы с социальными сетями для студентов: использование нормативных языковых форм; соблюдение правил сетевого общения; недопущение плагиата; соблюдение академического этического кодекса; внимательное и ответственное ведение записей в связи с их открытостью.

2. Навык работы с социальными сетями и сформированность информационной компетенции у обеих сторон педагогического процесса.

3. Подбор наиболее оптимальной модели обучения со стороны преподавателя: эффективная организация учебного процесса (публикация календарно-тематического плана, объявлений, расписания, учебных заданий); педагогическое воздействие (стиль и способы интерактивного взаимодействия с виртуальной аудиторией).

4. Подбор наиболее оптимальной модели организации обучения студентов: индивидуальная, коллективная или групповая (в малых группах по несколько человек) работа [2, с. 50].

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сделать вывод о том, что:

– для поддержки процесса изучения РКИ студентами бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» необходимо задействовать специальные учебные материалы социальных сетей, подготовленные с учетом целевых задач учебного процесса;

– во внеаудиторное время использование социальных сетей открывает обширные возможности для организации работы над развитием иноязычной речевой деятельности студентов за счет гипертекстовой организации учебного материала, мультимедийности, интерактивности и т. п.

– социальные сети как никакой иной инструмент позволяют разнообразить самостоятельную учебную деятельность обучающихся за счет формирования и развития таких коммуникативных умений, как участие в обсуждении, эффективный подбор и поиск информации в интернет-сети и т. п.

Список литературы

1. Бен Р.С. Перспективы использования социальных сетей в обучении РКИ / Р.С. Бен // Русский язык за рубежом. – 2013. – №3. – С. 101–105.
2. Бен Р.С. Обучение русскому языку как иностранному с помощью ресурсов Интернета (на примере сервиса YouTube) / Р.С. Бен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №2. – С. 48–55.
3. Бен Р. С. Социальные сети как средство организации групповой учебной деятельности при изучении РКИ / Р.С. Бен // Иноязычное образование в современном мире. Сборник научно-методических статей. – Часть вторая. – 2014. – С. 121–124.
4. Комарова Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка / Е.В. Комарова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/01/9423> (дата обращения: 29.10.2020).
5. Конева Л.В. Реализация основных методов обучения с использованием интернет-ресурсов на уроках РКИ / Л.В. Корнева // Обучение и воспитания: методика и практика. – 2014. – №15. – С. 53–56.

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-96896

ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ (ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА)

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации и проведения общеуниверситетского курса по выбору (лингвистика детской речи). Автором проанализирована программа курса, возможность использования онлайн технологий, система заданий и фонда оценочных средств, ориентированных на разные профили и уровни подготовки, результаты освоения дисциплины.*

***Ключевые слова:** лингвистика детской речи, онтолингвистика, этапы освоения ребенком родного языка, закономерности освоения ребенком родного языка, языковая система ребенка, творческие задания, онлайн-технологии, модульное обучение.*

В разное время в университетах существовала добрая традиция проведения публичных лекций для студентов всех направлений подготовки. «Традиция проведения публичных лекций сложилась в России еще полтора века назад, во времена правления Александра III. В 20-е годы XIX века лекции профессоров Московского университета были открыты» [3]. Большинство этих лекций носило научно-популярный характер. В современных условиях молодежь практически не смотрит по телевизору популярные лектории типа «Прямая речь», проект «Академия» и подобные. По данным фонда «Общественное мнение», 46 процентов юношей и девушек в возрасте от 14 лет и до 21 года, не сидят у телевизора, т.е. почти у половины молодых россиян сложилась установка – «Смотреть телевизор – это не круто» [2]. Именно поэтому в учебных заведениях в последние годы возросла роль элективных курсов. Выбирая тот или иной курс, молодой человек имеет возможность реализовать не только свои профессиональные устремления, а, наоборот, выйти за них, расширить сферу собственных интересов, увидеть новые темы и проблемы, поучаствовать в их решении, наладить коммуникацию за пределами привычной академической группы. Список предлагаемых курсов в «Череповецком государственном университете» довольно разнопланов и обширен: от «Биологических основ человеческой индивидуальности» до «Стресс и счастье на одну букву. Управление стрессом». Следует отметить, что большинство студентов выбирают курсы, связанные с общегуманитарными проблемами.

Название нашего курса «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» выбрано не случайно. Именно так называется учебник, один из первых официально утвержденных УМО высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию. Автор С.Н. Цейтлин – основатель онтолингвистической научной школы, вдохновитель научных исследований детской речи в нашей стране [6]. Программа нашего курса

направлена на ознакомление студентов с основными этапами и закономерностями освоения ребенком родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка. Дисциплина ориентирована на изучение студентами всех направлений и профилей подготовки. Именно в этом и состоит главная трудность изучения курса.

В ходе составления рабочей программы курса нами учитывался тот факт, что слушатели будут иметь разную языковую подготовку, что ряд из них придет на курс только потому, что необходимо «записаться» на тот или иной элективный курс. Отсюда и наше стремление превратить занятия в своеобразные публичные научно-популярные лекции, которые в равной степени стали бы интересны и будущим «айтишникам», и биологам, и металлургам.

При выборе способа обучения мы остановились на модульном представлении учебной информации. Изучаемый материал собран в определенные блоки. Каждый из них включает новый лекционный материал, практическое применение этого материала в группе (практикум, консультация, собеседование и пр.), его самостоятельное применения (онлайн задания, реферат) и контроль (презентация, аннотация, тест, зачет).

Остановимся более детально на изучении одного из блоков курса: «Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка». В лекции подробно освещаются не все вопросы, связанные с процессами становления речевой способности ребенка. Акцент сделан на рассмотрении основных концепций освоения ребенком родного языка и общей периодизации речевого развития ребенка. В начале лекции формулируется вопрос проблемного характера («Как возникает языковая способность человека? Имеет она врожденный характер или передается по наследству?»). В конце лекции следует короткий обмен мнениями по заданному вопросу.

На практическом занятии обсуждаются более конкретные темы: предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет), роль невербальных средств общения на данном этапе (мимика, жесты, вокализации), роль окружения в коммуникативном развитии ребенка, роль интонации в общении с ребенком. Студенты отвечают на вопросы о различиях между лепетом и словесной речью, показать на примерах, как появляется первое слово в речи ребенка. В ходе занятия уточняются сведения о жесте, как устойчивом коммуникативном знаке. С этой целью предлагается научиться распознавать жесты ребенка и узнать, когда он начинает использовать эти жесты? Например, в чем состоит разница в жесте ребенка, протягивающего игрушку взрослому и в жесте, когда ребенок отдает игрушку взрослому. Что означает плач ребенка, когда он еще очень мал? Ребенок хватает, толкает или тянет – что это обозначает? Следует отметить, что в процессе занятий студенты часто обращаются к своему жизненному опыту (а это студенты только 2 курса!). Они приводят примеры ситуаций с младшими братьями, сестрами, наблюдений за окружающими детьми.

В течение изучения всего курса «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» студенты работают на образовательной платформе «Открытое образование», которая предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Задачам нашей дисциплины соответствует курс «Психолингвистика», его читают преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета. Специальный раздел в этом курсе посвящен вопросам детской речи. Просмотр видеосюжетов, презентации лекций, задания на самопроверку – все это является дополнением к материалу, рассматриваемому в аудитории и изучаемому самостоятельно.

По данному материалу нами разработан ряд заданий, которые носят, с одной стороны, творческий характер, а с другой – позволяют проверить усвоение слушателями той или иной темы. При рассмотрении дословесного этапа речевой деятельности ребенка студенты готовят сообщения с презентациями об особенностях общения матери и ребенка на данном этапе, о восприятии речи взрослого, обращенной к ребенку, о языке, который в отечественной научной традиции принято называть «язык нянь» («baby-talk»). Кроме того, ряд студентов выступает с аннотациями научных статей по изучаемой теме, что позволяет формировать приемы работы с научной литературой, которые будут активно использоваться и при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, рефератов. При этом, по предложению обучающихся, с аннотацией можно выступить и в формате видеофайла.

Особое место при подготовке к занятиям отводится самостоятельной работе студентов. Как правило, привлекательным видом деятельности оказывается сбор и классификация материалов детской речи. Для этого используются и имеющиеся публикации, особенно родительские дневники наблюдений за речью ребенка, а также собственные наблюдения студентов. На основе учебного пособия Т.А. Гридиной [1] студентам предложен «Алгоритм анализа речи ребенка», а также образцы подобного анализа. Например, «Андрюша М. (возраст 10 мес. 22 дня). На слова «Покорми, дай ням-ням собачке...» – кормит игрушки (сует им в рот печенье, яблоки)». Анализ ситуации: ребенок освоил жест «покорми», понимает слово из «языка нянь». Уместно использует жестовый язык» [4].

Проведение групповых и индивидуальных консультаций (часы на них в учебном плане отсутствуют) помогают преодолеть не только теоретические трудности, неизбежно возникающие при изучении лингвистики не филологами, но и снять психологические проблемы при подготовке выступлений.

Мы рассмотрели изучение только одного модуля в курсе лингвистики детской речи. Как уже отмечено, основная наша задача состояла в том, чтобы не только сообщить студентам теоретические сведения об особенностях детской речи, расширив при этом их представления о языке и речи в целом, но и выработать стремление прислушиваться к речи окружающих, в том числе, детей.

Именно такая форма проведения занятий наиболее близка к научно-популярному лекторию с элементами тренинга. Как показывает практика,

эта форма вызывает заинтересованность, дает возможность выйти за рамки привычных занятий по избранной студентом специальности.

И в заключение немного статистики. В прошлом году на курс, посвященной русской каллиграфии, записалось 95 студентов, это 16% всех слушателей. В этом учебном году в университете из 768 студентов 528 выбрали курсы гуманитарной направленности, т.е. почти 69%. На наш взгляд, это говорит о том, что «унылые студенты не будут «тянуться» на унылые лекции», а могут осознанно выбирать курс, который поможет расширить личные компетенции.

Список литературы

1. Гридина Т.А. Онтолингвистика / Т.А. Гридина. – Екатеринбург, 2003. 139 с.
2. Емельяненко В.Н. Что телевизору предпочитает новое поколение / В.Н. Емельяненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/03/04/kak-otnositsia-k-televideniiu-molodoe-pokolenie.html>
3. Ермакова Л.И. Публичный лекторий как форма интеллектуального досуга современного горожанина в креативных пространствах города / Л.И. Ермакова, Д.Н. Суховская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/publichnyy-lektoriy-kak-forma-intellektualnogo-dosuga-sovremennogo-gorozhanina-v-kreativnyh-prostranstvah-goroda>
4. От нуля до двух. Дневниковые записи. – СПб., 1997. – 215 с.
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Ешмейкина Светлана Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

***Аннотация:** в статье представлено исследование взаимосвязи психических состояний с типами копинг-стратегий подростков в ситуациях жизнедеятельности при актуализации негативных психических состояний.*

***Ключевые слова:** подростки, копинг-стратегии, совладающее поведение, психические состояния.*

В стремительно меняющихся социально-экономических, политических условиях современное общество немислимо без стрессовых воздействий, поэтому особое внимание следует уделить поиску ресурсов при возникающем эмоциональном переживании и формированию адаптивного совладающего поведения.

Совладающее поведение, или «копинг-поведение», представляет собой способ поведения, основной целью которого является приспособление к стрессовым обстоятельствам и готовность к решению жизненных проблем [1].

С.В. Велиева [2; 3] считает, что копинг-стратегии позволяют личности быстро находить решение жизненным проблемам и сглаживать или противодействовать негативным психическим состояниям, сохраняя при этом баланс продуктивности поведения и деятельности, а также конструктивное взаимодействие с окружающими.

В рамках проблемы выбора адаптивных стратегий поведения в стрессовых обстоятельствах одним из наименее изученных возрастных периодов является подростковый возраст. А ведь именно на этом этапе осуществляется переход на качественно новый уровень самосознания, поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений.

От адекватной и правильной когнитивной оценки подростком своих ресурсов, возможных действий преодоления трудной жизненной ситуации зависит его психологическое здоровье, что чрезвычайно важно для формирования полноценной личности [2; 3].

Проблема «копинга» в трудах отечественных и зарубежных авторов рассматривалась с разных позиций: как преодоление кризиса (Л. Мерфи), как успешная адаптация (М. Вебер), как индивидуальный способ взаимодействия (Л.И. Анцыферова), как меняющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки совладать со специфическими внешними и внутренними запросами (С.К. Нартова-Бочавер).

Изучение особенностей копинг-стратегий у подростков проводилось в разных областях: спортивная деятельность (М.В. Захарова, С.В. Комарова, Р.К. Корнеев, О.А. Корнеева), учебная деятельность (Н.И. Быкасова, А.Г. Илохин, Е.А. Калягина), детско-родительские отношения (И.В. Добряков, И.М. Никольская, Е.Т. Соколова). И.А. Горьковская, А.В. Микляева, К.В. Кыштымова исследовали особенности копинг-поведения у подростков, имеющих нарушения в развитии.

Поскольку наше исследование предполагает выявление связи копинг-стратегий и психических состояний, мы считаем необходимым проанализировать оба понятия.

Изучив эмпирические исследования авторов, занимавшихся проблемой психических состояний, мы пришли к следующим суждениям: психические состояния – это сложное, целостное, связанное с психическими процессами и свойствами полиструктурное, полифункциональное явление, характеризующее личность в конкретный момент времени (В.А. Ганзен, У. Джеймс, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, Т. Рибо, Ю.Е. Сосновикова, В.Н. Юрченко) [2].

Психические состояния связаны с изучением функциональных состояний, формирующихся в процессе какой-либо деятельности и затрагивающие физиологические, психологические структуры личности (А.Б. Леонов, В.Н. Мясичев, А. Ц. Пуни, Е.П. Ильин, А.Г. Маклаков, Н.Д. Завалова).

Психическое состояние – это фон, на котором осуществляется психическая деятельность, а также уровень психической активности личности (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев, Ю. Е. Сосновикова).

А. О. Прохоров [3] раскрывает понятие «психические состояния» как субъективное отражение личностью некой ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, которая выражается в единстве поведения и переживания в континууме времени.

Изучением специфики психических состояний у подростков занимались такие авторы, как С.В. Велиева [2; 3], В.В. Гриценко, С.В. Кривцова, Г.П. Логинова, И.П. Стрельцова и др.

В нашем исследовании предпринимаются попытки определения специфики использования стратегий совладающего поведения в подростковом возрасте при актуализации негативных психических состояний. Для достижения поставленной цели применялись методика «определение копинг-стратегий поведения» Э. Хайма и опросник копинг-стратегий И.М. Никольской и Р.М. Грановской.

Исследование было проведено на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики. В нём принимали участие 85 школьников в возрасте 14–15 лет.

До того, как приступить к процессу исследования, целесообразным было обсуждение психологических проблем среди подростков. Ориентируясь на ответы испытуемых, мы выделили следующие типы трудностей: связанные со школой, с родительским домом, с самим собой, с

отношением к будущему, с отношением к противоположному полу, с развитием общества, с изоляцией.

Далее испытуемым было предложено ответить на вопрос о том, какие чувства преобладали у них при возникновении проблем. Для удобства и помощи при обозначении своих чувств подросткам предлагался раздаточный материал в виде колеса эмоций Р. Плутчика. Подростками отмечено, что в проблемных ситуациях актуализуются отрицательные эмоциональные состояния. К ним относятся: «тревога», «страх», «гнев», «грусть», «обида», «вина», «стресс».

В инструкциях к методикам испытуемым предлагалось выделить те способы поведения, которые используют подростки в трудных жизненных ситуациях. Частотный анализ показал, что из 26 копинг-стратегий наиболее часто подростками используются стремление расслабиться и остаться наедине с собой («остаюсь сам по себе, один», «стараюсь расслабиться, оставаться спокойным»), фантазирование («мечтаю, представляю себе что-нибудь»), отрицания («ем и пью, «стараюсь забыть»), смены деятельности («смотрю телевизор, слушаю музыку»).

В ходе нашего исследования обнаружено, что испытуемые не только используют копинг-стратегии, связанные со сменой вида деятельности, но и считают их наиболее эффективными и действенными в борьбе с напряжением и беспокойством в тревожной, трудной и неприятной ситуации.

Выявляется интересный факт, что обращение к религии при переживании жизненных трудностей («молюсь») отмечается только в единичном случае.

В нашем исследовании не стоит оставлять без внимания обусловленность способа совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях с гендерными особенностями: девочки склоняются защищаться и разрешать трудности эмоционально, а мальчики – инструментально, логически, путем преобразования внешней ситуации.

По результатам исследования с помощью методики Э. Хайма установлено, что при актуализации негативных психических состояний в сфере когнитивного совладания большинство подростков использует адаптивные варианты («проблемный анализ», «когнитивное самообладание») копинг-стратегий. На эмоциональном уровне подростки чаще всего хорошо справляются со стрессом, сохраняют оптимизм, оставаясь уверенными в наличии выхода в любой, даже самой сложной ситуации, но не редко случается, что скрывают и подавляют свои эмоции. А вот поведенческие стратегии испытуемых являются непродуктивными («отступление») или относительно продуктивными («отвлечение»). Отвечая на навязывающие вопросы, подростки признавались, что лучшим способом отвлечения от проблем являются прослушивание музыки, просмотр фильмов, прогулка с друзьями, компьютерные игры.

Соответственно, стоит необходимость формирования у подростков адаптивных поведенческих копинг-стратегий. Ведь любая стрессовая ситуация тем или иным образом воздействует на развитие личности. Умение продуктивно справиться с напряженными событиями оказывает положительное влияние на самооценку подростков, а им в особенности присуще

выраженное стремление к самоутверждению, самореализации, самоактуализации.

Таким образом, установлено:

1) при конфликтных, стрессовых ситуациях у подростков актуализируются отрицательные эмоциональные реакции;

2) нередко в трудных жизненных обстоятельствах подростки прибегают к использованию стратегии «отвлечение», стараясь забыть о трудностях;

3) выбираемые подростками поведенческие стратегии совладания со стрессом, в большинстве своем, характеризуются низкой продуктивностью.

Список литературы

1. Асмаковец Е.С. Копинг-поведение и физиологические реакции на стресс социальных педагогов // VI международная научно-практическая конференция «Учитель. Преподаватель. Тренер». – Т. 1. – М., 2010. – С. 119–123.

2. Велиева С.В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т. 11. – №4. – С. 107–123.

3. Велиева С.В. Копинг-стратегии и психические состояния дошкольников // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление / отв. ред. А.Ю. Маленова. – Омск, 2018. – С. 148–151.

4. Прохоров О.А. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С. 32–44.

Завражин Сергей Александрович

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

НЕКОТОРЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБИДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

***Аннотация:** актуализируется проблема восприятия обиды в учительской среде. Теоретически и эмпирически доказывается, что не критичная уступчивость педагогического сообщества на наступление на их права и идеалы, понижает их самоуважение, перекрывает каналы творческой самореализации, что негативно отражается на процессе образования.*

***Ключевые слова:** образование, обида, обидчивость, страдание, честь, достоинство, учительское сообщество, самоуважение, творческая самореализация.*

Обида – едва ли не самое распространенное психическое состояние, знакомое каждому, начиная с нежного возраста, однако, как ни странно, слабо подвергнутое научной рефлексии. Наибольший вклад в исследование феноменологии обиды, естественно, внесли представители психологического знания, но их взгляды на её детерминацию, проявления, существенные признаки, последствия, возможности преодоления достаточно противоречивы.

Одно из самых цитируемых сегодня определений обиды дано О.А. Апунович. С её точки зрения обида – это отрицательное эмоциональное состояние, переживаемое как несправедливость и беспомощность, возникающее в результате рассогласования ожиданий и реального поведения субъектов по взаимодействию, в ситуациях, имеющих личностную значимость [1, с. 19]. Трактовка обиды как эмоциональной реакции на диссонанс собственных ожиданий по отношению к субъекту и его реальных действий предлагается и в других работах [2; 6; 8].

Иной ракурс понимания природы обиды предлагает Н.Ю. Гусаков [3]. Он считает обиду не только реакцией, но и процессом, в котором просматривается цепологание, как референция ценности себя для себя, наличие в картине мира человека идеи справедливость-несправедливость, наличие несправедливого, оскорбительного действия, осознание факта несправедливости, наличие человеческого фактора со стороны действующего.

По мнению Гусакова, в процессе переживания обиды главенствующую роль играет достоинство (собственное, личное, человеческое), универсальная потребность в признании, которые фрустрируются. Обиженный защищает свое достоинство, по существу, свой образ себя, на который посягает другой. Поэтому обида – это реакция на расхождение, но не ожидаемого и фактического поведения, а ожидаемого и отраженного образа. Такое понимание обиды нам видится методологически более выверенным и перспективным в плане выбора точных мишеней для коррекционной работы.

Полагаем, что в широком смысле обида – это воспринимаемое как несправедливое отношение к себе со стороны другого, вызывающее неравновесное психическое состояние (отверженность, покинутость, униженность, негодование, жалость к себе, злость, агрессивность и др.). Обида как форма страдания в той или иной степени затрагивает все важнейшие личностные экзистенциалы, отражаясь на механизмах смыслопорождения и смыслоосуществления, активируя механизмы психологической защиты.

Чувство обиды проявляется как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях. Институциональное измерение обиды предполагает диагностику её корреляций с актуальными коллективными настроениями и архетипами. Как показывает исторический опыт, институциональные обиды тесно переплетены с пессимистическими, тревожно-депрессивными состояниями общества, ощущениями массового обмана, разочарования, несправедливости, предательства, измены, скрытой или явной манипуляции со стороны властей.

Подобные настроения характеризуют, как показывают многочисленные исследования [10; 11 и др.], современное российское общество, которое насыщается энергетикой декаденса. При этом активно подпитываемые в масс-медиа потребности, лежащие в парадигме «иметь», при невозможности их реализации заметно повышают риск социальной обиды. Её стремительно пропитываются различные группы, в том числе и те, которые раньше не соотносили себя с категорией обиженных властью. Более того, они рассматривали себя как привилегированный слой, отмеченный высокой миссией сеять «разумное, доброе, вечное», а свою профессиональную деятельность как благородное служение обществу, направленное на очеловечивание растущего человека.

Речь, разумеется, идет об учителях, постоянным эмоциональным спутником которых сегодня становится обида. Обида на власть, масс-медиа, родителей, детей, администрацию образовательных структур, на себя, на жизнь как таковую.

В интернет-контенте мы постоянно слышим голос обиженных учителей (в подавляющем большинстве – из провинции), жалующихся на повседневное и тотальное унижение чести и достоинства. В образовательных организациях их превратили в «стрелочников», «козлов отпущения», которые изначально во всем виноваты и при этом не имеют никакого права обижаться ни на административный произвол, ни на цинизм обучающихся, ни на откровенное хамство родителей, ведь учительство – это призвание, мессианство в симбиозе со смирением и жертвенностью.

Провластные средства массовой информации стараются не замечать проблем учительства, некоторые известные политические деятели советуют педагогам, если они хотят достойно зарабатывать, уйти из профессии, а атомизированное общество в целом равнодушно взирает на незавидное морально-психологическое и материальное положение педагогов, связывая их обиды со слабостью, неспособностью себя защитить, а то и с проявлением гордыни, которая «по умолчанию» не должна быть свойственна этой профессиональной группе.

Надо признать, что власти выгодно такое восприятие учителей в общественном сознании, с одной стороны, их высокая требовательность к себе, ответственность, трудоголизм, нравственная устойчивость, с другой – подавление в себе протестных настроений, агрессивных импульсов как социально нежелательных, чуждых закрепившемуся в менталитете идеалу педагога-альтруиста.

Многочисленными исследованиями давно доказана высокая вероятность перехода хронических обид в обидчивость как устойчивое личностное свойство, которое, в свою очередь, представляет реальную угрозу для психофизического и духовного здоровья человека. Токсичность обидчивости выражается в использовании непродуктивных психологических защит (отрицания, подавления, вытеснения, регрессии, проекции, отчуждения, замещения, обесценивания и др.), в неуверенности, самоуничтожении, недовольстве окружающими, злопамятности, низкой фрустрационной толерантности, выраженной тревожности, застреваемости эмоций, апатичности, рискованности к субдепрессивным и депрессивным состояниям, эмоциональному выгоранию, враждебности, гетеро- и аутоагрессии [2; 7; 8 и др.].

В проведенном нами небольшом эмпирическом исследовании, в котором приняли участие 30 учителей школ г. Владимира, большинство опрошенных (80%), заявили, что испытывают постоянное огорчение и бессилие вследствие несправедливого отношения властных структур к их профессиональной деятельности. Реакция на «очередную» обиду у 75% респондентов носит пассивный характер (стремление быстрее её забыть; вытеснить из эмоционального фона; подавить злость «внутри», мысленно обругав обидчика; не обратить внимание; сохранить отношения) и только 15% педагогов могут, как они считают, активно показывать свое недовольство в форме «выяснения отношений» с обидчиком, отстаивания своих прав перед руководством.

Некоторые педагоги смещают свою агрессию с реальных (администрация, родители, дети высокостатусных родителей) на мнимых обидчиков (детей-аутсайдеров, членов своей семьи, коллег), что подчеркивает затрудненность позитивной переработки учителями обиды.

Состояние хронической профессиональной обиды, как указывают все опрошенные, однозначно негативно сказывается на их творческой активности, поиске оригинальных приемов, методов, форм обучения, разработке инновационных образовательных технологий.

Анализ результатов «Шкалы обидчивости и мстительности» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева [4, с. 568–569] свидетельствует о средней выраженности склонности к обидчивости у протестированных.

Согласно данным, полученным с помощью шкалы самоуважения М. Розенберга [9], 78% учителей балансируют между самоуважением и самоуничижением: профессиональные успехи поднимают самооценку, а регулярное недовольство руководства, неуважение со стороны обучающихся и их родителей – снижают. У остальных опрошенных самоуважение превалирует над самоедством, но и они нередко склонны к самобичеванию.

Такие результаты, по нашему мнению, говорят о сложностях в сохранении учителями позитивного, непротиворечивого образа «Я». Современные учителя любят свою профессию, стремятся к самоэффективности, подпитывающей самоуважение, чувство личного достоинства, однако эта интенция натывается на воспринимаемый как несправедливый, обидный образ себя в общественном сознании, что наносит разрушительный удар по Самости, деформирует процесс индивидуации, блокирует возможность полноценной самоактуализации.

Рассчитываем, что представленные в данной статье материалы стимулируют более глубокое исследование обиды в учительской среде, окажутся полезными для концептуализации обиды как фактора различных деформаций в сфере образования, что внесет важный вклад в педагогическую теорию и практику.

Список литературы

1. Апунович О.А. Психологические особенности преодоления обиды и обидчивости в подростковом возрасте: дис. ... канд. псих. наук / О.А. Апунович. – Череповец, 2001. – 210 с.
2. Бельтюкова А.В. Понятие обидчивости: природа возникновения, особенности проявления / А.В. Бельтюкова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – Вып. 3. – С. 262–266.
3. Гусаков Н. Ю. Обида (психогенез деструктивного поведения): монография / Н.Ю. Гусаков. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2010. – 124 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
5. Набатова, М.А. Социально-педагогическая помощь младшим школьникам в преодолении обид: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.А. Набатова. – Кострома, 2005. – 20 с.
6. Печин, Ю.В. Исследование обиды в российской психологии: современное состояние и перспективы / Ю.В. Печин // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №3. – С. 93–97.
7. Чермянин, С.В. Психологические и поведенческие особенности лиц юношеского возраста с проявлениями реакций обид / С.В. Чермянин, А.Г. Маклаков, И.А. Рознова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Психологические науки. – 2018. – №4. – С. 36–47.
8. Царева, Е.С. Обида как форма реагирования на проявления агрессивности в общении / Е.С. Царева // Вестник Брянского университета. – 2015. — №2. – С. 126–129.

9. Шкала самоуважения М. Розенберга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/546-test-na-samouvazhenie-metodika-shkala-m-rozenberga>

10. Шувалов А.В. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательного идеала / А.В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2014. – №5. – С. 57–70.

11. Юревич А.В. Психологическое состояние современного российского общества: новые оценки / А.В. Юревич // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 32–45.

Йорданов Христо Йорданов

магистр пед. наук, д-р психол. наук, учитель
Спортивная школа
г. Сандански, Республика Болгария

DOI 10.31483/r-96781

АГРЕССИЯ – ОСНОВНАЯ ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** психология девиантного поведения решает как научное направление задачи, связанные с изучением современных форм поведения, определяющих отклонение от социально устойчивых форм поведения и деятельности, а также выявляет взаимосвязь между различными формами девиантности, которые взаимодействуют (агрессивное поведение, зависимое от поведения).*

***Ключевые слова:** агрессия, девиантное поведение.*

Девиантное поведение – это поведение, которое несет в себе действия и действия, противоречащие социальным нормам поведения. Агрессия является одной из основных форм девиантного поведения, наряду с аддиктивным поведением, суицидальным поведением и делинквентным поведением. Согласно Барону и Ричардсону, агрессия – это любая форма поведения, направленная на причинение вреда или ранение другому существу, которое мотивировано избежать такого обращения. Другое определение дает Хекхаузен – агрессия – это совокупность различных действий, нарушающих физическую и психическую неприкосновенность человека или группы людей, которые наносят материальный ущерб, препятствуют реализации их намерений, противоречат их интересам или в конечном итоге приводят к их разрушению. Согласно Хекхаузену, агрессивные действия и проявления включают словесное отношение, телесные повреждения, хулиганство, убийство и войну. Согласно Берковичу, агрессия – это умышленная попытка причинения серьезного вреда. Теории агрессии Психоаналитическая теория (РАТ) – Инстинкт зроста. Это связано с разрушением. Танатос содержит более враждебную форму неэнергетики, которую мы можем назвать агрессией. Согласно РАТ, агрессивные мотивы можно и нужно ограничивать, поскольку они негативны. Агрессивные действия никогда не могут быть освещены человеческим поведением. Согласно РАТ, вся деятельность человека генерируется энергией, в том числе агрессивной. Эта энергия должна время от времени выделяться. Психологи объясняют, что если агрессивная энергия слишком хорошо контролируется и никогда не высвобождается, это может стать проблемой для психического здоровья человека. Верно также и то, что если

человек плохо контролирует свою агрессию, у него возникнут проблемы с социальными нормами, созданными обществом. Общим для РАТ является то, что агрессия имеет врожденное рентгеновское излучение, и агрессивная энергия должна высвободиться определенным образом. Степень, в которой человек способен конструктивно использовать агрессивную энергию и держать ее под контролем, напрямую зависит от социальных правил и их интерпретации. Этологическая теория – этология занимается изучением поведения животных в их естественной среде обитания. Согласно этой теории, агрессия также имеет врожденный рентген. В отличие от РАТ, он не рассматривает агрессию в отрицательном смысле. Этологическая теория рассматривает агрессию как инстинкт, гарантирующий выживание. Также агрессия не обязательно является плохим проявлением, хотя иногда может иметь отрицательные характеристики. Один из самых известных представителей, Конрад Лоренц, утверждает, что агрессия – это необходимая и конструктивная сила, которая помогает человеку выжить. Физиологическая теория – эта теория исследует биохимические и генетические аспекты агрессии. Исследования показывают, что агрессия может быть вызвана физиологически. Исследование проводилось на крысах-убийцах. Они обнаружили, что этих крыс можно остановить после введения супрессивных средств в гипоталамус мозга. Противоположный эффект также наблюдался, когда спокойные крысы становились убийцами после того, как в их гипоталамус вводили другое вещество. Эти исследования показывают, что деструктивная агрессия может быть вызвана биохимическим балансом мозга. Социальные теории (СТ) – основное различие между предыдущими теориями и теориями, которые мы называем социальными, заключается в том, что первые рассматривают агрессию как врожденную, инстинктивную и произвольную реакцию. СС рассматривают агрессию как усвоенное и в основном волевое поведение. Soc. Психология рассматривает агрессию прежде всего как усвоенное поведение и намерение применить такое поведение. В целом социальная психология дает два разных объяснения агрессии.

Фрустрация-агрессия. Разочарование определяется как заблокированное целенаправленное поведение. На отношения фрустрации и агрессии влияет групповое давление и социальные нормы. По словам Берковича, также важна роль окружающей среды. Он считает, что разочарование служит не для того, чтобы вызвать агрессию, а для подготовки человека к агрессивному поведению. Беркович сказал, что разочарование подготавливает человека к агрессивным действиям, а направление окружающей среды высвобождает агрессивную энергию. Агрессия является следствием действия разочарования и направленности окружающей среды.

Бандура, объясняющий агрессию социальным обучением. По его словам, агрессия моделируется и обучается через подражание. Агрессивному поведению можно научиться из наблюдений других и избавиться от него, когда другой ведет себя агрессивно. Согласно Бандуре, на агрессивное поведение влияют награды и наказания. Если награждаются агрессивные модели и способы совладания, то человек начинает вести себя агрессивно, и наоборот. Бандура направляет свой интерес к СМИ и их влиянию на формирование агрессивных моделей поведения. Он показывает, что «как дети, так и взрослые приобретают отношения, эмоциональные реакции и новые стили поведения, моделируя поведение с помощью средств массовой

информации». Насилие на телевидении и в кино может вызвать нереалистичное чувство страха, ведущее к страху и насилию в реальности.

Личность и агрессия. Психолог Тох проводит исследование личностных характеристик людей, продемонстрировавших агрессивное поведение, с учетом биографии агрессивного поведения. По его словам, к агрессивному поведению склонны следующие типы личностей: Компенсирующая самооценка – для людей этой группы характерна незащищенность и низкая самооценка. Они компенсируют чувство неполноценности чрезмерной агрессией. Они пытаются скрыть свое чувство слабости в других; Самоусиление – этот тип людей также страдает чувством неадекватности и низкой самооценкой. Эти люди прибегают к агрессивному поведению, потому что хотят внушить страх и уважение другим; Те, кто нравится себе – эти люди не страдают сомнением в собственной ценности, а скорее эгоистичны, эгоцентричны и в первую очередь заинтересованы в удовлетворении собственных потребностей. Когда кто-то не удовлетворяет их желание, они отвечают агрессией; Защитники своей репутации – эти люди считают, что их роль в обществе – быть агрессивной. Они известны другим как агрессивные, и от них ожидается, что они будут действовать соответственно; Защита людей – этот тип людей боится других и не хочет стать жертвой, в этом причина их агрессивного поведения; Грубые или садистские – они сильно отличаются от других типов, которые используют насилие для достижения чего-либо. Особенность садистов в том, что им нравится причинять людям вред. Чаще всего они выбирают в качестве своих жертв самых беззащитных или корректируют ситуацию так, чтобы у них было несправедливое преимущество перед своими жертвами.

Тест Буса-Дарки на агрессию – насколько испытуемый склонен к агрессивному поведению и в то же время показывает, какой тип агрессивного поведения характерен для испытуемого. По их мнению, различают следующие виды агрессии: физическая агрессия; Вербальное агр.; Косвенное агр.; Оппозиционное поведение; Агрессивная раздражительность; Агрессивное недоверие; Ревность и ненависть; Вина после агрессии

Термин «коллективное насилие» часто используется для описания разнообразных актов насилия, которые имеют место в общественных местах и проявляются либо как нападения, связанные с этнической и расовой дискриминацией между сообществами, а также как причина конфликта между соперничающими бандами, либо как отношения между населением и учреждениями, поскольку отношения между молодежью и правоохранительными органами носят характерный характер.

Преодоление агрессии. Основные способы преодоления агрессии – это наказание агрессивных личностей и агрессивных моделей, а также поощрение альтернативных моделей поведения как средства снижения агрессии. Ее воспитание, самообразование и сочувствие также играют роль в преодолении агрессии. Наказание может быть эффективным, если его применять с умом. Суровое наказание может привести к ответной агрессии. Для преодоления агрессии необходимо воспитание и самообразование личности. Культура, поведение, гуманизация отношений важны в процессе обучения и самообразования. Сочувствие между людьми важно – это способность сопереживать чувствам другого, понимать его точку зрения.

Чтобы справиться с агрессией, нужно начать с переосмысления ее значения: если агрессия воспринимается как поведение, направленное на решение проблем, тогда никто не изменится, но если один воспринимает одно как недостойное поведение, которое вредит другому, тогда агрессию можно изменить: заменив агрессивное поведение на неагрессивное; враждебность в поведении окружающих заменяется доброжелательностью, используется преодоление через сочувствие / эмпатию. Берен, например, предлагает четыре основных шага по снижению агрессии в нашем обществе. Во-первых, он рекомендует СМИ ограничить представление агрессии в жизни, в качестве второго шага – ограничить влияние условий и факторов, вызывающих агрессию. Следует также избегать моментов личностного расстройства и, наконец, что не менее важно, использовать неагрессивные модели поведения там, где условия потенциально могут к этому привести.

Более полувека назад психолог Гордон Олпорт назвал социальные установки «краеугольным камнем» американской социальной защиты. Вначале термин «социальная установка» связан с готовностью человека отреагировать во время психологического эксперимента. Социальная установка также рассматривается как опосредующая конструкция, т.е. социальная установка опосредует влияние стимула на реакцию ($S \rightarrow R$). Также в первых учебниках по SP концепция социального отношения проиллюстрировала предмет SP. Сегодня социальные психологи изучают способы формирования социальных установок, способы влияния на них, а также способы их изменения. Концепция социального отношения была введена в SP Томасом и Знанецки. Он введен в их работе: «Об адаптации политических эмигрантов в США» (написана в 1918 году). Они дают следующее определение: социальные установки – это предварительные схемы для того, чтобы дать определенный тип ответов на определенные классы стимулов. Возможным типом реакции может быть эмоциональная реакция. Другой возможный тип – когнитивная реакция. К этому типу относятся определенные убеждения, мнения или представления об объекте отношения. Третий возможный тип – волево-поведенческий тип. Этот ответ относится к намерениям, тенденциям и поведению действовать определенным образом.

Структура, создание и функции социальных установок-существует несколько моделей, описывающих структуру социальных установок:

1) трехкомпонентная модель – согласно этой модели социальные установки состоят из эмоциональных компонентов, когнитивных компонентов и волево-поведенческих компонентов;

2) однокомпонентная модель – объясняет структуру социальных отношений через положительное или отрицательное ощущение отношения к человеку, объекту или проблеме. Согласно этой модели, структура отношения не включает убеждения или поведенческие намерения и действия. Согласно этой модели, главное – это эмоция, отношение к объекту отношения, оценка и то, хорошо или плохо для человека наблюдаемое. Проще говоря, согласно этой модели, социальные установки – это эмоциональная оценка объекта.

Как создаются социальные установки? Возможные пути: непосредственный опыт человека; Социальные установки должны формироваться посредством наблюдения и обучения на опыте других; через ассоциацию,

которая формируется в мышлении человека в процессе обучения; наблюдение за собственным поведением.

Какие функции выполняют социальные установки? Считается, что первая и основная функция – защитить человека и обеспечить его самозащиту с помощью защитных механизмов. Наиболее распространенные защитные механизмы, проявляющиеся в социальных установках, – это рационализация и проекция. С помощью 1-го механизма человек стремится структурировать непонятную информацию, с помощью 2-го механизма его собственные мотивы, особенности и характеристики бессознательно передаются другому человеку. Правило в этом случае состоит в том, что, перенаправляя свое негативное отношение, человек сохраняет положительную самооценку. Социальные установки поддерживают человека. Они дают ей гарантию того, что она правильно видит и ценит себя. Третья функция – инструментальная (адаптивно-прагматическая функция). Социальные установки помогают человеку достичь желаемой цели, избегая наказания или получая вознаграждение. Четвертая функция – социальные установки имеют организационную функцию. Именно социальные установки структурируют и организуют хаотичную информацию. Таким образом, социальные установки позволяют нам предсказывать поведение людей. Измерение социальных установок. Психологи давно спорят, можно ли измерить социальные установки. 1928 г. Терстон отвечает на этот вопрос утвердительно. Пишет статью «Соц. отношения можно измерить». Он также предлагает метод измерения социальных отношений, который называется шкалой равных интервалов для измерения социальных отношений. Сегодня эта шкала называется Терстоуны. Созданный им метод оказался чрезвычайно трудоемким, дорогим и, что не менее важно, не очень точным.

По этой причине другие психолог – Лайкерт, создает более надежную и модернизированную методику измерения социальных установок. В 1932 году он предложил так называемый Лайкерт Рок. Целью этой методики было собрать около 100 социальных установок, связанных с объектом, путем определения степени, в которой соответствующая установка отражает положительно, отрицательно или чувство безразличия к объекту установки. Когда значения складываются, они измеряются по 5-балльной шкале, которая варьируется от – 2 до + 2. Предубеждение – предполагаемая отрицательная оценка социальной группы и необоснованное отрицательное отношение. Предубеждение – это предвзятное осуждение, предполагает предубеждение. Предрассудки и дискриминация – негативное поведение по отношению к другому человеку. Дискриминация обычно исходит из предрассудков, но может быть и по другой причине. Сексизм – преднамеренное отношение и дискриминационное поведение по отношению к противоположному полу. Расизм – намеренное отношение и дискриминационное поведение по отношению к другой расе; – Этнизм – намеренно негативное отношение и дискриминационное поведение по отношению к этнической группе. Агеизм – комплекс предрассудков и негативного отношения к взрослым.

Агрессивное поведение приводит к конфликтам, зависимое поведение является следствием субъективного переживания конфликтов, самоубийства могут быть следствием неразрешенных внутренних личных конфликтов и зависимостей, формирующих суицидальные мысли;

Суицидальные мысли могут вызывать отчуждение, бегство от реальности или агрессию в поведении и т. д. Конфликт как социальное явление – это резкое столкновение, столкновение, инцидент между людьми, группами, социальными слоями, классами, социально-политическими образованиями (партиями, союзами, клубами).), в том числе между целыми странами. Он получил свое название от латинского слова «конфликт», которое представляет собой комбинацию «con» (с, с) и «flictus» (удар, толкание). Термин конфликт во всем мире означает столкновения, инциденты, конфронтации, антагонизмы социального, политического, экономического, управленческого характера между двумя или более субъектами. Столкновение между социальными субъектами может быть реализовано мирными средствами – на встречах, переговорах, соглашениях, обсуждениях., защита собственных позиций в СМИ, с акциями протеста – забастовки, демонстрации, шествия, митинги, а с применением оружия – военные действия, террористические действия. Социальный конфликт – общий, типичный конфликт как социальное явление, возникающее и проявляющееся во всех сферах и деятельность общественной жизни на всех уровнях. Он социальный, потому что реализуется в отношениях между людьми, между социальными субъектами – индивидами, группами, территориальными и социальными агломерациями. Социальный конфликт – это продукт разных взглядов и интересов людей, который также носит социальный характер.

Природа, характеристики и виды социальных конфликтов.

Главная особенность: конфликт – это особое психическое состояние напряжения, соперничества, конфронтации, конфликта между группами и людьми, которые взаимозависимы. Это состояние является результатом столкновения противоположных стремлений и интересов, выражения и защиты различных отношений с информационными, организационными, психологическими, этническими и другими аспектами отношений и взаимодействия между людьми. Это определение содержит два основных момента: во-первых, конфликт – это психическое состояние непонимания, напряжения, соперничества, столкновения, конфронтации, т.е. от несогласия к ожесточенной борьбе; во-вторых, это происходит только у отдельных лиц и групп, которые взаимозависимы, во взаимоотношениях, взаимодействиях и взаимодействиях. Поэтому конфликты возникают и проявляются в процессе совместной деятельности и общения. По мнению американского социолога Кеннета Боулдинга, например, в процессе взаимодействия двух индивидов или групп в их общем поле (совместная деятельность и общение) возникает напряжение, которое улучшает положение одного и ухудшает положение другого. В процессе дальнейшего развития напряжение нарастает и приводит к конфликту.

Конфликт всегда выражает противоречия и противоположности. Противоречия возникают и проявляются из-за неудовлетворенности людей, из-за имеющихся условий труда, условий жизни, оплаты труда, общественной свободы, с одной стороны, и их более высоких требований, с другой; от борьбы прогрессивного и консервативного в одном явлении, от старого и нового. Противоположности – это два полюса (старый и новый, способный и неспособный). Они содержатся в противоречиях, на основе которых возникают разные и противоположные интересы, требования, отношения, позиции и действия отдельных лиц и групп. Различия и

противоположности могут достигать антагонизм. Каждая из сторон конфликта отстаивает и отстаивает свои интересы и позиции, что приводит к конфликту.

Конфликт проявляется и реализуется между двумя или более сторонами – отдельными лицами, группами, политическими образованиями, сообществами. Если нет другой стороны с другими взглядами и противоположными интересами, конфликта не может быть, следовательно, конфликта нет. Неслучайно в названии конфликта есть суффикс «с» или «с» («против»), что означает, что при столкновении инцидент становится «с кем-то». Участников может быть больше, но как минимум две партии. Конфликт проявляется в поведении участников – оппозиционном поведении, противостоянии двух или более сторон, защите собственных интересов и нанесении вреда или нейтрализации интересов других групп. Если нет конфликтного поведения, которое выражает все напряжение, весь набор негативных чувств и отношений, конфликта нет. Открытый конфликт в истинном смысле этого слова не может проявиться, если напряжение, негативные чувства, противоположные интересы остаются скрытыми в своих носителях, если они сохраняются и подавляются. Конфликт не может возникнуть, если нет ответа от другой стороны, если она не отвечает конфликтующим поведением инициатору инцидента. Это показывает, что учащиеся, находящиеся в конфликте, должны открыто выражать различия и противоречия с надлежащим поведением.

Реальное формирование противоборствующих групп и стран с одинаковыми внутригрупповыми интересами. У каждой из групп есть общие интересы, которые формируют ее как сторону конфликта. Противостояние интересов, отношений и позиций проявляется между участниками как отдельными партиями, а не внутри групп. Каждую из групп в конфликте необходимо объединить и объединить общими интересами, чтобы защитить их. В конфликтах между людьми противостояние интересов более открыто.

Гласность различных интересов и поведения участников конфликта. Нельзя говорить о социальном конфликте, если соперничество и столкновение позиций, отношений и интересов не приобретут публичный характер и не станут предметом общественного мнения. Публичность конфликта неизбежна, потому что каждая из группировок стремится привлечь на свою сторону общественное мнение, доказать общественности свою правоту и справедливость своих требований. Таким образом, конфликт приобретает ярко выраженный социальный характер вне зависимости от того, в какой сфере общественной жизни он проявляется.

Агрессивное поведение – это реакция, направленная на причинение вреда. Ущерб может быть:

- физические – нанесение телесных повреждений, повреждение внутренние органы, убийство;

- психическое – выражается в причинении унижения, оскорбления.

Человек чувствует себя обесцененным и не имеет возможности защитить себя. Оба типа повреждений могут быть вызванным бессознательно, т.е. без предварительной цели. В то же время возможно быть неординарным и сознательным. Затем человек заранее планирует время и средства причинения вреда. При агрессивном поведении другой человек не хочет причинения вреда. В то же время он стремится предотвратить его появление.

Корни агрессии. Нет единого мнения об источнике агрессивного поведения.

Некоторые исследователи считают, что первопричина агрессии – инстинктивная.

персонаж. Человек рождается с инстинктом агрессии, и в результате они рождаются импульсы, которые побуждают его относиться к другому / др. животным путем. Чтобы ограничить агрессивный инстинкт, необходимы огромные воспитательные инстинкты. Другие исследователи считают, что биологическая природа агрессии связана не с инстинктом, а со специальными гормонами. При этом мужские гормоны сильнее женских. Это причина более сильной агрессии у мужчин. Есть еще одно объяснение причин агрессии. Концепция выражается в поиске корня агрессии в социальной среде. Любая социальная ситуация, которая выступает перед человеком как преграда, провоцирует агрессию. Это неизбежно возникает, когда ситуация чревата несправедливостью. Фактически, это неприятная ситуация, в которой человек чувствует себя обесцененным, ограбленным, униженным. Возникает гнев, подталкивающий человека к наступательным действиям.

Инструментальное значение агрессии. Как это ни парадоксально звучит, но агрессия тоже приносит некоторая выгода. Какие призы:

– более агрессивные дети приобретают большую популярность и доминируют над другими.

Награда – чувство силы.

– спортивные психологи сообщают, что чаще всего агрессивны хоккеисты и футболисты;

– получить штрафные карточки. Однако они также чаще забивают голы. Приз за агрессию – гордость забитого мяча.

– террористы агрессивны, но награда – чувство власти над другими людьми.

Социальные причины агрессивного поведения. Ряд авторов разделяют идею о том, что агрессии учатся. Это связано с приобретением агрессивных моделей поведения, которые ребенок наблюдает в окружающей социальной среде.

1. Семья и агрессия – Дети, подвергшиеся физическому воздействию наказания со стороны родителей также наказывают своих детей, когда они станут родителями. Наказание – символ агрессии. Дети, чьи родители применяют наказания, как правило, используют аналогичные агрессивные формы поведение при взаимодействии с другими людьми.

2. Окружающая среда и агрессия. Мужчина – член семьи также в разных группах – учеба, работа, спорт и т. д. В некоторых из них возможно группы, чтобы показать насилие – в большей или меньшей степени. Агрессивная манера воспринимается членом группы и он трансформирует ее во взаимодействие вы не из этой группы.

3. СМИ и агрессия. Они играют здесь особую роль телешоу, в которых представлено много сцен агрессивного поведения. В связи с этим необходимо учитывать следующие факты:

После 4 лет дети могут подражать агрессивным поведение взрослых.

Ребенок умеет запоминать разные сценарии по телевизору насилия и трансформируют их в их собственный образец поведения, который подхватывает возраста и пола.

Модели экранного насилия изучаются не только с точки зрения дру-
га, но также и по отношению к себе.

Особенно важны те фильмы, в которых злые персонажи не получают
наказание.

Особое влияние оказывает отношение родителей к злому герою,
т.е. свой «приговор» герою. Ясно, что телевизионное насилие не является
нейтральным для человека. Возникает вопрос о дозировке телевизионной
информации, носителя агрессивных моделей и разбавление накопленного
агрессивного напряжения передаваемыми ими передачами положитель-
ный заряд.

Внутренние условия проявления агрессивного поведения:

Влияние страстей – страсть – сильная эмоция, выражающая предвзя-
тость и готовность к деятельности. На агрессию влияют такие страсти, как
жадность, властолюбие, садизм и др.

Влияние нарциссизма – у нарцисса человека сильно развит позитив от-
ношение к собственной личности, телу, идеям, собственности и т. д. В
случае, если не одобрен, у него гневная реакция, выражающаяся в оскорб-
лении, ругаться, обесценивать других.

Влияние страсти к мести – она присуща всем народам. Она нашла это
выражение в краткой норме: «око за око, зуб за зуб». В некоторых странах
месть выделяется как священный долг, наносит ответный удар, часто дело
чести. Месть рассматривается как искупление совершенного зла.

Влияние конформизма – при условии, что индивид не подчиняется
группе давление, оно оценивается как слабое, непригодное, отклоняюще-
еся. Он быстро проигрывает сочувствие других, становится одиноким и
грустным. Потому что это «невыгодно» для личности, во многих случаях
она готова присоединиться к групповой агрессии.

На агрессию также влияют гнев, ярость, скука, стыд и т. д.

Характеристики агрессивной личности. Внутренне агрессивный че-
ловек ориентирован к выходу и может показать доминирование, озлоб-
ленность, оскорбление, вред. Она предпочитает конкуренцию сотрудни-
честву, угрозу разумному поведению, нападению тактическому подходу.
У нее бессознательная внутренняя готовность превратить обычную ситу-
ацию во враждебную. Он культивирует собственный интерес, не прини-
мая во внимание и принимая во внимание интересы других. Пренебреже-
ние чужими интересами сопровождается проявлением давления, оскорб-
ления. Одна из наиболее характерных реакций – его силовая ориентация
при встрече с преградой. Она предпочитает сломать барьер, а не обойти
его. Агрессивный человек применяет методы, очень сомнительные с мо-
ральной точки зрения. Отношение, но она оправдывает их с точки зрения
своей справедливости. Очень впечатляет отношение к собственному
агрессивному поведению. Она убеждена, что другие люди проявляют
агрессию, жестокость и предпринимают собственные действия для нор-
мально – таким образом оправдывает собственную агрессию.

Механизмы ограничения агрессивного поведения. Агрессию невоз-
можно искоренить, но ее можно ограничить. Это делается с помощью сле-
дующих механизмов и способов:

Высвобождение накопленной энергии за счет перенаправления, за-
мены. Вот учитывая участие в различных видах спорта, массовых меро-
приятиях, инициативах с развлекательный персонаж и др.

Применяя убеждение. Можно убедиться, что агрессия неприемлемо,
что это против личности, что агрессор получает возмездие и т. д.

Применяя штрафы – здесь мы имеем в виду легкое наказание, которое может заставляли задуматься об агрессивных способностях. Суровое наказание вызвало негодование.

Поощрение альтернативных моделей поведения – альтернатива агрессии сотрудничество. Каждый раз, когда ребенок показывает помощь и получает вознаграждение за он по-прежнему убежден, что сотрудничество ценно и должно быть проявляет себя.

Развивая чувство симпатии, т.е. если сочувствуешь будущему жертва, он вряд ли допустит нападение на нее.

Психология девиантного поведения решает как научное поле задачи, связанные с изучением современных форм поведения, определяющих отклонение от социально устойчивых форм поведения и деятельности, а также выявляет взаимосвязь между различными формами девиантности, которые взаимодействуют (агрессивное поведение, зависимое от поведения – суицидальное поведение – преступное поведение).

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – Л., 1983.
2. Джонов С. Социальная психология. Т. 1–4. – С., 1994.
3. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. – СПб., 1997.
4. Градев. Социальные роли личности. – С., 1984.
5. Шибутани Г. Социальная психология. – М., 1969.
6. Аронсон Э. Человек – социальное животное. – С., 1984.
7. Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
8. Мадолев В. Психология и психопрофилактика общения. – Волгоград, 1996.
9. Московичи С. Социальная психология. – С., 1998.
10. Тодорова Е. Социальная психология. – С., 1992.

Ключникова Елена Васильевна
бакалавр, воспитатель

Проскурина Наталия Егоровна
бакалавр, воспитатель

Бушуева Ольга Михайловна
воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: фундаментальная значимость проблемы взаимоотношений детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. Этой теме посвящено огромное количество экспериментальных и теоретических исследований как в нашей стране, так и за рубежом.

Ключевые слова: ребёнок, сверстник, межличностные отношения, дошкольное детство.

В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива: одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение «отверженных».

Повышаются устойчивость и количественный состав детских объединений. Содержание и обоснование выборов детей изменяется от числа внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера отношений ребенка со сверстниками.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. В дошкольном возрасте происходит значительное расширение рамок общения со взрослым прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняется содержание потребности, мотивы и средства общения. К старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые способы отношений детей друг к другу. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками характеризуются, с одной стороны, импульсивностью и непосредственностью, а с другой стороны, инертностью и стереотипностью.

Исследование психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте проводилось в несколько этапов, в основу выделения которых была положена система организационно – методических средств и принципов исследования.

Первый этап – поисковый. На этом этапе проведен теоретический анализ специальной литературы по вопросам психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Определен научно-исследовательский аппарат, составлен план эмпирического исследования.

Второй этап – эмпирический. На данном этапе проводилась разработка психодиагностического инструментария, экспертиза и апробация которого проходила в ходе пилотажного исследования. Было организовано и проведено эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Проведена обработка эмпирических результатов исследования.

Третий этап – обобщающий. Обобщены и систематизированы полученные результаты исследования, уточнены теоретические выводы.

В ходе исследования нами была использована методика тест – опросник «Социометрия» (Дж. Морено).

Направленность этой методики имеет целью, определить, каким образом распределяются роли в детских коллективах, какие дети имеют предпочтение у сверстников.

Дошкольникам предлагалось выбрать из своей группы человека (максимальное количество выборов – три), в различных ситуациях (варианты вопросов):

1) если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоей твоей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил (-а) бы;

- 2) а кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь;
- 3) кому ты доверишь свою тайну;
- 4) кому никогда не доверишь свою тайну?

При интерпретации результатов составлялись социограммы для каждой группы с подсчетом количества выборов, на основе, которой выделяются 4 группы детей: «звезды» (набравшие максимальное количество выборов), предпочитаемые, не предпочитаемые, отвергнутые (отсутствие выборов). Социометрический статус в группе сверстников является одним из важных показателей успешности процесса социализации детей, отражает процесс принятия индивида группой.

Методика наблюдения за взаимодействием детей «Рукавички» (Г.А. Цукерман) проводилась в виде игры. Для проведения были вырезаны из бумаги рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствовало числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента; пригодность данной методики для групповых обследований; возможность математической обработки добытых результатов и пр.

Полученные данные показывают, что большинство обследованных дошкольников обладают средним социометрическим статусом, а широта контактов и степень признания, которыми они пользуются, показывают, что процесс их социализации в группе происходит без отклонений. Они в большей или меньшей степени владеют навыками общения со сверстниками, осознают ролевые отношения в группе, а также подчиняются правилам поведения в них. Но есть и дошкольники, которые пока не могут найти своего места в группе, их общение со сверстниками ограничено, что подтверждает трудностями становления групповой идентичности, трудностями в процессе социализации. Анализируя беседы с педагогами относительно этих детей, мы можем заключить, что здесь имеют место быть адаптационные влияния (новенькие), но и не исключается и влияние индивидуальных качеств.

Уровень отношения детей со сверстниками определялся следующими критериями оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют

друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Дошкольников с низким уровнем отношения со сверстниками выявлено 20%. Для низкого уровня характерно: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). Отмечается низкий уровень взаимопомощи по ходу рисования.

Дошкольников со средним уровнем отношения со сверстниками выявлено 50%. Для среднего уровня характерно: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Эмоциональное отношение к совместной деятельности нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости).

Дошкольников с высоким уровнем отношения со сверстниками выявлено 30%. Для высокого уровня характерно: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Таких детей отличает умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.

Результаты исследования показывают, что решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 6 лет картина взаимодействия детей существенно меняется. В группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику, суть которой заключается в том, что дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка.

К 7 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны соперничать как успехам, так и неудачам ровесника. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание

говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому.

Такова в общих чертах возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и, в конечном счете, особенности становления личности.

Наиболее распространенным методом формирования социальных и нравственных чувств являются осознание эмоциональных состояний, своеобразная рефлексия, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Основным методом воспитания нравственных чувств, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике являются осознание ребенком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими.

Таким образом, психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте определяются степенью сплоченности-разобщенности в группе дошкольников и структурными особенностями отношения ребенка к сверстникам.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 234 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2016.- 569 с.
3. Аверин В.А. Психология личности. – 2-е изд. – СПб.: Михайлов, 2015. – 189с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 426 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – СПб.: Союз, 2015. – 596 с.
6. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 421 с.
7. Дьяченко О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: Гном и Д, 2016. – 144 с.
8. Еникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Приор, 2015. – 400 с.
9. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 544 с.

Колесникова Вера Васильевна

канд. ист. наук, преподаватель

Лейман Денис Викторович

канд. ист. наук, заведующий кафедрой

Фофанова Наталья Леонидовна

канд. ист. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова
академия Вооружённых Сил Российской Федерации»
г. Москва

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА МИРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности военнослужащих как профессионального сообщества. Сложность описания данной профессии заключается в том, что военнослужащие – это слишком широкая категория профессионалов, внутри которой можно выделить классификацию профессиональных направлений.*

***Ключевые слова:** военнослужащие, образ мира, военно-профессиональная деятельность.*

Образ мира – понятие, введенное А.Н. Леонтьевым, для описания интегральной системы значений человека. Образ мира построен на основе выделения значимых, функциональных для комплекса реализуемых субъектом деятельностей, категорий. В качестве таких категорий могут выступать признаки объектов или явлений объективной действительности, впечатления, чувства, представления, социальные и культурные нормы субъекта деятельности. Образ мира можно рассматривать как субъективную систему, но в то же время и как объективную. Это сочетание образа реальности и значений, которыми наполняется эта реальность при помощи субъективных значений, оценок, категорий. Образ мира, презентуя познавательные связи предметного мира, определяет, в свою очередь, восприятие мира.

Как сознание формируется и развивается в деятельности и социуме, так и образ мира изменяется и наполняется, исходя из реализуемой субъектом системы деятельностей, которые субъект реализует в социуме, коллективе, референтной группе, семье и других сферах социальной жизнедеятельности.

Можно выделить некоторые из функций образа мира: регулятивная, которая работает на мотивацию, целеполагание, оценку, значения; ориентировочная – направлена на учет условий, контроль, обратную связь, формирование образов окружающей реальности. Обе функции являются подсистемой практической деятельности. То есть, являясь побудительной и ориентировочной подсистемой деятельности, образ мира является планом, а также регулятором внутренней деятельности субъекта. Образ мира находит свое отражение в мышлении человека, в категориях, которыми оперирует субъект в процессе построения и организации различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом. Так же, образ мира

детерминирует личностные, социальные, профессиональные и другие ценности субъекта [5, с. 11]. Также сформировавшийся на конкретный период жизни человека образ мира детерминирует выбор деятельности и способ ее реализации.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой составляющей жизнедеятельности человека [1, с. 15]. Представляя собой один из наиболее значимых для человека видов деятельности, она детерминирует многие другие сферы жизнедеятельности, такие как семья и характер взаимоотношений в ней, досуг и способы его проведения, общение с близкими и друзьями, личностное развитие (активность, профессиональный рост, расширение межличностных контактов и пр.) и прочие. В зависимости от того, субъектом какого вида профессиональной деятельности является человек, будет формироваться его образ жизни, так как он тоже опосредуется в основном профессиональной деятельностью, а в свою очередь, и образ мира.

Образ мира и образ жизни – это взаимодетерминирующие системы. То есть, образ жизни можно отнести к внешним, объективным обстоятельствам и условиям жизнедеятельности субъекта, а образ мира – это перенос этой объективной действительности во внутренний, понятийный аппарат человека. И наоборот, образ мира, как внутренний регулятор поведения и деятельности человека оказывает прямое влияние на образ жизни, на организацию жизнедеятельности, быта, устанавливает характер межличностных взаимоотношений, отношение к профессиональной деятельности ее стиль, способ реализации и пр.

Как отмечал Е.А. Климов [2, с. 86], образ мира разнотипен для представителей различных профессий. Обобщая психологические характеристики профессий и требований, которые они предъявляют к субъектам труда, Е.А. Климов предложил следующую структуру образа мира профессионалов.

1. Дальний план: то, что известно, стабильно, но имеет мало значения для человека.
2. Общий план: то, что известно «в общем», недифференцированно.
3. Средний план: выделяемая как «моя», «интересующая меня» часть общего плана.
4. Первый план: специфические, значимые для профессиональной деятельности системные целостности.
5. Крупный план: вся совокупность оперативных образов, возникающих у человека во время работы.
6. План деталей: актуализация в сознании известных специалисту деталей (тонкостей) предмета рассмотрения.
7. Оперативный план детализации: аналитическая и синтетическая деятельность, порождение новых, в частности и более детальных представлений во время работы [6, с. 70].

Как уже отмечалось выше, реализуемая субъектом профессиональная деятельность является движущей силой изменения образа мира. У людей, занимающихся той или иной профессиональной деятельностью, формируются индивидуальные представления об объектах окружающей действительности, которая опосредуется спецификой конкретной профессиональной деятельности.

Являясь субъектом той или иной профессиональной деятельности, человек осуществляет различные виды активности взаимодействия с объектом профессиональной деятельности. В качестве объекта профессиональной деятельности выступают предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие субъекта. В зависимости от специфики профессиональной деятельности, объект на который направлена деятельность субъекта будет носить специфический характер и обладать особыми признаками, свойствами [8, с. 93]. То есть, если подвергнуть психологическому анализу объекты профессиональной деятельности и опосредованный ими образ жизни, можно будет составить картину мира профессионала данной сферы деятельности.

Для детального анализа понятия «образ мира» и содержания данной категории выделяется три слоя образа мира субъекта.

Построением модели образа мира занимались Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков, В.П. Серкин, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др. В результате, для описания образа мира, сформировалось три направления его моделирования: структурная или содержательная модель, то есть описание образа мира как существующей системы значений человека; функциональная или продуктивная, целевая модель, здесь описываются функции образа мира; модель развития, то есть описание генеза образа мира. Только синтез всех трех моделей дает полноценное описание образа мира. То есть наполнять понятие образ мира необходимо через описание структуры, функций и генеза образа мира.

Кроме того, для описания структуры образа мира сформированы две модели: а) двухслойная модель, описанная А.Н. Леонтьевым и др.; б) трехслойная модель, описанная Е.Ю. Артемьевой, Ю.К. Стрелковым, В.П. Серкиным. Двухслойная модель предполагает поверхностные структуры образа мира и ядерные. К поверхностным относится картина мира и представления субъекта о мире, то есть это смысловое, семантическое наполнение, которое осуществляет индивид в процессе жизнедеятельности, являясь субъектом различных видов деятельности. Ядерный слой включает в себя образ мира, представления мира, то есть, смыслообразующую составляющую жизнедеятельности человека, которая интериорируется в систему ценностей и личностных смыслов человека.

Трехслойная модель включает в себя три слоя образа: ядерный слой; семантический слой; перцептивный слой. Ядерный слой формируется в процессе переработки семантического слоя. Составляющими ядерного слоя являются личностные смыслы. То есть, ядерный слой проявляет себя, как экстерииоризация личностных смыслов, отношений субъекта, как собственной поведенческой и деятельностной системы.

Семантический слой представляет собой смыслы, как отношения субъекта к объектам перцептивного мира. Перцептивный слой включает в себя представления, регулируемые более глубокими слоями, на уровне восприятия окружающей действительности.

Интегрируя вышеизложенные категории описания образа мира, В.П. Серкин составляет следующие описания понятия «образ мира». Он определяет образ мира и как структуру и как процесс, таким образом «образ мира – это интегральная система значений человека. Образ мира построен на основе выделения значимого для системы реализуемых субъектом деятельностей. Образ мира – интегральный идеальный продукт

сознания, получаемый путем постоянной трансформации чувственной ткани сознания в значения» [4, с. 52].

Как упоминалось выше, образ мира и образ жизни это взаимодетерминированные понятия. В то же время, образ жизни человека во многом опосредован профессиональной деятельностью, субъектом которой является индивид [7, с. 140]. Таким образом, можно предположить, что дав подробное описание специфики конкретной профессиональной деятельности, которую осуществляет человек, дав психологические анализ этой деятельности, описав влияние, которое оказывает конкретная профессиональная деятельность на образ жизни субъекта, а так же проанализировав личностные смыслы, ценности, которыми человек наполняет ту объективную действительность в которую он «погружен» и которые находят свое проявление в способах, формах, стилях различных видов деятельности и жизнедеятельности в целом, можно описать образ мира человека.

Для того, чтобы описать психологическую специфику профессиональной деятельности, необходимо определить критерии ее описания. В.П. Серкин определяет образ жизни, как «систему актуальной активности субъекта (систему деятельностей)» [6, с. 54]. На основе этого понятия он формирует критерии описания профессионального образа жизни: 1) специфические временные циклы профессиональной деятельности; 2) специфические временные циклы других форм активности (отдыха, семейных взаимоотношений, досуга, ремонта жилья и пр.); 3) круг общения и темы общения; 4) развитие профессионально-важных качеств и / или профессиональных деформаций личности и их влияние; 5) принятые в профессиональном сообществе стереотипы поведения, общения, качества и уровня жизни; 6) референтная для профессионала группа, ее система ценностей; 7) оборудование жилья, производственных помещений, покупка литературы, инструментов; 8) для ряда профессий переживание десинхронизации, переживание смены климатических поясов, переживание смены культурной и языковой среды; 9) социальный десинхронизм.

Опираясь на указанные критерии, можно дать психологическое описание любой профессиональной деятельности, каждая из которых будет иметь свою специфику и тем самым оказывать специфическое воздействие на образ жизни и образ мира субъекта.

Нашей целью является описание психологических особенностей военнослужащих, как профессионального сообщества. Сложность описания данной профессии заключается в том, что военнослужащие – это слишком широкая категория профессионалов, внутри которой можно выделить классификацию профессиональных направлений. Каждое профессиональное направление будет обладать своими психологическими особенностями, спецификой, требованиями, предъявляемыми к профессионалам, условиями профессиональной деятельности.

Опишем сначала военную деятельность в целом.

Военно-профессиональная деятельность определяется как особый вид государственной службы – военная служба. Она сложна и многопланова и включает три основных вида воинской деятельности: военно-учебную, военно-служебную и боевую. В учебных заведениях, таких как военные институты, академии, учебные центры, готовятся квалифицированные работники по соответствующим военно-учетным специальностям. В войсках военно-учебная деятельность осуществляется в форме боевой и

общественно-государственной подготовки личного состава. Она проводится непрерывно как в мирное, так и военное время.

Военно-служебная деятельность, направленная на поддержание боевой готовности войск включает: боевое дежурство, то есть деятельность, направленную на обеспечение постоянной боевой готовности военной техники, вооружения; караульную службу, которая предназначена для охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с военным имуществом, и внутреннюю (вахтенную) службу, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся в дисциплинарном батальоне.

Боевая деятельность осуществляется непосредственно в условиях боя и характеризуется спецификой целей и задач, например, подавление противника, экстремальными условиями, носящими опасность для жизни, физического и психического здоровья, реальным противодействием противника, в отличие от военно-учебных действий, умеренными физическими и психическими нагрузками.

Каждый из описанных видов воинской деятельности может оказывать специфическое воздействие на образ жизни и образ мира военнослужащих.

Кроме видов военно-профессиональной деятельности имеет место классификация воинских должностей. В рамках данной классификации воинских должностей очень много и каждая из них носит специфический профессиональный характер, так как предполагает свой объект профессиональной деятельности, профессиональные задачи, характерные для конкретной должности и условия выполнения данных профессиональных задач. В связи с большим количеством воинских должностей, они объединяются в классы (специальности), в соответствии с общими признаками. К общим признакам относятся, в основном, психологические характеристики, такие как требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим особенностям специалистов, сходство профессионально-важных качеств, которые можно объединить в классы, а так же профессиональные задачи и должностные обязанности. Так, установлена следующая классификация основных воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами [3, с. 216]:

- 1) командные или организаторские должности;
- 2) операторские или сенсорно-гностические;
- 3) связи и наблюдения или сенсорные;
- 4) водительские или сенсомоторные;
- 5) специального назначения или моторно-волевые;
- 6) технологические или специалисты по обслуживанию и ремонту техники;
- 7) прочие должности, для освоения которых не требуются особые профессионально-важные качества, например, кладовщик, писарь, повар, стрелок и пр.

Таким образом, можно предположить, что раз каждый класс воинских должностей предъявляет к профессионалу конкретные требования, значит они обладают профессиональной спецификой, что в свою очередь будет опосредовать образ жизни профессионала, а следовательно, и образ мира.

В то же время, если мы говорим о военнослужащих в целом, значит мы имеем дело с определенным профессиональным сообществом. Причем, данное профессиональное сообщество имеет свою специфику, в

сравнении с другими профессиями. Так, например, профессиональное сообщество врачей или учителей или каких-либо других профессий, предполагающих разветвленную специализацию, все равно будет иметь специфику профессии в целом, а не ее специализаций. То есть, внутри профессии нет таких специальностей, которые бы значительно отличали образ жизни профессионалов к ним относящихся. Так, врачи различных специализаций, например, хирург, отоларинголог, акушер-гинеколог, окулист, терапевт и прочие, относясь к одному профессиональному сообществу, но к разным его специализациям, скорее всего не будут значительно различаться по образу жизни и, соответственно, образу мира. Или учителя разных предметов, например, математики, химии, биологии, литературы и других дисциплин не будут иметь значимых различий в образе жизни. В то время как военнослужащие, относящиеся к разным классам воинских должностей, скорее всего будут отличаться друг от друга по образу жизни и образу мира, так как классы сходных воинских должностей можно отнести к различным типам профессий (по Климову). Например, командные должности можно условно отнести к профессиям типа «человек-человек», операторские, водительские, технологические – к типу «человек-техника», связи и наблюдения – к профессиям типа «человек-знаковая система», специального назначения – в зависимости от специальности можно отнести и к профессиям типа «человек-техника» и типа «человек-знаковая система».

В то же время, нельзя не выделить наличие у профессионального сообщества военнослужащих общих тенденций, отличающих их от других профессий. У большинства военнослужащих схожие профессиональные, социальные ценности, профессионально обусловленное мышление, профессионально обусловленные интересы, традиции вне зависимости от того, к какому классу сходных воинских должностей они относятся.

Кроме того, так как военно-профессиональная деятельность связана с потенциальной или реальной опасностью для жизни и здоровья человека и носит высокую социальную и государственную значимость, к воинскому коллективу предъявляется больше требований, чем к коллективам, принадлежащим к другим профессиям. Внутри воинского профессионального сообщества в целом и коллектива в частности, можно наблюдать прочные межличностные связи, предполагающие взаимоподдержку, взаимопомощь, профессиональную и личностную солидарность. Одна из задач командиров – развить воинские коллективы до уровня войскового товарищества.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что классы основных сходных воинских должностей имеют психологические особенности внутри профессионального сообщества военнослужащих, но и сама профессия – военнослужащий специфична, по сравнению с другими профессиями. Независимо от того субъектами какого класса воинских должностей являются индивиды, они все равно, по роду своей профессиональной деятельности, будут принимать участие во всех видах воинской деятельности: военно-учебной, военно-служебной и боевой. Они все находятся в одной государственной структуре и подчиняются одному ведомству, они все ощущают на себе директивный, авторитарный стиль управления и единые принципы управления. Если обратиться к критериям описания профессионального образа жизни, разработанным В.П. Серкиным, то с их

помощью можно описать образ жизни военнослужащих, принадлежащих к различным классам основных воинских должностей. Каждый класс попадает под вышеуказанные критерии. В то же время, военно-профессиональная деятельность в целом так же попадает под данные критерии. Поэтому, можно сделать вывод о том, что военно-профессиональная деятельность имеет свою профессиональную специфику по сравнению с другими профессиями, но и внутри данной профессиональной деятельности имеется специфика и психологические особенности в различных видах военно-профессиональной деятельности. Описание психологических особенностей профессиональной деятельности военнослужащих всех классов воинских должностей позволит более детально подойти к изучению и описанию образа мира военнослужащих.

Список литературы

1. Асеева М.А. Экономика фирмы: учебное пособие / М.А. Асеева, О.В. Глеба, Н.Г. Данилочкина [и др.]; ред. К.К. Кумехова. – М., 2018. – 304 с.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
3. Основы военного профессионального психологического отбора: учебное пособие / под общ. ред. В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковского [и др.]. – М.: Военное издательство, 2005. – С. 216–219.
4. Серкин В.П. Профессиональные, региональные и этнокультурные особенности образа мира и образа жизни // Образы, традиции и культура межнационального мира и согласия: монография / науч ред. А.Д. Карнышев. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – С. 51–63.
5. Серкин В.П. Пять определений понятия «Образ мира» // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. – 2006. – С. 11–19.
6. Серкин В.П. Образ мира и образ жизни. – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – С. 68–153.
7. Пузын Э.С. Проблемы реализации конституционных обязанностей и пути их разрешения / Э.С. Пузын, К.А. Чудакова // Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – С. 139–142.
8. Gritsenko A.N. Organizing the Activities of Management Companies on the Principles of Social Partnership / A.N. Gritsenko, S.A. Novosadov, M.A. Aseeva [et al.] // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – №1 S2. – С. 93.

Лейман Денис Викторович
канд. ист. наук, заведующий кафедрой
Астраханкина Кристина Владимировна
канд. ист. наук, старший преподаватель

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр
Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова
академия Вооружённых Сил Российской Федерации»
г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления, методы оказания психологической помощи военнослужащим в боевых условиях (на примере работы психологической группы на авиабазе Хмеймим в Сирийской Арабской Республике).

Ключевые слова: военнослужащие, психологическая помощь, боевые действия, воинская деятельность, психологическая устойчивость.

Современному состоянию психологической работы, специфике профессиональной деятельности психолога как в мирное время, так и в боевой обстановке уделяется особое внимание [3, с. 5].

Воинская деятельность – экстремальный вид деятельности. Это условия постоянной смертельной опасности, в которых у военнослужащего меняются формы поведения, образ мыслей, восприятие себя и своего места в этом мире. Несвоевременное оказание психологической помощи участнику боевых действий может привести к нарушению способности социального взаимодействия, к утрате способности к сопереживанию и потребности в душевной близости с другими людьми, потери интереса к жизни.

Наиболее важной чертой боевой обстановки является постоянная угроза жизни военнослужащего, которая проявляется через повторяющееся чувство страха и все это, в сложных условиях боевой обстановки, может привести к эмоциональному срыву, психологическому истощению. В боевой обстановке психика военнослужащего подвергается разнообразным воздействиям. Среди них воздействия, которые способствуют мобилизации физических и духовных сил, другие же, наоборот, полностью дезорганизуют, вызывая эмоциональную напряженность, расстраивают работу психики и далее снижают профессиональную работоспособность, что не может не сказаться на поведении военнослужащего в бою.

Конечно, участие в боевых действиях имеет негативные последствия и для послевоенной жизни. Агрессивность, подозрительность, страх, повышенная конфликтность, злость, чувство вины, апатия – естественные реакции организма на последствия длительного психического и физического напряжения могут и сопровождают на протяжении всей жизни.

Психологическая помощь в боевых условиях существенно позволяет компенсировать потери, которые несут военнослужащие, подвергшиеся воздействию психотравмирующих факторов боя.

Психологическая помощь военнослужащим, участникам боевых действий направлена на расширение их психологических возможностей, сохранение психического здоровья, на эффективное решение поставленных боевых задач [2, с. 258].

Одно из основных направлений работы группы психологической подготовки, рассмотрим на примере авиабазы Хмеймим в Сирийской Арабской Республике, рекомендации командиру подразделения – приемы психологической подготовки в боевых условиях, а именно, психологическая подготовка военнослужащих к применению оружия. Специалисты отмечают, что подготовка военнослужащих к современной войне должна строиться на понимании целей и задач, способов деятельности в различных видах боя.

Для поддержания боевого возбуждения, душевного подъема, азарта рекомендуют упражнения, которые подавят страх, колебания, мобилизуют волю и все возможности организма, усилят чувства ненависти к врагу. Известно, что для воплощения мысли в действие нужно проявить волю в условиях [5, с. 93], когда борьба мотивов «за» и «против» идет на равных, а принимать решение необходимо. Основа таких упражнений – волевое внимание, волевое дыхание до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.

Необходимо отметить и алгоритм действий в экстремальных ситуациях боевой обстановки – оперативная психодиагностика психогенных расстройств у военнослужащих, целью которой является выявление боевых психических травм, их оценка, определение степени боеспособности и необходимое психокорректирующее воздействие на пострадавших. Одна из важных задач – выявление лиц, симулирующих боевую психическую травму.

Среди симптомов реактивных состояний можно выделить реакции страха, тревоги, вегетативные проявления боевого стресса, реакции крайнего эмоционального напряжения, психосоматические нарушения, депрессивные и астенические реакции, стремление любым способом уйти из боевой ситуации, импульсивность, аффективное сужение сознания, расстройства с сохранением ориентировки. При проявлении таких симптомов у военнослужащих применяются разные методы психокорректирующего воздействия. Так, это может быть изоляция, удаление с поля боя, при необходимости психокоррекция и психотерапия, снятие психического напряжения, иногда достаточно активирующей деятельности и позитивного информирования. В более сложных случаях и физические ограничения, и госпитализация за пределами театра военных действий.

Еще одно направление работы психологической помощи военнослужащим в боевых условиях – распознавание и способы преодоления посттравматического стресса. Психологи пишут, что знания о психологических феноменах, возникающих в условиях воздействия экстремальных факторов позволяют как справиться с травмой и посттравматическим стрессом, так и оказать необходимую психологическую помощь во время и после экстремальной ситуации. Здесь важно знание нормальных чувств и эмоций, которые возникают у людей, побывавших в чрезвычайных ситуациях, основные симптомы посттравматических стрессовых реакций, воспоминания о травме и ее последствия. Наиболее часто встречающиеся реакции при переживании стрессовой ситуации можно и нужно понимать и управлять ими. Что делать в такой ситуации? Можно ли избежать этой ситуации? Можно ли изменить свое отношение к такой ситуации? Знание

основ оказания экстренной помощи при различных реакциях на стресс, способов его преодоления поможет справиться с травмой и посттравматическим стрессом.

Психическая устойчивость – важный элемент боеспособности. Боевые действия характеризуются постоянным присутствием экстремальных ситуаций, и для того, чтобы успешно справляться с ними, правильно и осмысленно действовать, необходимо руководствоваться схемой: «Стоп» – «Подумай» – «Действуй». При возникновении экстремальной ситуации, от правильности действий военнослужащего зависит не только его жизнь, но и жизнь товарищей. Собраться, взять себя в руки, правильно оценить ситуацию, действовать четко и держать свое состояние под контролем – модель поведения военнослужащего в экстремальной ситуации. В реальности понимание и представление возможных экстремальных ситуаций, в которых может оказаться военнослужащий поможет легче справиться с возникшей психологической напряженностью.

Конечно, есть и общие рекомендации, связанные с полноценным отдыхом, правильным питанием, активной физической нагрузкой, полноценным общением с товарищами по службе, ведь известно, что углубление в свои проблемы в одиночестве усиливает напряжение психики, а тяготы боевой действительности легче переносятся, если обращаться к своим положительным эмоциям. Если усталость связана с психическим напряжением, переживанием, депрессией, тревогой, то без помощи военного психолога трудно обойтись.

Одно из направлений работы – конфликты в воинском коллективе. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов достаточно сложна. Решение конфликта заложено в знании способов его разрешения, например, адекватное восприятия конфликта, снижение интенсивности негативных эмоций, преодоление конфликтов посредством общения [1, с. 11]. Своевременная профилактика конфликтов снижает противоречия между людьми, способствует прекращению конфликтного взаимодействия, что благоприятно влияет и на психологический климат в воинском коллективе, и на слаженное выполнение поставленных задач.

В заключение отметим, что выявление боевых психических травм, оказание психологической помощи в боевых условиях значительно снижает уровень боевых психогенных потерь. Опыт показывает, что своевременная помощь предотвращает до 70% немедленных реакций посттравматических стрессовых расстройств. Чтобы эффективно справиться с психологическими последствиями воздействия стресс-факторов боевой обстановки важно воспитание поддержание боевого духа, боевой настрой, благоприятный психологический климат, личный состав должен быть нагружен полезной деятельностью, ведь ее отсутствие приводит к упадку боевого духа, томлению, снижению боевого задора.

Важно помнить, военнослужащий, получивший боевую психическую травму, приравнивается к получившим тяжелую физическую травму. Эту категорию относят к психологическим потерям. Поэтому умелая работа психолога на острую реакцию, правильное использование техник и методов психологической помощи может вернуть военнослужащего в строй. Особое внимание при оказании психологической помощи необходимо уделить внимание переживаниям военнослужащего, которые связаны с событиями его боевого опыта. Таким как гибель товарищей, ведение боевых действий в окружении противника, физическое уничтожение противника.

Таким образом, психологическая подготовка к боевым действиям, своевременно оказанная психологическая помощь в боевых условиях, грамотное психологическое сопровождение после боя способствует выполнению поставленных боевых задач на высоком профессиональном уровне, снижению психогенных потерь и боевых психических травм, поддержанию психического здоровья военнослужащих.

Список литературы

1. Глеба О.В. Проблемы и перспективы развития сельских территорий / О.В. Глеба, К.А. Чудакова // Экономика и управление: современные тенденции. Сборник статей. – Чебоксары, 2019. – С. 8–12.
2. Лейман Д.В., Астраханкина К.В., Колесникова В.В. Практика психологической гигиены в условиях прохождения военной службы / Д.В. Лейман, К.В. Астраханкина, В.В. Колесникова // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов Всерос. научно-практической конференции. – 2019. – С. 257–262.
3. Караяни А.Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов. В 2 х ч. Ч. 2. – М.: ВУ МО, 2016. – 280 с.
4. Gritsenko A.N. Organizing the Activities of Management Companies on the Principles of Social Partnership / A.N. Gritsenko, S.A. Novosadov, M.A. Aseeva [et al.] // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – №1 S2. – С. 93.

Марасина Ксения Владимировна

студентка

Кох Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЛЮДЕЙ

Аннотация: *общение человека с его домашним питомцем, чаще всего с кошкой или собакой, относят к особому виду социального взаимодействия. Так как данное взаимодействие было интересно для человека с древнейших времен, сейчас накопился значительный объем эмпирического материала, рассматривающего психологическое влияние домашних питомцев на их хозяев, а также восприятие им (хозяином) его питомца. А в современном мире данные исследования становятся все более актуальными из-за возрастающей глобализации и постоянного роста численности населения городов.*

Ключевые слова: *домашние животные, психологический климат в семье, межвидовое взаимодействие, человек, животные, коэволюция, межвидовые коммуникации, взаимоотношения ребенка с животным.*

В современном мире, мире глобализации, человек все чаще сталкивается с проблемой отдаления от природы. А также постоянное нахождение в столь быстром темпе жизни вызывает проблемы отсутствия общения. А общение человека и его домашнего питомца, чаще всего с кошкой или собакой, относят к особому виду социального взаимодействия. Так как данное

взаимодействие было всегда интересно для человека с древнейших времен, сейчас накопился значительный объем эмпирического материала, рассматривающий психологическое влияние домашних питомцев на их хозяев, а так же восприятие им (хозяином) его питомца. А в современном мире данные исследования становятся все более актуальными из-за возрастающей глобализации и постоянного роста численности населения городов [1].

Цель: исследование психологического влияния взаимоотношений владельцев и их домашних питомцев.

Объект: влияние отношений «домашнее животное-хозяин»

Предмет: психологическое влияние домашних животных на людей

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ и анкетирование.

Данная проблема является междисциплинарной. Ее изучают и изучали в рамках таких наук, как антропология, культурология, философия, зоопсихология, а также социология и этология.

Мы будем рассматривать влияние домашних питомцев на человека в рамках такой социальной ячейки, как семья. Семейой называют малую социальную группу, которая основана на браке, а также кровном родстве, характеристикой которой является общность быта, взаимопомощи и ответственности. А также в семье имеется четкая структура, разделение ролей. Семьи, в которых содержат домашних питомцев, представляют собой интересный феномен. Питомец, когда становится элементом семейной системы, как бы встраивается в ее невербальные коммуникационные каналы и активно участвует в социальном взаимодействии членов семьи, а так же берет на себя определенную роль, причем она может быть разной по отношению к различным членам семьи [8].

Учеными так же было отмечено во время исследований, что конфликты (которые наблюдались всего у 18% респондентов) при содержании питомца в семье зачастую связаны с проблемой содержания питомца, в именно, кто несет за него большую ответственность. Так как все в семье чаще всего привязаны к этому питомцу и не могут решить из-за этого, кому стоит отдавать ту или иную роль. При исследованиях не было случаев, когда кто-нибудь из семьи был категорически против животного. Также было отмечено, что многие из хозяев склонны очеловечивать своих питомцев, что так же позволяет воссоздать им восприятие семьей как какую-то личность со своей историей, привычками и поведением [4].

Рассмотрим подробнее это явление со стороны истории. Самым первым животным, которое приручили люди является собака, ее одомашнили примерно 40–60 тысяч лет назад. Сначала собака была помощником при ночных дежурствах, затем ее так же начали использовать в охоте. Кошки же были одомашнены не так давно, примерно пять тысяч лет назад. И именно в истории Древнего Египта мы можем найти яркий пример включения данного домашнего питомца в состав семьи. Если кошка умирала, то так же как и в случае с людьми, объявлялся траур, а все члены семьи выбривали брови. Существовал даже культ поклонения кошкам, а также один из богов – Ра, изображался в образе кота, который каждый день побеждал тьму. В Азии так же кошкам придавали не маловажную роль. Например, в Древнем Китае бог плодородия и сельского хозяйства так же часто изображали в образе кота. В Перу, Ирландии, Франции, а также

России кошки считались волшебными существами, которые приносят удачу и счастье в дом.

Большинство домашних животных (такие высокоорганизованные как кошки и собаки), которые были одомашнены в своей естественной среде обитания так же являлись социальными и после приручения смогли стать частью семьи, так как они выполняют все социальные требования, которые обычно распространяются на членов данной малой ячейки общества: «общение», эмоциональная связь, создает определенный психологический климат [2].

И кошки, и собаки имеют предков, которые по типу поведения и эмоциональными механизмам «общения» с свойственными только для их вида механизмами общения. Так у кошек – независимый, одиночный образ жизни, что очень ярко демонстрируют их поведение в стрессовых ситуациях – прятки, затаивание, уход от источников данного стресса. А у собак предки предпочитали жить в «социальной» группе, что и привело к тому, что мы понимаем их больше, чем кошек. Так как у них так же в ходе эволюции выработались механизмы выражения намерений, различных поведенческих стратегий взаимодействия. Но также общим для кошек и собак является необходимость в проявлении аффилиативного поведения для поддержания контакта с окружающими их субъектами. Примерами данного поведения является касания, взгляд, обнюхивание, виляние хвостом и прочее. Таким образом они показывают свое расположение или наоборот, стремление выказать неодобрение нашего действия на них, недоумение и прочее.

Сейчас же высокоразвитых животных зачастую заводят в семьях именно для удовлетворения потребности в привязанности, а так же эмоционального общения, необходимости оказания заботы, а некоторые родители приобретают домашних питомцев для стимулирования и оптимизации отношений со своими детьми, а так же их воспитания и развития такого качества характера как ответственность [3].

Собаки, которые живут в семье, являются наиболее чуткими к изменению настроения членов семьи. Они очень чутко следят за изменением мимики хозяев и бывает, что даже быстрее, чем другие реагируют на них. Это связано с внимательностью данных животных, они всегда стремятся установить зрительный контакт с окружающими. И зачастую их поведение объясняется именно ответной реакцией на изменение нашего поведения, а не как следствие ее действий. Для них необходимо подтверждение того, что они включены в группу, в нашем случае, в семью. И поэтому постоянно стремятся проверить это.

По статистике в Россия около 44% домохозяек имеет домашнего питомца, причем количество хозяек кошек вдвое больше, чем хозяек собак. Почти 33% семей – кошку и 18% – собаку. Причем многие из них видят в своем питомце друга и члена семьи. Лесли Смит в своей статье «Житейская мудрость на 4-е лапы» пишет, что в отношениях между человеком и собакой есть нечто большее, чем просто проживание под одной крышей [5].

Главным кинологом ассоциации России Марией Пономаревой было отмечено, что по виду домашнего животного, можно судить о характере заводчика. Уравновешенные люди предпочитают заводить менее агрессивных собак. Люди, которые стремятся подчинять и подчиняться чаще всего заводят собак, люди, у которых нет такой потребности предпочитают

кошек. Но люди, которые просто любят животных, могут заводить как кошек, так и собак.

Так же психологами было отмечено, что люди, которые заводят собак не любят одиночества и зависят от общения с другими людьми, а также избавляют от лишней тревожности, частой в современном мире депрессии. Такое общение стабилизирует психику. Эти четвероногие друзья обеспечивают социальную поддержку в трудных ситуациях. Хозяева кошек наоборот, комфортно чувствуют себя находясь в одиночестве. Общение и с первыми, и со вторыми обеспечивают человеку ощущение поддержки, так как его питомец не осудит его за проявление слабости, а зачастую наоборот поспособствует облегчению ощущения печали и поднимет настроение. Общение с ними уникально и его невозможно воссоздать путем общения с окружающими [10].

При взаимодействии в социальной структуре «человек-питомец», последний оказывает также воспитательное действие на первого. К примеру, кошка учит самостоятельности, уверенности и спокойствию, а собаки – взаимодействию с окружающему, умению знакомиться, а так же позитивному отношению к миру и окружению. Если сравнивать эффективность этого воспитательного процесса, то у кошек это получается лучше, так как они наиболее чувствительны к негативным действиям со стороны человека и запоминает это и мстит. Собака же более благодушно существо и скорее простит своего хозяина. В следствие этого хозяева кошек быстрее учатся терпимости к себе и окружающим.

Как мы указывали выше, человек стал терять контакт с окружающим миром, природой, что так же оказывает негативное влияние на его психику. А общение с высококорзвитыми животными помогает восполнить данную потерю. Таким образом, заводя домашнего питомца, мы как бы создаем в этом урбанистическом мире свой маленький экологический мир [1; 3].

Также стоит упомянуть, что из древне считалось, что животные обладали целительными силами. Причем у каждого из животных была своя специализация. Кошка – животные, которые помогают при заболеваниях протекающие с воспалительными процессами. А собаки – артрозах, циррозах и раковых заболеваниях. А также владельцы питомцев меньше подвержены мигрени, бессоннице, а также резким перепадам давления.

Сейчас животных зачастую применяют в психотерапии (анимотерапия) в лечении травм на эмоциональном уровне, а также высокой тревожности, людей с низкой самооценкой и гипертрофированной активностью, для снятия напряжения, а также такое общение позитивно влияет на сердечно-сосудистую систему. А также из-за постоянной необходимости выгуливать питомцев, играть с ними у их хозяев меньший риск быть подверженными гиподинамии [4].

Заграницей были проведены исследования, которые подтвердили важность присутствия в доме домашнего питомца. Ученые Кембриджа отметили улучшение уже через месяц после появления в доме питомца улучшения состояния здоровья у всех членов семьи. Австралийские исследования показали, что у тех, кто имеет дома питомца ниже кровяное давление, уровень холестерина в норме, а также уменьшается предрасположенность к инфаркту. В США было отмечено особо позитивное влияние взаимоотношений домашнего животного и детей, так как это создает эффект буфера, т.е. социальную поддержку при стрессах, улучшает развитие сострадания, эмпатии, заботы, развивает доверие к окружающим. А также

укрепляет здоровье из-за постоянной физической активности (прогулки, совместные игры) [6].

Но также необходимо различать терапию в семейном кругу и аниматерапию, когда животному приходится контактировать с большими группами людей. Животные нередко сами после контактов с слишком большими группами испытывают стресс. В семья питомец привыкает к проявлениям ласки своей небольшой «стаи». Мы гладим их в определенном ритме, в определенных местах, вырабатываем у них таким образом определенную привычку. Такие паттерны являются стабильными и устойчивыми для психики собаки. Поэтому их изменение оказывает значительное влияние на животного. И это учитывается в подготовке животных к массовым аниматерапиям.

В заключение стоит сказать, что содержание питомцев современными горожанами является следствием желания изменения привычного темпа жизни, а также поиска дополнительного смысла жизни и источника новых эмоций. Но не стоит забывать, что все-таки общение с питомцем не заменит и не подготовит к взаимодействию с людьми. Общение с людьми и с домашними питомцами уникально и никогда не смогут полноценно заменить друг друга [9].

Список литературы

1. Волкова И.В. Наличие домашнего питомца, доброжелательность и развитие эмпатии у подростков / И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2020. – №2. – С. 15–18.
2. Гагарин А.В. Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия в группе «Человек – домашнее животное» / А.В. Гагарин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2016. – №13. – С. 27–30.
3. Гагарин А.В. Эффекты межвидового взаимодействия в группе «человек – домашнее животное»: этологические и психологические аспекты / А.В. Гагарин, С.О. Новиков // Акмеология. – 2016. – №13. – С. 176–178.
4. Мантикова А.В. Высокоорганизованные млекопитающие как элемент семейной системы / А.В. Мантикова // РЕМ: Psychology Educology Medicine. – 2016. – №4 – С. 16–20.
5. Никольская А. В. Социальные аспекты взаимодействия человека с домашними питомцами как копинг-стратегии / А.В. Никольская // Известия Саратовского университета. Новая серия Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – №13. – С. 79–81.
6. Панов В.И. Коммуникативные взаимодействия в межвидовой группе «человек – домашнее животное» в контексте экоспсихологических типов / В.И. Панов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – №1. – С. 60–67.
7. Рудакова И.Д. Социокультурная роль домашних животных в жизни горожан / И.Д. Рудакова, И.В. Ягдовская // Вестник славянских культур. – 2015. – №8. – С. 70–73.
8. Федорович Е.Ю. Появление в семье домашних питомцев в зависимости от возраста детей / Е.Ю. Федорович, Варга А.Я., Митина О.В. // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2015. – №2. – С. 77–82.
9. Федорович Е.Ю. Три стороны одной и той же привязанности: люди и их домашние питомцы / Е.Ю. Федорович // Психология и психотерапия семьи. – 2019. – №3. – С. 5–17.
10. Шукова Г.В. Межвидовые взаимодействия человека: итоги и перспективы исследования / Г.В. Шукова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2016. – №11. – С. 103–105.

Нагуманова Эльвира Рауфатовна

канд. психол. наук, доцент

Политика Оксана Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-97240

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОФИЛЕ НАРКОЗАВИСИМЫХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема типологизации и факторизации личностных особенностей в рамках экспресс-диагностики личности наркомана, употребляющих синтетические, канабиодные, опийные наркотики. Кластеризация наркозависимых по типу употребляемых наркотиков продемонстрировала валидность выборки и выбранного математического метода для обслуживания полученных переменных, что свидетельствует о необходимости проработки проблемы выбора наркотиков в профиле наркозависимого на более широкой выборке для понимания глубины различий. Если в факторном анализе продемонстрированы ведущие поведенческие стратегии наркозависимых, то в кластерном анализе получена типология личности наркозависимого. При формальном сравнении, как и ожидалось, получены разноуровневые результаты, позволяющие рассматривать личность с учетом не только его поведенческих, но и системных характеристик.*

***Ключевые слова:** наркозависимый, реабилитация больных с наркотической зависимостью, наркозависимые, употребляющие синтетические, канабиодные, опийные наркотики, типология личности наркозависимого, поведенческие стратегии.*

Проблема наркотизации молодежи в России актуализировалась за последние 10 лет, поскольку потребление наркотиков в России увеличилось в 9 раз, в основном это люди в возрасте до 30 лет. В России зафиксировано более 5,1 млн. наркоманов, из них 20% – школьники, 60% – молодые люди в возрасте от 16 до 30, 20% – старше 30 лет (5). Причем, процент потребителей наркотиков среди детей в возрасте от 9 до 13 лет в России в последние годы резко увеличивается [1].

Число наркозависимых, состоящих на учете в учреждениях Министерства здравоохранения Республики Башкортостан контингент лиц с диагнозами наркомания, токсикомания и пагубное употребление наркотических и ненаркотических веществ с вредными последствиями, составляет более 10 тыс. чел. (6), однако «скрытых» наркоманов втрое превышает количество состоящих на официальном учете [4].

В отечественной современной науке исследования посвящены изучению личности наркозависимого (В.Д. Менделевич, И.М. Зиганшин, Ю.П. Сиволап и др.); факторов риска наркотизации (К.Э. Вулкль, Н.Н. Иванец, И.В. Белокрылов, Ю.П. Сиволап и др.); патологического влечения к наркотику (В.Б. Альшутлер, В.Д. Менделевич, В.В. Чирко,

Н.В. Демина, Е.М. Крупицкий, А.Ю. Егоров и др.); анализу мотивации к прекращению употребления наркотиков (В.Д. Менделевич); течения ремиссий при зависимости от психоактивных веществ (В.С. Битенский, О.Ф. Ерышев, Т.Г. Рыбаков, О.Ф. Ерышев, М.А. Винникова). В подавляющем большинстве работ указывается на низкую эффективность реабилитационных мероприятий при химической зависимости [3]. Крайне мало внимания уделено вопросу обратимости личностных, семейных и социальных нарушений после прекращения наркотизации (В.В. Батищев, Н.В. Негериш, С.В. Котлярова).

Проблема реабилитации больных с наркотической зависимостью актуализируется не только в рамках самого лечения, но и является важным исследовательским материалом, как для диагностики психологических причин заболевания, так и для его профилактики. Однако, несмотря на многочисленные исследования в области изучения психологического профиля больных наркоманией, актуальной остается проблема типологизации и факторизации личностных особенностей в рамках экспресс-диагностики личности наркомана и формирования психолого-реабилитационной стратегии.

С учетом вышеизложенного целью данного исследования является изучение особенностей типологизации личностных особенностей в психологическом профиле наркозависимых, употребляющих синтетические, канабионидные, опийные наркотики.

Гипотеза исследования. Предполагается, что существуют особенности взаимосвязей личностных особенностей в клинко-психологическом профиле наркозависимых, употребляющих синтетические, канабионидные, опийные наркотики.

В качестве методологической базы исследования выступили теория типологического подхода к описанию личности Крепелина, теория акцентуаций характера П.Б. Ганушкина, А.Е. Личко, К. Леонгарда, теория свойств нервной системы И.П. Павлова, теория индивидуальных различий Б.М. Теплова, экспериментально-психологическое исследование свойств нервной системы с точки зрения индивидуальных особенностей В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, типологический подход в исследовании личности С. Хатауэй, Дж. МакКинли, *теория* ведущих тенденций как основа методологии психодиагностического исследования Л.Н. Собчик.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: метод теоретического анализа, обобщения и систематизации литературы; метод эмпирического сбора данных: тестирование. В качестве психодиагностического инструментария использовались: Миннесотский многоаспектный личностный опросник ММРП (адаптированная Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым); Методика Спилбергера-Ханина Уровень ситуативной и личностной тревожности; Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга. Для математической обработки данных использовались методы описательной статистики, метод ранговой линейной корреляции Пирсона, кластерный, дисперсионный и факторный анализ. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью пакета «Статистика 10.0.».

Эмпирическая база исследования. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения республиканский наркологический диспансер №1. Исследование проводилось на протяжении 2019–2020 гг. В

исследовании приняли участие 100 мужчин, наркозависимых от канабиноидных, опиийных и синтетических наркотиков (средний возраст 28 лет, возраст испытуемых от 18 до 42 лет).

Результаты исследования. По результатам исследования по шкале *ситуативная тревожность* (тест Спилбергера-Ханина) до прохождения реабилитации в центрах наркологической реабилитации у испытуемых выявлено, что 49% наркозависимых имеют средний уровень ситуативной тревожности, у 46% – высокий уровень, который характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением, и что свидетельствует о наличии ситуативной тревожности почти у 95% выборки, полученные результаты не противоречат литературным данным и свидетельствуют о валидности выборки исследования (8).

По шкале *личностная тревожность* (тест Спилбергера-Ханина) у 51% наркозависимых обнаружен высокий уровень, отражающий predisposition человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией; у 44% средний уровень, что в целом отражает достаточно высокий уровень тревоги у наркозависимых до реабилитации, выступая субъективным фактором формирования зависимости, не противоречат литературным данным, а также свидетельствует о валидности выборки [2].

Далее рассмотрим результаты исследования уровня *депрессии* до реабилитации по тесту Цунга. По результатам исследования до прохождения реабилитации у 16% наркозависимых выявился выраженная депрессия, что свидетельствует о состоянии глубокого снижения настроения, умеренный уровень депрессии у 56%, что свидетельствует о значительном снижении настроения, легкая минимальная депрессия у 28% что говорит о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. Полученные результаты укладываются в опубликованные литературные данные, свидетельствуют о преобладании депрессивного расстройств у 70% испытуемых, которые вероятно оценивают происходящее с ними как безвыходную ситуацию [7].

Далее рассмотрим результаты исследования личностных особенностей по методике ММРІ (табл. 1).

Таблица 1

Данные исследования по оценочным шкалам методики ММРІ

Значения	L	F	K
Высокие значения	0%	0%	0%
Повышенные значения	25%	25%	15%
Средние значения	60%	70%	80%
Пониженные значения	15%	5%	5%
Низкие значения	0%	0%	0%

Полученные результаты свидетельствуют о тщательном отборе реабилитантов для прохождения коррекции, очевидно, что у всех испытуемых есть выраженный мотив быть искренним и попытаться разобраться в

своей ситуации. Таким образом, полученные результаты допускают возможность реабилитации в дальнейшем исследовании и характеризуют валидность выборки, предназначенной для коррекции наркозависимости [8].

По результатам базисных шкал методики ММРІ было выявлено, что половина испытуемых обеспокоены состоянием своего здоровья, что является косвенным признаком осознания своего заболевания и мотивом для его устранения. В таблице 2 представлены результаты по базисным шкалам ММРІ.

Этот фактор необходимо учитывать при реабилитации данных испытуемых, и наоборот имеется 7% испытуемых, не осознающих глубину своего расстройтва, представляющих группу риска.

Таблица 2

Результаты исследования по базисным шкалам методики ММРІ

Значения	Hs	D	Hу	Pd	Pa	Pt	Se	Ma
Высокие значения	13%	9%	2%	11%	13%	36%	38%	4%
Повышенные значения	40%	30%	60%	30%	30%	40%	30%	22%
Средние значения	40%	40%	38%	31%	40%	24%	32%	40%
Пониженные значения	7%	11%	0%	28%	17%	0%	0%	30%
Низкие значения	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%

Для таких испытуемых необходима другая мотивация для реабилитации. Также более половины испытуемых находятся в группе риска по уровню депрессивности, что не противоречит их клиническому статусу и соответствует литературным данным. Полученный профиль по шкале истерия свидетельствует о наличии почти 100% испытуемых высокого профиля по шкале. Предположительно, что этот показатель является фактором в формировании наркозависимости, и в дальнейших исследованиях предстоит понять структуру и механизм формирования этого феномена. В выборке испытуемых представлено около 70% лиц с преобладанием психопатического профиля личности, что не противоречит литературным данным, свидетельствует о валидности выборки и в целом характеризует профиль личности наркомана. Около 70% испытуемых имеет паранойяльный профиль, то есть использует в качестве защитного механизма проекционные эффекты. Такая личность характеризуется навязчивостью мышления и поведения. Предположительно, психастенический тип личности и его высокий уровень выраженности в данной выборке следует рассматривать как вторичный защитный механизм на последствия употребления наркотиков. Одним из наиболее представленных профилей наркомана является высокий уровень шизоидных реакции. Предположительно, что злоупотребление наркотиками способствует развитию шизоидных функций, и их усиления в личности наркомана.

Для выявления связи между исследуемыми переменными на статистически значимом уровне ($p \leq 0,05$) был использован корреляционный анализ, ранговый коэффициент корреляции Пирсона. По итогам корреляционного анализа результатов исследования по выборке наркозависимых были выявлены следующие корреляционные связи:

– шкала депрессии Цунге и шкала D MMPI $r=0,26$ на уровне значимости (0,05), что свидетельствует о косвенной валидности данных методик, и валидности выборки испытуемых;

– шкала ситуативная тревожность Спилбергера-Ханина и шкала Pd психопатии теста MMPI $r=0,23$ на уровне (0,05), что характеризует взаимосвязь этих шкал, то есть в ситуации тревоги быстрее всего реакцию выдают психопатические личности. Получается, что результаты положительно характеризуют как саму выборку, так и ее валидность самой методики;

– шкала ситуативная и личностная тревожность теста Спилбергера-Ханина коррелируют положительно со шкалой Se шизоидности теста MMPI, что также не противоречит литературным данным и свидетельствует о связях шизоидных коппинг-механизмов с тревожностью личности.

Для более подробного исследования клинико-психологического профиля личности наркозависимого был применен факторный анализ. По результатам проведения факторного анализа наших данных было выделено 7 факторов.

Фактор 1 «Тревожный» включает в себя шкалы по методике Спилбергера-Ханина ситуативную и личностную тревожность (факторные веса 0,828 и 0,774 соответственно). Поведенческий стереотип личности наркомана, представленный в данном факторе – тревожный тип наркозависимого.

Фактор 2 «Депрессивный» включает в себя шкалу депрессии по методике MMPI (0,582) и шкалу депрессии (0,809) методики Цунга. Данный фактор представляет поведенческий стереотип – депрессивный тип наркозависимого.

Фактор 3 «Психастенический» включает в себя шкалу MMPI психастения (0,874), которая обратно коррелирует со шкалой шизофрении (– 0,677), что свидетельствует о валидности выборки, а данный фактор представляет собой поведенческий стереотип психастенический тип наркозависимого.

Фактор 4 «Ипохондрический» (0,853) включает в себя шкалу MMPI ипохондрия. Наркозависимые с данным типом личности медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах. В данном факторе представлен поведенческий стереотип наркозависимого – ипохондрический.

Фактор 5 «Некритичный» включает в себя шкалы MMPI коррекция (0,658), психопатии (– 0,534), гипомании (– 0,643) В данном факторе представлены наркозависимые неадекватно оценивающие собственную личность с гипоманиакальными и психопатическими тенденциями в поведении.

Фактор 6 «Недоверный» включает в себя шкалы MMPI лжи и достоверности (0,663 и – 0,789 соответственно). Предполагается, что в данном факторе представлена поведенческая стратегия наркозависимого, обусловленная недоверными ответами на вопросы теста, скорее всего в следствие высокого уровня тревоги или других не отображенных в данной методике личностных качеств.

Фактор 7 «Истерический» включает в себя шкалу методики ММРІ истерия (0,855). Ведущей поведенческой стратегией в данной группе наркозависимых является истерическая стратегия.

Для более подробного исследования клинико-психологического профиля личности наркозависимого также использовался кластерный анализ. По результатам кластерного анализа переменные объединились в четыре больших кластера. Критерием кластеризации были взяты только основные переменные ММРІ, так как испытуемые объединялись только по ним. В первом кластере количество членов – 43, во втором кластере – 34, в третьем кластере – 13 и в четвертом – 10 человек.

В первом кластере преобладают синтетически зависимые, во втором кластере преобладают зависимые от канабиоидов, в третьем кластере преобладают зависимые от синтетических наркотиков и в четвертом кластере преобладают опийные зависимые. В первом кластере ведущая личностная особенность наркозависимых – шизоидность. Во втором кластере – психастения. В третьем кластере – паранойальность. И в четвертом – психопатия.

Таким образом, кластеризация наркозависимых по типу употребляемых наркотиков продемонстрировала валидность выборки и выбранного математического метода для обслуживания полученных переменных, что свидетельствует о необходимости проработки проблемы выбора наркотиков в профиле наркозависимого на более широкой выборке для понимания глубины различий (7). Если в факторном анализе продемонстрированы ведущие поведенческие стратегии наркозависимых, то в кластерном анализе получена типология личности наркозависимого. Как видим, при формальном сравнении, как и ожидалось получены разноуровневые результаты, позволяющие рассматривать личность с учетом не только его поведенческих, но и системных характеристик.

Список литературы

1. Веренич Г.И. Наркомания и подросток / Г.И. Веренич. – Минск: Знание. 1987. – 19 с.
2. Зенцова Н.И. Когнитивно-поведенческая модель профилактики рецидива при наркомании / Н.И. Зенцова, Н.А. Сирота // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2009. – №1. – С. 81–88.
3. Милоков С.Ф. Гуманизация уголовного законодательства в отношении наркозависимых лиц за счет побуждения их к лечению и реабилитации: опыт критического анализа / С.Ф. Милоков, И.В. Кожухова // Наркоконтроль. – 2014. – №4. – С. 8–12.
4. Мониторинг наркотической ситуации в Республике Башкортостан по итогам 2011 года (Атлас) / Антинаркотическая комиссия Республики Башкортостан, Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2012. – 136 с.
5. Позднякова М.Е. Новые тенденции наркотизации как риски социального характера / М.Е. Позднякова // Вестник Института социологии. – 2018. №24. – С. 115–139.
6. Результаты социологического исследования населения Республики Башкортостан по проблемам наркомании по итогам 2016 года. – Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2016. – 121 с.
7. Сенкевич Л.В. Особенности эмоциональной сферы и копинг-стратегий аддиктивной личности // Ученые записки РГСУ. – 2015. – Т. 14. №5 (132). – С. 36–47.
8. Соловова Н.А. Динамика личностных особенностей наркозависимых в процессе реабилитации: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. – М., 2009.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бейсенбаева Жайна Адихановна
докторант

Сангилбаев Осман Сейдуллаевич
д-р психол. наук, профессор

Казахский национальный педагогический
университет им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии. Рассматривается процесс профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности и формы информационного сопровождения в юношеском возрасте.

Ключевые слова: профессия, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, юношеский возраст, профконсультация, профинформация.

Человек является саморегулирующей, динамической системой, и это означает, что он постоянно развивается, меняется, раскрывает в себе личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессионального самоопределения.

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется «разделение труда». Так, Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения [3, с. 256].

В научной литературе накоплен достаточно богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, отражающийся в разработках основных положений деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и классических исследованиях Е.А. Климова [2, с. 15], А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой и др.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными труды зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга, В.Р. Шмидт [3, ст. 23] и др.

В концепции модернизации российской системы образования социально-профессиональное самоопределение рассматривается как цель общего среднего образования.

В связи с этим именно социально-профессиональное самоопределение выдвигается сейчас на первое место. С.Н. Чистякова называет причины сложившегося положения, заключающиеся:

– в отсутствии государственной заинтересованности в социальном сопровождении подготовки будущих кадров еще на школьной скамье (выпускники);

– в нежелании педагогической общественности уделять должное внимание психолого-педагогической поддержке самоопределения школьников [3, ст. 19].

В Казахстане только начали говорить и приходить к общему пониманию о профессиональной ориентации, но пока больших и серьезных шагов в этом направлении ещё не предпринято, как и не внедрено никаких механизмов.

На сегодняшний день в школах нет психологов-профорientаторов, которые могли бы проводить психологическую диагностику, потому как в вузах не готовят специалистов по профориентационной деятельности. Школа, единолично решая задачу по профориентации молодежи, сталкивается с такими проблемами, как отсутствие сведений о востребованных специальностях на рынке труда, нехватка информации о современных профессиях, отсутствие специальной подготовки школьных психологов к проведению профориентационной работы.

В Республике функции профориентатора формально закреплены за педагогами школ (в основном это завучи либо школьные психологи), которые вследствие перегруженности обязанностями ограничиваются организацией презентаций вузов в школах. На данный момент сотрудникам школ не предоставляется возможности повышения квалификации по профориентации в соответствии с требованиями современного рынка труда. Основной целью профессиональной ориентации является оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами, способностями, наклонностями личности и потребностями рынка труда [1, ст. 32].

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [6].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

– 1 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором учитываются лишь социальные и социально-психологические детерминанты, а личностные особенности не являются детерминантными. То есть профессиональный путь строится на внешней мотивации и стимуляции. Субъект в данном случае полнезависим от окружающих в своем профессиональном становлении;

– 2 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Через призму личностных особенностей строятся отношения с социумом в контексте профессионального развития. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии. Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности: Расхождение понятий «работа» и «профессия»; Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Успех профессионального образования определяется значимым психологическим компонентом как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

В общем виде готовность представляет собой синтез психологических феноменов, таких как настрой личности перед осуществлением деятельности, внутренняя позиция личности, подготовленность к деятельности.

Для учащихся школ основной задачей является формирование общей готовности к самоопределению (в особых случаях это может быть и конкретный выбор, например, выбор специализированной школы для одаренных), а для старшеклассников и выпускников школ – это помощь в конкретном выборе.

Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления.

Для решения в исследовании поставленных задач мы включили психодиагностический инструментарий, который состоит из следующих методик: Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда;

дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; самоактуализационный тест (САТ).

Эмпирическое исследование проводится в несколько этапов, что позволяет достаточно дифференцировано подойти к изучению психологических особенностей профессионального самоопределения старших школьников.

Таким образом, на сегодняшний день вопросы профессионального самоопределения молодого поколения и изучение различных научных подходов в области проблем профессионального ориентирования и ее специфических особенностей остаются актуализированными и движущими силами научности в сфере выбора профессии.

Список литературы

1. Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане: (Со второй половины XIX в. и до наших дней). – Алма-Ата: Казахстан, 1968. – 168 с
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 95 с
3. Пращников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс / В.Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2006. – 119 с
5. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19–26.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4153

Козлитина Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель

Бережная Юлия Викторовна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни у ребенка с учетом возрастных особенностей. Авторами отмечено, что особое внимание следует уделять отношению ребенка к здоровью окружающих и осознанию ребенком того, что поддержание здоровья является одной из важнейших жизненных ценностей.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, старший дошкольный возраст.*

Здоровье человека – одна из основных дисциплин, изучаемых наукой. Качество здоровья человека влияет на все стороны его жизни и проявляется как физически, так и психологически и социально.

Согласно формулировке, которую дает в своей работе Е.Р. Маргиев, здоровье – это не просто отсутствие болезней. Оно подразумевает под собой положительное и охотное выполнение своих жизненных функций. По

сути, это означает, что человек не просто приспособлен к жизни, но и получает от этого радость.

Согласно формулировке, данное здоровью в Уставе ВОЗ, здоровье является состоянием, которому свойственно не просто отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Таким образом, здоровье можно рассматривать как ценностно-социальную модель, в которой большую роль играет психология и мировоззрение человека.

Давайте проанализируем два понятия, связанные с этим вопросом: образ жизни в целом и здоровый образ жизни.

Образ жизни состоит из особенностей повседневной жизни конкретного человека, включая его быт, то, как он пользуется свободным временем, как удовлетворяет материальные и духовные потребности, какими правилами поведения он руководствуется. Существуют доказательства того, что качество здоровья человека на 50 процентов зависит от того, какой образ жизни он избирает. Остальные проценты распределяются между наследственными факторами и внешними, независящими от человека. Такое соотношение дает ясно понять, влияние, которое может оказать пропаганда здорового образа жизни для детей школьного и особенно младше-школьного возраста.

Само существование понятие о «здоровом образе жизни» свидетельствует о связи между здоровьем человека и тем, какую жизнь он ведет. Данное понятие включает в себя все факторы, способствующие тому, чтобы человек полноценно функционировал как часть общества во общественной, социальной и профессиональной сферах. Такой образ жизни во многом ориентирован на поддержание и улучшение как личного, так и общественного здоровья.

Поддержание здорового образа жизни, согласно Б.Н. Чумакову помогает человеческому организму в накоплении резерва своих сил, для успешного функционирования вне зависимости от экономических, политических или социально-психологических изменений.

Когда лучше начинать образование

Большинство привычек, которые человек пронесит через всю свою жизнь формируются именно в детстве. Исследователи считают, что здоровый образ жизни в большей степени определяется конкретным человеком. Именно поэтому воспитательные программы сегодня нацелены на то, чтобы дети научились ответственно относиться к вопросу здоровья, как своего, так и окружающих. Чтобы добиться этого, необходимо сотрудничество педагогики, психологии и медицины. Помимо этого, большую роль играет общество, поддерживающее данную стратегию обучения.

Чтобы решить задачу формирования здорового образа жизни у ребенка, необходимо учитывать возрастные особенности.

Возьмем для примера ребенка шести лет. В этом возрасте происходит очевидный скачок в развитии организма: росте, весе, жизненной емкости легким, повышается двигательная активность. Таким образом, главными физическими качествами этого возраста являются выносливость, скорость, сила. У детей активно развивается моторика, сильно повышается осознанность их действий. С этого возраста дети начинают осваивать различные виды спорта и развивать свои навыки по собственному желанию.

Помимо этого, изменения и развитие происходят в психологии, самосознании и мировоззрении человека, также активно формируются его отношения с окружающими, определяется его место в социуме. Ребенок начинает осознавать свой потенциал и решает, каким человеком он хотел

бы быть в будущем. Так, в шесть лет формируется его начальное восприятие собственного «Я», что влияет на все стороны жизни ребенка.

Впервые ребенок начинает ясно осознавать отношение к себе других людей, что влияет и на его собственное мировоззрение. Формируется его понятие о долге, восприятии собственной внешности и стремление быть здоровым. Именно в этот период возможно начать формирование здорового образа жизни человека.

Итак, на основе всего изложенного, можно заключить, что для воспитания здорового ребенка в частности, здорового поколения – в целом, необходимо начинать процесс формирования здорового образа жизни уже в детском саду.

Не стоит забывать, что понятие «здоровья» приобретает широкий характер и включает в себя не только физическое здоровье, но и нравственное, психологическое и социальное воспитание личности.

Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного образа, стоит прикладывать целенаправленные усилия в формировании их представлений о себе и окружающем их мире, знаний и поведения. Особое внимание следует уделять отношению ребенка к здоровью окружающих и осознанию ребенком того, что поддержание здоровья является одной из важнейших жизненных ценностей.

Лешкевич Сергей Анатольевич
старший преподаватель

Лешкевич Вадим Анатольевич
старший преподаватель

Потёмкина Елена Ивановна
старший преподаватель

Липовая Наталья Николаевна
старший преподаватель

Коркишко Ольга Владимировна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрено психологическое и физическое здоровье обучающихся, в период дистанционного образовательного процесса. Выявлена важность применения физической активности и методов психологического настроя на обучение в данном формате как ценных инструментов, помогающих сохранять спокойствие и защищать здоровье в современном образовательном информационном пространстве.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическое здоровье, физическое здоровье, студенты, дистанционное образование.

Современные цифровые технологии несут в себе модернизацию учебного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации

способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена.

Вместе с тем новое интернет-пространство несет в себе и ряд негативных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья обучающихся молодежи. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве.

Обязательным условием в модернизации образовательного процесса является психологическое и физическое здоровье обучающегося, в период дистанционного образовательного процесса.

Оптимальное психологическое состояние – это, когда человек чувствует себя защищённым эмоционально, а также способность личности и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [1, с. 252].

Говоря о физическом здоровье во время работы в дистанционном формате, подразумеваются гигиенические условия, режим питания и сна, двигательная активность, специальные упражнения для тонуса мышц.

Для профилактики необходимо использовать уже разработанные комплексы гимнастики для глаз и включать их в процесс обучения. Кроме этого гиподинамия приводит к ухудшению кровообращения и питания в паравертебральных мышцах, снижению их функциональности, снижается корсетная функция мышц позвоночника. Низкий уровень силовой выносливости мышц туловища предшествует развитию болевого синдрома у молодежи с остеохондрозом, возрастает нагрузка на позвоночник [4, с. 75].

По литературным данным в настоящее время резко помолодели многие болезни, связанные с костно-мышечной системой и соединительной тканью, среди которых и деформация позвоночника.

Современные тенденции интенсификации образовательного процесса в высшей школе предъявляют высокие требования к состоянию здоровья студентов, в основе которого здоровый образ жизни и физическая культура.

Общеизвестно, что современная молодежь, особенно студенческая, ведет «сидячий» образ жизни, особенно при обучении в дистанционном формате. Большую часть своего времени студенты вынуждены поддерживать тело в наклоне, сидя за компьютером или стоя. В связи с этим необходима гимнастика для глаз, для которой существуют достаточное количество разнообразных упражнений и методик, специальные упражнения для профилактики и коррекции осанки и общая физическая подготовка [2, с. 125].

В условиях коронавирусной эпидемии педагогами стали активно использоваться дистанционные формы образования, особенно в вузах и колледжах. Эксперты отмечают, что студенты и преподаватели не в полной мере готовы к такой форме обучения, да и у родителей первокурсников она вызвала в основном негативное отношение.

По данным социологических исследований в апреле 2020 года дистанционное обучение поддержало всего 16% родителей первокурсников, а 84% – считает возврат к традиционному формату обучения в вузе правильным решением. Следовательно, к дистанционному обучению надо перестраиваться постепенно и минимизировать риски в психологическом направлении. Многие исследователи отмечают, что риски электронного обучения, если их проигнорировать, могут привести к негативным

последствиям, как в личностном, так и в психофизиологическом развитии студенческой молодежи.

Существенной психологической опасностью в образовательной среде выступает неудовлетворение такой базовой потребности как личностно-доверительное общение, вследствие чего появляется склонность к деструктивному поведению, вырабатывается негативное отношение к образовательным учреждениям и отсутствие желания учиться, а также идут нарушения психического и физического здоровья.

Обобщив вышесказанное, можно выделить следующие факторы риска:

- фактор учебной нагрузки, который подразумевает информационную сторону обучения, а именно слишком большой объем заданий, неправильное распределение учебной нагрузки во время учебного года;

- условий обучения в домашнем режиме: освещение, вентиляция помещения, отвлекающие факторы и всё, что подлежит нормированию в аспекте гигиены;

- взаимоотношений с педагогом, который исправляет ошибки и обобщает оценку учебных результатов [3, с. 28].

Выделяют следующие психологические характеристики образовательной среды в образовательном учреждении, которые способствуют сохранению и обеспечению психологической мотивации:

- позитивную атмосферу во время дистанционного обучения,

- высокий уровень вовлеченности в образовательную среду,

- усиление участия и помощь родителей,

- взаимодействие с преподавателем.

Для решения поставленной цели была разработана анкета для студентов, направленная на выявление проблем физического и психологического здоровья, с которыми они сталкиваются в процессе реализации дистанционного обучения.

В анкетировании приняло участие 135 студентов (девушки и юноши) в возрасте от 17 до 20 лет (1–3 курс) Севастопольского государственного университета.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- Как вы оцениваете свое психологическое состояние во время дистанционного обучения?

- Как изменилось ваше физическое состояние при обучении в дистанционном формате?

- Какие проблемы дополнительно появлялись в дистанционном обучении?

Анализ анкет по первому вопросу показал следующее: 65% студентов ответили, что у них не возникло ухудшения в психическом состоянии здоровья, и они позитивно относятся к процессу обучения в информационной среде. Но 35% респондентов негативно воспринимали обучение в данном формате, т.к. не было личного общения с преподавателем, что повлияло на мотивацию обучения.

На второй вопрос, о физическом состоянии организма во время обучения «сидя за компьютером», большинство 73% почувствовали ухудшения остроты зрения и боли в пояснице. Остальные 27% студентов ответили, что у них не было дискомфорта, т.к. в промежутках между учебой занимались физической культурой.

Анализ проблем студентов, по третьему вопросу, позволяет констатировать, что жилищные условия у всех разные, и не каждый хотел бы в этот период, «приглашать» к себе гостей, таких оказалось 22%. Также у 58% студентов возникли неудобства проживающих совместно с родителями, родственниками и имеющими младших братьев или сестер.

С техническими проблемами и недостатком времени выполнять домашние задания столкнулись 20% респондентов.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, делаем выводы:

1. Не смотря на кажущуюся абсолютную совершенность и эффективность цифровой образовательной системы, существует перечень отрицательных сторон, на которые стоит обратить внимание. Влияние дистанционного формата обучения ведет к ухудшению физического здоровья и психологических качеств, если не применять дополнительные методы и средства восстановления организма.

2. Физическая активность и методы расслабления могут быть ценными инструментами, помогающими сохранять спокойствие и защищать здоровье в период обучения в дистанционном формате.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – С. 250–271
2. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 568 с.
3. Сафронова А.Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая, Н.А. Молчанов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6. – С. 28.
4. Яковенко Д.В. Методика комплексного воздействия при профилактике остеохондроза у молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №5. – С. 72–77.

Сальникова Нина Евгеньевна

педагог-психолог

МОУ «Всеволожский ЦО»

г. Всевожск, Ленинградская область

МЕТОДИКА «СОКРОВИЩЕ». СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СМЫСЛОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** с целью объединения коллектива школы в сложной ситуации (пандемия) создана методика «Сокровище». Основа методики – цель воспитания детей в школе и дома. В статье представлены критерии информационных сообщений. Проведен качественный анализ результатов востребованности информации педагогами и родителями, воспитывающих детей 7–18 лет. В эксперименте приняли участие более 1400 родителей и более 100 педагогов. Результаты исследования показали следующее. Более 30% родителей и 90% педагогов активно заинтересованы в полученной информации. Автор методики делает вывод: в сложной ситуации, когда нужно быстро объединить коллектив, методика «Сокровище» может быть полезна для решения поставленной задачи.*

***Ключевые слова:** методика «Сокровище», клуб для родителей «8 октав», родители, педагоги, сотрудничество, объединение коллектива.*

Опыт работы в детском доме в 1988–1991 году определил направление нашей работы на десятилетия. Были созданы авторские и коллективные программы и проекты для будущих родителей, семей с детьми, школ по теме ответственного и осознанного родительства. Так, в детском доме в Санкт-Петербурге в 1989–1991 гг. был создан коллективный проект «Экология человека». Один из проектов «Уроки Светописи» был создан с коллективом авторов педагогического колледжа и студентами – будущими родителями Санкт-Петербурга. Материалы были опубликованы в трех альманахах «Уроки Светописи» в 2006–2008 гг. В ходе сотрудничества с педагогами школы в Ленобласти была создана программа «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление». Однако эта программа более понятна и принята педагогами, чем родителями.

Целью данного исследования было объединение взрослых, различающихся по возрасту, опыту, жизненным целям – родителей, педагогов, администрации. В основе данного направления работы методика «Сокровище».

Сокровище от греческого слова тезаурус («θησαυρος» (thesauros) – сокровище). Действительно – настоящие сокровища в нашей жизни – смыслы и ценности, их структурированность и цельность. Они обладают духоподъемной силой в преодолении любых кризисов для коллектива, они – основа саморазвития человека.

Адресная работа с родителями в пространстве коллективной программы «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление» началась с создания клуба для родителей «8 октав» в МОУ «Всеволожский ЦО». Клуб был создан по инициативе психолога, при поддержке директора школы и родителей, воспитывающих особо одаренного ребенка. Название

«8 октав» ориентирует на гармоничное полное раскрытие потенциала каждого участника занятия, как ребенка, так и родителей и педагогов. Темы встреч предварительно обсуждались на каждом занятии. Творческие встречи помогли определить важные моменты успешного проведения занятий. Самые важные из них: практическая ориентированность и простота (возможность провести эти занятия с детьми дома), краткосрочность встреч (до 40 минут, так как родители, даже очень мотивированные, заняты). В случае необходимости родители могли прийти на индивидуальную консультацию, написать психологу в электронном журнале. Занятия проходили 2–3 раза в месяц в удобное для родителей время. Клуб активно работал в течение года в 2019–2020 гг. в очном формате, а затем продолжил свою работу дистанционно весной и осенью 2020 года (в период пандемии).

С материалами в течение апреля–июня 2020 года ознакомились 90% педагогов и 60% родителей. В ходе обсуждения материалов выяснились некоторые важные требования к текстам, которые мы и учли, продолжая дистанционную работу клуба «8 октав» для родителей и педагогов осенью 2020 года.

Основные требования к текстам для родителей.

1. Доверительный стиль общения. – Тексты представлены в форме писем родителям.

2. Возможность выбора. – Читать или не читать текст; читать в удобное для родителей время.

3. Значимость проблем для создания благоприятной атмосферы в классе, школе в 1–11-х классах.

4. Живой интерес читателя. – Подбирался или создавался интересный материал, предлагалось познакомиться со свежими образами и примерами.

5. Краткость. – Текст должен быть коротким и понятным.

6. Активность. Предполагается, что взрослые люди могут выразить свое мнение с разной степенью активности: могут написать психологу, могут не читать тему, если эта информация не актуальна.

7. Позитив. – Обсуждение проблем ведется в позитивном контексте.

8. Представление основных тем для обсуждения в короткий период – 1,5 месяца. Главная идея представленной информации за такой период становится понятной, открывается или переоткрывается самим читателем, обсуждается с коллегами и родителями, становится своеобразным камертоном для успешного сотрудничества.

Осенью 2020 года родители 1–11-х классов получали рассылки по темам, обсуждавшихся в клубе «8 октав» в течение года, выявленных в результате анализа конфликтов в период пандемии. Перечислим темы: 1) общение; 2) экстремальная психология; 3) новая гармония; 4) любопытство, любознательность, информация, рефлексия; 5) трансформация страхов; 6) создание благоприятной атмосферы развития в школе, в классе.

Материалы по шести темам – методика «Сокровище» – опубликованы на сайте «Проза.ру. Нина Сальникова». <https://proza.ru/2020/11/08/2041>.

Предварительные результаты

1. За период с 28.09 по 8.11 с первым циклом информации (темы 1–3) ознакомились 47–57% родителей 1–11-х классов. Различия в разных классах в одной параллели существенны.

2. За период с 31.10 по 8.11, со вторым циклом информации ознакомились 66% родителей. – Информация по темам 4–6 рассылалась родителям, прочитавшим первые три темы. Интерес к информации по параллелям и в разных классах также существенно различается.

3. В абсолютных цифрах это 438 родителей из 1432 человек, что составляет 30% от общего количества абонентов электронного журнала. Эта группа родителей активна, заинтересована в предлагаемой информации. Родители доверяют психологу, для них привычен формат сотрудничества с психологом, в Интернете (в электронном школьном журнале).

4. Некоторые родители благодарили за информацию, интересовались, когда начнется работа клуба «8 октав» в очном формате; позвонили по «горячей линии» по указанному психологом телефону; уже прислали просьбу переслать им информацию по дополнительным темам («Неписанные правила дружеского общения». «Воспитание воли» и др.).

5. 90% администрации ознакомились с информацией по темам 1–6.

6. 82% педагогов ознакомились с темами 1–3 (информация была отправлена и педагогам, временно работающим дома).

7. Только один педагог оценил информацию как неактуальную (ознакомившись с темами 1–3).

8. Активных, заинтересованных в информации педагогов 82 человека (в эту группу входит несколько педагогов, работающих дома). Преимущественное большинство учителей ознакомились с информацией в полном объеме.

9. Оценка информации классными руководителями и родителями того же класса может существенно различаться: расхождения достигают 60–70%. Так, педагоги считают, что информация не нужна, а родители считают ее важной и «голосуют ногами».

Заключение

В ситуации необходимости объединения большого сложного коллектива в районе новостройки, в кризисной ситуации (пандемия) в быстрые сроки методика «Сокровище» может быть полезным инструментом. Созданию единого смыслового пространства способствует также заинтересованность в первую очередь классных руководителей, а также преподавателей и администрации.

Нами создана методика «Сокровище», проведен качественный анализ результатов. В дальнейшем планируется проведение лонгитюдного исследования эффективности предлагаемой информации с разными категориями родителей и педагогов.

Список литературы

1. Кон И.С. Дружба. – М.: СПб., 2005.
2. Сальникова Н.Е. Клуб «8 октав» для родителей / Н.Е. Сальникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2020/11/08/2041>
3. Шеховцова Л.Ф. Экзистенциальные аспекты возрастной психологии // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – №3. – С. 158–171.

Тулегулов Амандос Дабысович
канд. физ.-мат. наук, профессор

Тлеубаева Арайлым Орынбаевна
магистр, преподаватель

Ешпанов Владимир Сарсембаевич
д-р ист. наук, профессор

Агжанов Ерлик Сагатович
магистрант

Артыкбаев Жолдасбек Серикович
магистр, преподаватель

Казахский университет технологии и бизнеса
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье анализируется возможность применения способов реализации искусственного интеллекта с помощью нейронных сетей и глубокого обучения в развитии цифровых технологий. В данном научном направлении открываются новые возможности решения проблем и прогнозирования задач методом глубокого обучения нейронных сетей в области распознавания изображений, компьютерного зрения, распознавания речи и обработки естественного языка.

Ключевые слова: цифровые технологии, нейронные сети, глубокое обучение, искусственный интеллект, распознавание изображений, архитектура сетей, компьютерное зрение, обработка данных, анализ данных.

Нейронные сети – это набор алгоритмов, которые распознают изображения и интерпретируют данные путем группировки или маркировки. Другими словами, нейронные сети – это алгоритмы. Алгоритм обучения – это метод, используемый для осуществления процесса обучения нейронной сети.

Методы обучения нейронных сетей в глубоких нейронных сетях, теперь известны как глубокое обучение. Они получили дальнейшее развитие, и сегодня глубокие нейронные сети и глубокое обучение достигают выдающейся производительности при решении многих важных задач в области компьютерного зрения, распознавания речи и обработки естественного языка. Они широко используются такими компаниями, как Google, Microsoft и Facebook [1, с. 42].

Основные принципы нейронных сетей и глубокого обучения полагают возможность решения конкретной проблемы: создание моделей для обучения компьютера распознаванию рукописных или печатных текстов, изображений, звуков и многое другое. Данные проблемы чрезвычайно сложно решить, используя традиционный подход к программированию. И все же, как уже доказано, ее можно довольно хорошо решить, используя простую нейронную сеть [2, с. 26].

С развитием цифровых технологий нейронные сети и глубокое обучение применяют в самых разных сферах жизни, что доказывает то факт, что у нейросетей огромные перспективы в разных областях: производство, робототехника, медицина, авиация, обработка и анализ данных, IoT, информационная безопасность, политология и т. д.

Этапы создания нейронной сети для распознавания изображений включают в себя [3]:

- сбор и подготовку данных;
- выбор топологии;
- подбор характеристик;
- подбор параметров обучения;
- обучение;
- проверку качества обучения;
- корректировку;
- вербализацию.

Также выделяются несколько различных архитектур искусственных нейронных сетей для распознавания изображений [4]:

- 1) многослойный перцептрон – применяет нелинейную функцию активации для классификации данных;
- 2) сверточная – содержит сверточные слои нейронной сети;
- 3) рекурсивная – формируется применением одним набором весов рекурсивно над структурой для скалярных и структурных предположений, предсказаний;
- 4) рекуррентная – связи между нейронными сетями представляют собой направленные циклы;
- 5) неглубокие – пользуются большой популярностью, группы неглубоких двухслойных моделей могут быть использованы для представления слоев векторами.

Самое важное при обучении нейронных сетей распознаванию изображений определять не только достаточное количество и значения признаков, чтобы выдавать хорошую точность на новых изображениях, но и не переобучиться, то есть, излишне не «подстроиться» под обучающую выборку из изображений. После завершения правильного обучения нейронная сеть должна уметь определять образы (тех же классов), с которыми она не имела дела в процессе обучения [5].

Важно учитывать, что исходные данные для нейросети должны быть однозначны и непротиворечивы, чтобы не возникали ситуации, когда нейронные сети будут выдавать высокие вероятности принадлежности одного объекта к нескольким классам.

Глубокие нейронные сети зачастую намного сложнее обучить, чем мелкие нейронные сети. Распознавание изображений с помощью нейронных сетей возможно только методом специального обучения, представляющего собой определенный процесс, который настраивает параметры нейронных сетей.

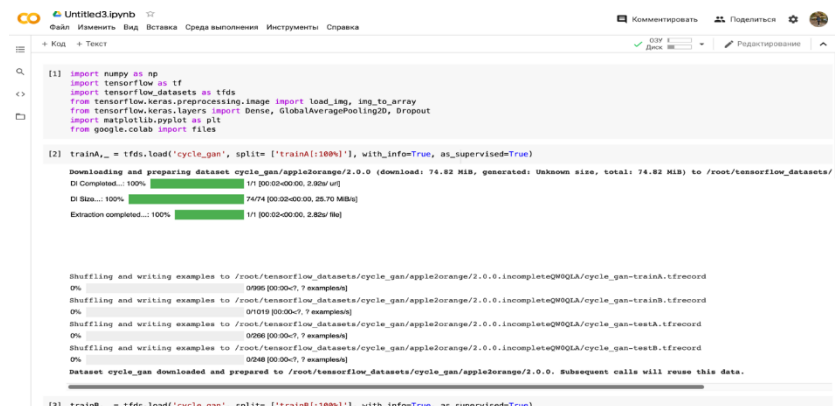
На практическом примере ниже описана программа, показывающая то, что разработанный искусственный интеллект будет различать пользовательские картинки, а точнее обученная нейронная сеть будет определять, находится ли на фото изображение яблока или апельсина [6].

Для разработки программы был использован готовый набор данных от компании Microsoft, так же библиотеки Numpy, Tensorflow, Matplotlib. Над задачей работали на сервисе от Google – Colab. Сервис позволяет писать любую программу и выполнять произвольный код python через браузер и очень хорошо подходит для машинного обучения, анализа данных и глубокого обучения [7].

Этапы разработки программы:

Импорт в среду классов и библиотек;

- 1) подгрузка датасета от Microsoft;
- 2) написание кода функции для изменения размеров изображений, для наших изображений был использован размер 200*200;
- 3) уменьшение размеров всех изображений, полученных из базы данных;
- 4) создание основного слоя для создания модели;
- 5) создание модели нейронной сети;
- 6) обучение нейронной сети;
- 7) указание в программу кода названия подгруженных изображений;
- 8) написание кода для сортировки всех изображений и определения нейронной сетью того, что изображено на фото.



The screenshot shows a Google Colab notebook with the following code and output:

```
[1] import numpy as np
import tensorflow as tf
import tensorflow_datasets as tfds
from tensorflow.keras.preprocessing.image import load_img, img_to_array
from tensorflow.keras.layers import Dense, GlobalAveragePooling2D, Dropout
import matplotlib.pyplot as plt
from google.colab import files

[2] trainA_ = tfds.load('cycle_gan', split=['trainA[:100%]'], with_info=True, as_supervised=True)
Downloading and preparing dataset cycle_gan/apple2orange/2.0.0 (download: 74.82 MiB, generated: Unknown size, total: 74.82 MiB) to /root/tensorflow_datasets/
Dl Completed... 100% | 1/1 [00:03:00.00, 2.92u/s]
Dl Size... 100% | 7474 [00:02:40.00, 28.70 MiB/s]
Extraction completed... 100% | 1/1 [00:03:00.00, 2.82u/s]

Shuffling and writing examples to /root/tensorflow_datasets/cycle_gan/apple2orange/2.0.0.incomplete@M9QLA/cycle_gan-trainA.tfrecord
0% | 0260 [00:00:07, 7 examples/s]
Shuffling and writing examples to /root/tensorflow_datasets/cycle_gan/apple2orange/2.0.0.incomplete@M9QLA/cycle_gan-trainB.tfrecord
0% | 01019 [00:00:07, 7 examples/s]
Shuffling and writing examples to /root/tensorflow_datasets/cycle_gan/apple2orange/2.0.0.incomplete@M9QLA/cycle_gan-testA.tfrecord
0% | 0260 [00:00:07, 7 examples/s]
Shuffling and writing examples to /root/tensorflow_datasets/cycle_gan/apple2orange/2.0.0.incomplete@M9QLA/cycle_gan-testB.tfrecord
0% | 0260 [00:00:07, 7 examples/s]
Dataset cycle_gan downloaded and prepared to /root/tensorflow_datasets/cycle_gan/apple2orange/2.0.0. Subsequent calls will reuse this data.

[3] trainB_ = tfds.load('cycle_gan', split=['trainB[:100%]'], with_info=True, as_supervised=True)
```

Рис. 1. Импортирование в среду классов, библиотек и подгрузка датасета от Microsoft



The screenshot shows the following code and output:

```
[12] model = tf.keras.Sequential([
    base_layers,
    GlobalAveragePooling2D(),
    Dropout(0.2),
    Dense(1)
])
model.compile(optimizer='adam', loss=tf.keras.losses.BinaryCrossentropy(from_logits=True), metrics=['accuracy'])

model.fit(trainA_batches, epochs=1)
model.fit(trainB_batches, epochs=1)

8/63 [==>.....] - ETA: 2:30 - loss: 0.1800 - accuracy: 0.9453
```

Рис. 2. Создание модели нейронной сети и обучение

Выводы. В результате проведенной работы и практического эксперимента по нейронным сетям и глубокому обучению, был разработан искусственный интеллект, который распознает пользовательские картинки. В результате наша нейронная сеть понимает, находится на фото изображение яблока или апельсина.

В заключении можно отметить, что нейронные сети могут находить самое разное применение, причем не только для распознавания изображений и текстов, но и во многих других сферах. Нейронные сети способны к обучению, благодаря чему их можно оптимизировать и максимально увеличивать их функциональность.

Исследование нейронных сетей и глубокого обучения – это одна из самых перспективных областей в настоящее время, поскольку в будущем они будут применяться практически в разных областях науки и техники, так как они способны значительно облегчить труд.

Список литературы

1. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс / С. Хайкин. – 2-е изд. – М.: Вильямс, 2008 – 1104 с.
2. Rojas R. Neural Networks: A Systematic Introduction / R. Rojas. – Springer Science & Business Media. – 502 с.
3. Neural Networks and Deep Learning By Michael Nielsen [Electronic resource]. – Access mode: <http://neuralnetworksanddeeplearning.com>
4. Лекции по нейронным сетям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/6/6/lecture/178> (дата обращения: 15.12.2018).
5. Разновидности нейронных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tproger.ru/translations/neural-network-zoo-1> (дата обращения: 15.12.2018).
6. Создание нейронной сети на Python для прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/post/327022> (дата обращения 27.11.2018).
7. GitHub Тлеубаевой А. О, исходной код программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/Arailym-ray/-neural-networks-and-deep-learning>

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 1 декабря 2020 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 21.12.2020 г.
Дата выхода издания в свет 28.12.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,53. Заказ К-753. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru